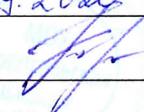


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новосельская общеобразовательная школа»

Рекомендована к
использованию
педагогическим советом
МОУ «Новосельская школа»
Протокол от 31.08.2020 № 1

«Утверждена»

Приказом от 01.09.2020 № 13

Директора школы 

Л.Л.Карташова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Английский клуб _SuperKids_(Step 3, 4)

Возраст учащихся: 9-10

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Ермакова Юлия Валерьевна

ГП «Новоселье»

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в среднем и старшем подростковом возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной школы. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала. Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур, что позволяет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приводит к более тесному сотрудничеству. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

Программа «Family and Friends 3-4» по английскому языку разработана для обучения в 3-4 классе на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 3-4» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем часов: программа рассчитана на 12 часов в месяц (3 занятия в неделю по 45 минут), 102 часа в год.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативнокогнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а также подготовка к итоговой аттестации.

Задачи курса:

- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме
- Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка
- Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка
- Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
- Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- Развитие общих и специальных учебных умений

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1. расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
5. чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. умение вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;
8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

- 1) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 8) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- 9) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е.

способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Состав УМК

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащихся с мультимедиа
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Набор аудиодисков

Тесты Книга для учащихся содержит:

- 10 тематических разделов по 7 уроков
- 5 секций для повторения грамматики и лексики, а также языковых навыков через каждые 2 раздела
- Советы по специфическим навыкам и подходам к экзаменационным заданиям по всем 4 языковым навыкам

Мультимедиа является интерактивным инструментом для самостоятельной работы, специально созданный для сопровождения, практики, поддержки и обобщения языкового материала и навыков, получаемых учащимися в учебнике. Мультимедиа разделен на разделы и уроки в соответствии с разделами учебника.

- Каждый урок грамматики в учебнике интенсивно отрабатывается и сопровождается простым объяснением
- Вся ключевая лексика закрепляется при помощи кроссвордов, заданий на поиск, заданиями на заполнение пропусков
- Одно задание на аудирование в формате экзамена на раздел, чтобы учащиеся могли работать с аудио материалом с индивидуальной скоростью.
- Секции говорения и письма помогают учащимся работать над этими навыками вне занятий.
- Имеется материал для прослушивания, который представляет собой задания экзаменационного типа из Рабочей тетради. Этот материал можно прослушивать на магнитофоне.

Рабочая тетрадь тесно связана с материалом книги для учащихся и обеспечивает:

- Дальнейшую тренировку материала
- Дополнительные экзаменационные задания с поддержкой для учащихся и преподавателей
- Инструкции, обеспечивающие четкие рамки для письменных заданий
- Банк функций и банк письма
- Список неправильных глаголов
- Список лексики, вводимой в учебнике

Книга для учителя содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей. В дополнение книга для учителя предлагает:

- Дополнительные задания для обеспечения гибкости курса
- Структурированные задания по говорению, чтобы учащиеся говорили уверенно
- Полезные советы и стратегии для улучшения экзаменационных навыков учащихся
- 20 ксерокопируемых страниц для повторения и активизации материалов каждого раздела в забавном коммуникативном контексте.

Аудиодиски сопровождают материалы курса на каждом уровне. Содержат все материалы аудирования книги для учащихся. Тесты собраны на отдельном ресурсном диске, который содержит:

- Тесты по разделам
- Полугодовой и годовой тесты
- Короткие тесты

Методические основы УМК

Международные стандарты и требования итоговой аттестации предусматривают владение коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах, а также обладание общеучебными и экзаменационными стратегиями.

Данный курс имеет следующие отличительные черты:

- Четкий акцент на экзаменационные темы и задания
- Хорошо структурированные уроки с четко обозначенным результатом
- Большое количество поддержки по говорению и письму
- Большое количество дополнительного тренировочного материала

Данный курс имеет чрезвычайно четкую структуру: один урок в учебнике – один урок в классе. А также включено 20 страниц дополнительных материалов по лексике и грамматике для обеспечения большей гибкости. Весь курс построен на темах, требуемых для выпускного экзамена. В него так же включено 10 разделов для подготовки к экзамену. Учащиеся испытывают трудности при овладении навыками говорения и письма. Именно поэтому задания для работы над этими навыками тщательно подготовлены и дают прекрасную поддержку учащимся.

Лексика

Эффективная работа с лексикой предполагает учет некоторых особенностей. Необходимо снабдить учащихся простыми, но эффективными техниками расширения словарного запаса. Одной из таких техник является ведение собственного словаря. Учащиеся группируют слова по темам или частям речи, записывают перевод и пример, иллюстрирующий использование слова в контексте. Ключевая лексика имеется не только в секции Лексика.

Следует обращать внимание учащихся на глаголы в секции Грамматика, а также на новую лексику в текстах для чтения. Так же следует поощрять учащихся к запоминанию не только отдельных слов, но и фраз, так как слова не используются изолированно друг от друга. Для того, чтобы получить максимальный эффект от изучения лексики ее необходимо регулярно повторять. Курс предлагает разнообразные способы повторения лексики, в том числе различные игры, например словарный теннис.

Грамматика

Понимание грамматической структуры является залогом ее успешного использования в речи. Поэтому важно понимания добиться. Не стоит торопиться с

переходом от введения грамматики к практике. Необходимо, чтобы учащиеся полностью поняли значение нового материала. Проверить понимание можно следующим образом:

- Перевести приведенные примеры на родной язык
- В процессе выполнения тренировочных заданий попросить учащихся объяснить свои ответы
- Не концентрировать внимание полностью на неправильных ответах: это могут быть оговорки или результат недопонимания
- Сравнить новые структуры с теми, которые уже используются учащимися

Совершенство во владении грамматикой достигается через практику. Дополнительные возможности для тренировки предусмотрены в секции Vocabulary Builder и на мультитроне.

До того, как грамматический материал будет персонализирован, он требует механической тренировки. Это позволяет учащимся освоить базовые формы без необходимости обдумывания того, что они хотят выразить.

Чтение

Развитие навыков чтения требует пошагового подхода.

Первым шагом является предугадывание содержания. До начала чтения текста необходимо попросить учащихся посмотреть на картинку, обсудить то, что изображено или происходит. Можно обсудить с ними заголовок или формулировку темы.

Тексты для чтения содержат новый лексический материал. Необходимо представить лексику до прочтения текста. Это можно совместить с предсказанием, поместив слова на доску и попросив учащихся догадаться какие из них появятся в тексте.

После первого прочтения текста необходимо попросить учащихся записать 3-4 слова из текста, которые им непонятны. Эти слова могут быть объяснены или переведены.

Прежде чем давать объяснения по новой сложной лексике нужно попросить учащихся определить к какой части речи они относятся. Понимание этого часто помогает учащимся понять значение слов. После работы с текстом учащиеся выбирают 4-5 слов из текста, которые они хотели бы запомнить и вносят их в свои словарики.

Аудирование

Процесс овладения навыками аудирования разделен на следующие стадии: задания перед прослушиванием, прослушивание и выполнение заданий по аудио материалу, задания после прослушивания.

Перед прослушиванием необходимо тщательно подготовить учащихся к восприятию.

Некоторые рекомендации по работе на этой стадии:

- Рассказать учащимся о том, что они будут слушать, в общем и целом

- Предсказать содержание текста для прослушивания. Если имеется иллюстрация, то обсудить ее.
- Представить новую лексику
- Внимательно прочесть задание. Убедиться, что учащиеся хорошо понимают задание и лексику.

В процессе прослушивания нелегко одновременно слушать, читать задание и записывать ответы. Снять напряжение можно, сказав, что текст будет прослушан несколько раз и учащиеся не должны беспокоиться, если они не могут получить все необходимые ответы немедленно.

После прослушивания предусмотрена возможность обсудить тему, то есть вывести материал в стадию активной коммуникации.

Письмо

Создание письменного сообщения так же требует пошагового подхода.

Использование модели

Необходимо убедиться, что учащиеся понимают текст, представленный в качестве модели, как с точки зрения структуры, так и с точки зрения содержания.

Подготовка

На этой стадии учащиеся поощряются к собиранию идей, делают записи до того, как начать писать.

Черновик

Учащиеся создают предварительную версию своего сообщения, затем тщательно проверяют на наличие ошибок в правописании или грамматике.

Исправление ошибок

Можно ввести систему значков, обозначающих ошибки, сделанные учащимися. Имеет смысл не исправлять ошибки, а дать возможность сделать это учащимся самостоятельно.

Говорение

Говорение представляет сложность для многих учащихся. Необходимо внушить им чувство уверенности, тогда они будут говорить больше и более охотно.

Добиться этого можно следующим образом:

- Поощрять и хвалить учащихся, когда они говорят
- Не перебивать и не исправлять ошибки во время говорения
- Попросить учащихся быть внимательными
- Внимательно слушать и реагировать на то, что говорит учащийся

Прежде чем просить учащихся высказаться необходимо дать некоторое время для подготовки. Учащимся можно помочь, предложить некоторые идеи, снабдить необходимой лексикой. Хоровое проговаривание может быть полезным для повышения уровня уверенности.

Работа с классами смешанных возможностей

Данный курс предлагает систему работы с группами, в которых есть учащиеся с разным уровнем знаний.

Прежде всего, необходимо подготовиться, выявив самых сильных и самых слабых учащихся. Затем преподаватель продумывает, как эти учащиеся могут взаимодействовать на занятии, какая из этих групп может представить больше сложностей. Книга для учителя включает рекомендации и предложения по работе как с сильными, так и со слабыми учащимися.

Сильные учащиеся способны работать самостоятельно или в парах. Таким образом, больше внимания преподаватель может уделить работе со слабыми учащимися.

При организации парной работы необходимо ставить в пару сильного и слабого учащегося.

Исправление ошибок

Масштаб исправления ошибок зависит от цели выполняемого задания, от того направлено оно на развитие правильности или беглости.

В контролируемых заданиях по грамматике и лексике, где акцент сделан на правильное воспроизведение определенного языкового явления, необходимо исправлять все ошибки и делать это немедленно.

В таких заданиях как ролевые игры, свободные грамматические задания лучше не перебивать и не исправлять все ошибки. Важными ошибками в данном случае являются те, которые прерывают процесс коммуникации. Ошибки исправляются после завершения выполнения задания.

Учащиеся должны иметь возможность исправить свою ошибку самостоятельно.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучавшихся по данной программе

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- Значения изученных грамматических явлений, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- Лингво-страноведческую и страноведческую информацию.

Уметь:

В области говорения:

- Вести диалог официального и неофициального характера в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- Создавать словесный социо-культурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- Оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письменной речи:

- Описывать явления, события факты в письме личного и делового характера; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в процессе коммуникации для:

- Успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- Расширения возможностей использования новых информационных технологий в учебных целях; • Расширения возможностей продолжения образования;
- Участия в проектах, конкурсах, олимпиадах;
- Обогащения своего мировосприятия.

Система оценок достижения планируемых результатов освоения предмета

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

-Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной</p>

	буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена

	соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены				влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

Содержание УМК «Family and friends»

Номер и название раздела	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Изучаемая проблематика раздела	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Требования к знаниям учащихся	Форма контроля/работы с форматными заданиями с целью дальнейшей подготовки к форматным экзаменам
Введение	Обозначение дней недели, времени, дат	Глагол "to be; Указательные и притяжательные местоимения; Артикли; Конструкция "have got	Сообщение основной личной информации (о себе, о своей стране, городе, школе)	Формирование умения строить монологическое высказывание - описание картинок Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "знакомство" Формирование умения аудирования с целью выявления детальной информации по теме	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию	Словарный диктант по лексическим единицам раздела

					личного характера	
Семья и друзья	Названия членов семьи Описание своего дня и своих повседневных действий	Притяжательный падеж Множественное число существительных Повелительное наклонение Настоящее простое время	Описание семьи и своей повседневной жизни Культуроведческий компонент: Текст о жизни королевской семьи в Велик	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного аудирования Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание по теме семья на базе изученного лексико-грамматического материала Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "знакомство и разговор о семье" Формирование умения писать письмо личного характера (другу по переписке) по указанной теме	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о себе, своей семье, друзьях и своей повседневной жизни	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическое упражнение с множественным выбором б) чтение с упражнением на соотнесение прочитанного с высказыванием в) аудирование на детальное понимание прослушанного (ответы на вопросы)
Свободное время. Хобби. Спорт	Названия видов спорта, спортивного инвентаря Названия увлечений Названия частей тела	Настоящее простое время Наречия частоты	Описания видов спорта и различных видов времяпрепровождения Культуроведческий компонент: Популярные виды спорта в США	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "мои увлечения" Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "выбор вида спорта для занятий после школы"	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих увлечениях, уметь расспросить собеседника о его любимых способах времяпрепровождения	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 1. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

3. Школа, школьные предметы	Названия учебных предметов Названия помещений в школе, доме, квартире	Множественное число существительных Оборот "there is/are" Предлоги места	Описание школьных дисциплин Описание помещений Культуроведческий компонент: Виды школ в Великобритании	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "моя школа, мой любимый предмет" Формирование умения строить диалогическое высказывание по темам: а) "обсуждение своей школы" б) "спросить и рассказать как найти то или иное помещение" Формирование умения писать личного характера другу по переписке с рассказом о своем новом классе	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своей школе и любимых предметах	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическое упражнение с множественным выбором б) чтение с упражнением на соотнесение прочитанного с высказыванием в) аудирование на детальное понимание прослушанного (вопросы множественного выбора)
Мероприятия, встречи с друзьями	Названия предметов одежды Описание внешности и одежды человека	Настоящее продолженное время Сопоставление настоящего продолженного времени и настоящего простого времени	Описание людей на вечеринке Обсуждение похода по магазинам за одеждой Культуроведческий компонент: Необычные праздники в странах изучаемого языка и традиции, связанные с этими праздниками	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на темы "описание друзей", "мой любимый праздник" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "договориться с другом о проведении вечеринки по случаю"	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих любимых праздниках, об стиле в одежде, уметь пригласить собеседника на мероприятие и принять/отказаться от приглашения	Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания: а) чтение с упражнением на заполнение пробелов тексте из списка предложенных вариантов б) аудирование на извлечение необходимой информации (заполнение пробела одним или двумя услышанными словами)

				праздника" Формирование умения писать письмо личного характера (приглашение друга на праздник		
5 Еда и прод укты	Названия продуктов и способов их приготовления	Исчисляемы е и неисчисляем ые существител ьные Количествен ные слова Модальные глаголы	Обсуждение питания, здорового образа жизни. Заказ еды в ресторане Покупка продуктов в магазине	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих предпочтениях в еде, Уметь следовать принятым в культуре станы изучаемого языка речевым стереотипам в ситуации заказа в ресторане или покупки продуктов в магазине.	Полугодовое тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 2 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированнос ти навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем.
Пере мещ ения по мест ност и	Описание мест в городе	Прошедшее простое время правильных глаголов	Обсуждение различных мест в городе Запрос информации, как пройти в определенное место Культуроведч е ский компонент: Места в Австралии	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "мой город" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "как добраться до определенного места в городе" Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о месте его проживания, любимых местах в своем городе, уметь спрашивать как пройти в то или иное место, уметь спросить/расск азать собеседнику как найти то или иное место в городе.	Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания: а) чтение с упражнение на соотнесение прочитанного с определенным письменным жанром из числа предложенных б) аудирование на детальное понимание прослушанного (вопросы множественног о выбора и определения соответствует ли высказывание услышанному)

				тему "мое любимое место в городе"		
7. Слава и известность	События в жизни Названия стран и национальностей Свободное время препровождение	Прошедшее простое время: неправильные глаголы, вопросы и отрицательная форма	Обсуждение знаменитых личностей и событий в их жизни. Культуроведческий компонент: Известные политические деятели стран изучаемого языка	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на темы "известная личность, которая меня восхищает" и "слава и деньги" Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "совет о здоровом образе жизни" (отработка данного вида письма на базе повторения)	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о биографии известных людей	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения формата содержания: а) лексикограмматическое упражнение на заполнение пропусков б) чтение с упражнения на заполнение пробелов тексте из списка предложенных вариантов в) аудирование на детальное понимание прослушанного (вопросы множественного выбора и определения соответствует ли высказывание услышанному)
Путешествия по миру	Известные в мире места Дикие места в природе	Степени сравнения прилагательных	Обсуждение видов путешествий и различных географических мест. Культуроведческий компонент: Известные географические места в странах изучаемого языка	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "моя лучшая поездка" Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "мои последние каникулы" Формирование умения писать письмо личного	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию различных географических направлениях, о своем городе и стране и ее известных местах	Промежуточное письменное тестирование. Лексикограмматическая работа № 3. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

				характера другу по переписке на тему "мое любимое место для путешествий"		
9.Работа и профессии	Названия профессий, качества, требующиеся для некоторых профессий	Способы выражения будущего простое время, конструкция "be going to")	Обсуждение различных навыков и умений, необходимых для различный профессий. Культуроведческий компонент: Виды работы для подростков в англоговорящих странах.	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию различных профессиях, навыках, необходимых для них, уметь обосновать выбор своей будущей профессии, расспросить собеседника об интересующей его профессии	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания: а) лексикограмматическое упражнение на восстановление слова в пропуске б) чтение с упражнением на соотносении заголовка и частей текста в) аудирование на детальное понимание прослушанного (соотнесение говорящего и высказывания)
10 Путь и вид перед глазами	Вид путешествий и отдыха, Виды транспорта	Настоящее совершенное время (present perfect tense)	Обсуждение видов отдыха, наиболее часто посещаемых туристами мест, преимуществ и недостатков различных видов транспорта	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "мое последнее путешествие " Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "моя поездка на каникулах" Формирование умения писать письмо другу по переписке на тему "спорт и мое свободное время"	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию различных туристических направлениях, у добных видах транспорта, а также уметь расспросить о путешествии собеседника, Уметь следовать принятым в культуре страны изучаемого языка речевым стереотипам в ситуации в ресторане или покупки билета	Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 4 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках всех пройденных тем.

					на тот или иной вид транспорта	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Учебно-тематический план

№	Разделы программы, темы занятий	Количество часов
1	Повторение: описание внешности людей, цифры 1-20, семья, цвета, дни недели	1
2	Глагол have got/has got. Конструкция there is/there are	1
3	Глагол have got/has got. Конструкция there is/there are	1
4	Говорение: описание внешности человека	1
5	Говорение: описание внешности человека	1
6	Чтение. Понимание и уважение людей.	1
7	Развитие монологического навыка по теме «Школьные предметы»	1
8	Конструкции. What's this? This /That is... These/ Those are...	1
9	Конструкции. What's this? This /That is... These/ Those are...	1
10	Повторение: звуки	1
11	Чтение: содержание чистоты в комнате	1
12	Совершенствование лексического навыка: чувства	1
13	Совершенствование лексического навыка: чувства	1
14	Конструкции: We're/ They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.	1
15	Конструкции: We're/ They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.	1
16	Повторение. Дифтонги: ch, sh, th	1
17	Повторение. Дифтонги: ch, sh, th	1
18	Совершенствование лексического навыка: мероприятия на открытом воздухе	1
19	Совершенствование лексического навыка: мероприятия на открытом воздухе	1
20	Глагол can/can't. Предлоги места.	1
21	Глагол can/can't. Предлоги места.	1
22	Повторение. Звуки: a, e, i, o, u.	1
23	Чтение. Спорт и безопасность.	1
24	Формирование лексического навыка. Числа 20-100. Еда.	1
25	Формирование лексического навыка. Числа 20-100. Еда.	1
26	Конструкция: Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	1
27	Конструкция: Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	1
28	Фонетика. Буквосочетания: gr, br, fr.	1
29	Чтение. Здоровая еда.	1
30	Формирование лексического навыка: школьные предметы.	1
31	Формирование лексического навыка: школьные предметы.	1
32	Конструкции. What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE?	1
33	Конструкции. What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE?	1
34	Фонетика. Буквосочетания. dr, tr, cr.	1
35	Чтение. Безопасность в школе.	1
36	Формирование лексического навыка. Занятия во внеурочное время.	1
37	Формирование лексического навыка. Занятия во внеурочное время.	1
38	Present simple: утвердительные и отрицательные предложения.	1

39	Present simple: утвердительные и отрицательные предложения.	1
40	Фонетика. Буквосочетания: fl, pl, bl.	1
41	Чтение. Помощь в семье.	1
42	Формирование лексического навыка: особые дни.	1
43	Конструкция: What do you like? I like/ don't like...	1
44	Фонетика. Буквосочетания: cl, gl, sl.	1
45	Чтение. Будь хорошим на празднике.	1
46	Формирование лексического навыка: ежедневные действия.	1
47	Формирование лексического навыка: ежедневные действия.	1
48	Конструкция: What's the time?	1
49	Конструкция: What's the time?	1
50	Фонетика. Буквосочетания: sm, sn, st, sk.	1
51	Чтение: личная гигиена.	1
52	Формирование лексического навыка: места.	1
53	Формирование лексического навыка: места.	1
54	Конструкции: Where does she work? Does she work in a bank?	1
55	Фонетика: длинные звуки a+ e	1
56	Чтение: все профессии важны.	1
57	Совершенствование лексического навыка: погода.	1
58	Конструкции: What's the weather like? Put on/ don't put on...	1
59	Фонетика: длинные звуки i+ e	1
60	Чтение: Присмотр за нашим миром.	1
61	Совершенствование лексического навыка: одежда.	1
62	Совершенствование лексического навыка: одежда.	1
63	Грамматика. Present Continuous: утвердительные и вопросительные предложения.	1
64	Грамматика. Present Continuous: утвердительные и вопросительные предложения.	1
65	Фонетика: длинные звуки o+ e	1
66	Чтение. Давайте заботиться о наших вещах.	1
67	Чтение. Давайте заботиться о наших вещах.	1
68	Совершенствование лексического навыка: животные на ферме. Прилагательные.	1
69	Совершенствование лексического навыка: животные на ферме. Прилагательные.	1
70	Грамматика. Сравнения.	1
71	Грамматика. Сравнения.	1
72	Фонетика. Длинные звуки: ee	1
73	Фонетика. Длинные звуки: ee	1
74	Чтение. Все – разные.	1
75	Чтение. Все – разные.	1
76	Совершенствование лексического навыка: памятные моменты.	1
77	Совершенствование лексического навыка: памятные моменты.	1
78	Грамматика. Прошедшее время глагола to be.	1
79	Грамматика. Прошедшее время глагола to be.	1
80	Конструкции: and/or	1
81	Чтение. Давайте будем добрыми.	1
82	Совершенствование лексического навыка: порядковые числительные.	1
83	Совершенствование лексического навыка: порядковые числительные.	1
84	Совершенствование лексического навыка: слова- исключения.	1
85	Совершенствование лексического навыка: слова- исключения.	1
86	Грамматика. Простое прошедшее время. Утвердительные предложения.	1

87	Грамматика. Простое прошедшее время. Утвердительные предложения.	1
88	Грамматика. Простое прошедшее время. Отрицательные предложения.	1
89	Грамматика. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения	1
90	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1
91	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1
92	Грамматика. Множественное число. Слова-исключения.	1
93	Грамматика. Множественное число. Слова-исключения.	1
94	Фонетика. Буквосочетания. ng/ nk	1
95	Повторение грамматических времен.Present Simple/Present Continuous/ Past Simple	1
96	Повторение грамматических времен.Present Simple/Present Continuous/ Past Simple	1
97	Повторение грамматических времен.Present Simple/Present Continuous/ Past Simple	1
98	Чтение. Давайте думать о семейных ценностях.	1
99	Обобщающее повторение. Финальный тест.	1
100	Обобщающее повторение.	1
101	Домашнее чтение. Сказки по выбору.	1
102	Домашнее чтение. Сказка по выбору.	1
		102