

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новосельская общеобразовательная школа»

Рекомендована к
использованию
педагогическим советом
МОУ «Новосельская школа»
Протокол от 31.08.2020 № 1

«Утверждена»
Приказом от 01.09.2020 № 13
Директора школы Л.Л.Карташова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Английский клуб _SuperKids_(Step 1)

Возраст учащихся: 7-8

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ермакова Юлия Валерьевна

Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для освоения английского языка учащимися, которые изучают английский язык в рамках дополнительного образования. Программа рассчитана на 64 часа учебного времени в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий 25 минут.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «First Friends 1-2» (автора Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) издательства «Oxford University Press»).

“First Friend 1-2” это двухуровневый курс для детей дошкольного возраста. Он представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает юным студентам успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. “First Friend 1,2” предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Актуальность программы.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте (5-6 лет) довольно эффективно, так как именно дети младшего возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается. *Аудирование*, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой

ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения. Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:
 - комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
 - погружение ребенка в новую иноязычную среду;
 - гармоничное развитие личности ребенка;
 - развитие эмоциональной сферы;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения.

2. формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические **принципы** построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Формы деятельности на уроках английского языка:

- групповые формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа,
- инсценировки,
- учебные игры,
- творческие задания.

Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы.

Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери».

Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку; для этого активно вводятся на занятиях ритмопластические упражнения.

Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 4-6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Учебно-познавательная деятельность.

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия - рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше; ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

Ожидаемые результаты:

При обучении английскому языку детей-дошкольников происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация минимального словаря;
- овладение определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур;
- умение повторять и самостоятельно воспроизводить речевые фразы, строить микро-диалоги в пределах тематики и ситуации общения.

Содержательный раздел

Учебно-тематический план

1-й год обучения (старшая группа)

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Me (Я)	6	Имена героев книги; Stand Up, Sit down, point to, clap(приказы и просьбы); Hello/Bye	What's your name? I'm...	A[eɪ][æ] B[b]	<ul style="list-style-type: none"> Hello, how are you? Letter song Point to Jig Letter song
My classroom (Мой класс)	6	Numbers 1-2; Bin, board, chair, door, picture, table, window.	What's this? It's a...	C[s][k] D[d]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Count one and two Letter song
My toys (Мои игрушки)	6	Numbers 1-4; Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear	This is my/your	E[i:][e] F[f]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song One, two, three, four Letter song Time for fun
My things (Мои вещи)	6	Numbers 1-5; Bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle	How many? Plurals(мн. число) How old are you?	H[h] G[g]	<ul style="list-style-type: none"> How old are you Letter song Doll and teddy bear Letter song
My colours (Цвет и форма)	6	Numbers 1-7; circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow	It's + colour	J [dʒ] K[k] I[ai][i]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Hungry iguana Letter song
My farm (На ферме)	7	Numbers 1-9; Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun	Is it(a)...? Yes it is/No it isn't	L[l] M[m] N[n]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Animal song <p>Letter song</p>
My clothes (Одежда)	7	Numbers 1-10; Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers	What colour is it? It's... What colour are they? They are...	O[əʊ][o] P[p] Q[kw]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Ten birds, here with me Letter song

My body (Части тела)	7	Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs	I've got...	S[s][z] T[t] R[r]	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • I've got ten fingers • Letter song
My family (Семья)	6	Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister	He/she is... They are...	W[w] U[ju][ʌ] V[v]	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • Come and meet my family • Letter song
My food (Еда)	7	Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato	I like/don't like	X[ks] Y[ai][i] Z[z]	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • Alphabet song • Letter song

2-й год обучения (подготовительная группа)

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Hello (Привет)	6	Revision; Days of the week; Revision 1-2	Revision I'm(name) Commands	Alphabet revision	<ul style="list-style-type: none"> • Days of the week • Letter song • Letter song
Our school (Мой сад)	6	Classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher; Revision 3-5	What's this...? It's... Who's this...? He's/She's...	Alphabet revision	
My friends (Мои друзья)	6	Cold, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired; Revision 6-8	Are you...? Yes, I'm./No, I'm not.	Digraph 'sh'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • If you are happy
I can... (Я могу...)	6	Catch, climb, draw, jump, kick, run, sing, throw; Revision 9-10	I can...	Digraph 'th'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • I can jump
My home (Мой дом)	6	Bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV; Numbers 11-12	There is/There are...	Digraph 'ch'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • Bean plant, bean plant, grow, grow, grow
My room	7	Bed,	Where is it?	CVC	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song

(Моя комната)		blanket, shelf, pillow, wardrobe, in, on, under; Numbers 13-14	It's in/on/under...(prepositions)	with 'a'	<ul style="list-style-type: none"> Put your hands on your head
On holiday (В отпуске)	7	Beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella, black, brown, purple, white; Numbers 15-16	How many are there...? There are...	CVC with 'e'	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Ten umbrellas in the sun
Mealtime (Время еды)	7	Cheese, chicken, fish, juice, potato, rice, salad, soup; Numbers 17-18	She's/He's got	CVC with 'i'	<ul style="list-style-type: none"> Letter song I love food, let's eat, please
Circus fun (Веселье в цирке)	6	Acrobat, bicycle, clown, drum, juggler, parrot, tent; Numbers 19-20	She/He/It can...	CVC with 'o'	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Let's all go to the circus
Jobs (Профессии)	7	Builder, doctor, farmer, fireman, policeman, secretary, shop assistant, (taxi) driver Revision numbers 11-20	Is she/he...? Yes she/he is./No she/he isn't.	CVC with 'u'	<ul style="list-style-type: none"> Letter song How are you today? Twenty houses on the farm

Календарно-тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Ме (Я)		
1	Знакомимся с новыми друзьями. Урок постановки и решения учебной задачи	1
2	Привет! Меня зовут Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
3	Буква Aa, звуки [æ], [eɪ]. Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
4	Приказы и просьбы (Stand up, sit down, point to, clap). Урок- викторина.	1
5	Буква Bb, звук [b]. Урок комплексного применения новых знаний	1
6	Слушаем и рассказываем историю (Sit down, Baz). Урок комплексного применения новых знаний	1
My classroom (Мой класс)		
7	Введение и активизация лексики по теме «Мой класс» Урок постановки и решения учебной задачи	1
8	Конструкция «Что это? – Это» (What's this? – It's a ...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
9	Буква Cc, звуки [s], [k] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
10	Числительные 1-2. Счет 1-2 Урок- викторина.	1
11	Буква Dd, звук [d] Урок комплексного применения новых знаний	1
12	Слушаем и рассказываем историю (What's this?) Урок постановки и решения учебной задачи	1

My toys (Мои игрушки)		
13	Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки» Урок постановки и решения учебной задачи	1
14	Конструкция «Это мой...Это твой» (This is my... This is your) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
15	Буква Ee, звуки [i:], [e] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
16	Числительные 3-4. Счет 1-4 Урок- викторина.	1
17	Буква Ff, звук [f] Урок комплексного применения новых знаний	1
18	Слушаем и рассказываем историю (Jig and the baloon) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My things (Мои вещи)		
19	Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи» Урок постановки и решения учебной задачи	1
20	Конструкция «Сколько...Сколько тебе лет?» (How many...? How old are you?) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
21	Буква Gg, звуки [g], [dʒ] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
22	Числительное 5. Счет 1-5 Урок- викторина.	1
23	Буква Hh, звук [h] Урок комплексного применения новых знаний	1
24	Слушаем и рассказываем историю (How many, Vaz?) Урок постановки и решения учебной задачи	1

My colours (Мои цвета)		
25	Введение и активизация лексики по теме «Мои цвета» Урок постановки и решения учебной задачи	1
26	Конструкция «Это...(цвет/форма)» (It's...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
27	Буква Ii, звуки [ai], [i] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
28	Числительное 6-7. Счет 1-7 Урок- викторина.	1
29	Буква Jj, Kk, звуки [dʒ], [k] Урок комплексного применения новых знаний	1
30	Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My farm (Моя ферма)		
31	Введение и активизация лексики по теме «Моя ферма» Урок постановки и решения учебной задачи	1
32	Конструкция «Это (животное)?» (Is it...? Yes, it is/No it isn't) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
33	Буквы Ll, Mm звуки [l], [m] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
34	Числительное 8-9. Счет 1-9 Урок- викторина.	1
35	Буква Nn, звук [n] Урок комплексного применения новых знаний	1
36	Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?) Урок постановки и решения учебной задачи	1

37	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My clothes (Моя одежда)		
38	Введение и активизация лексики по теме «Моя одежда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
39	Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
40	Буквы Oo, Pp, звуки [əʊ][o], [p] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
41	Числительное 10. Счет 1-10 Урок- викторина.	1
42	Буква Qq, звук [kw] Урок комплексного применения новых знаний	1
43	Слушаем и рассказываем историю (What colour?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
44	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My body (Части тела)		
45	Введение и активизация лексики по теме «Части тела» Урок постановки и решения учебной задачи	1
46	Конструкция «У меня есть...» (I've got...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
47	Буква Rr звук [r] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
48	Счет 1-10 Урок- викторина.	1

49	Буквы Ss, Tt, звуки [s][z], [t] Урок комплексного применения новых знаний	1
50	Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers) Урок постановки и решения учебной задачи	1
51	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My family (Моя семья)		
52	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья» Урок постановки и решения учебной задачи	1
53	Конструкция «Он/Она/Они (члены семьи)» (He/She is...They are...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
54	Буква Uu, Vv звук [ju] [ʌ] [v] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
55	Разучиваем песню «Моя семья» Урок- викторина.	1
56	Слушаем и рассказываем историю (This is my family) Урок постановки и решения учебной задачи	1
57	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My food (Моя еда)		
58	Введение и активизация лексики по теме «Моя еда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
59	Конструкция «Мне нравится...Мне не нравится» (I like...I don't like) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
60	Буква Xx звук [ks] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1

61	Урок творчества Урок- викторина.	1
62	Буква Yu, Zz звук [ai][i][z] Урок комплексного применения новых знаний	1
63	Слушаем и рассказываем историю (I like flowers) Урок постановки и решения учебной задачи	1
64	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Hello (Привет)		
1	Повторение лексики приветствия и прощания Урок повторения	1
2	Повторение названий дней недели Урок повторения	1
3	Повторение букв от Aa до Mm и соответствующих им звуков Урок повторения	1
4	Повторение букв от Nn до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
5	Повторение цифр 1-2 Урок повторения	1
6	Слушаем и рассказываем историю (It's Saturday) Урок повторения	1
Our school (Наш сад)		
7	Введение и активизация лексики по теме «Наш сад» Урок постановки и решения учебной задачи	1
8	Конструкция “Что это...? Это.../Кто это...?Он/она...”(What’s this...?It’s.../Who’s this...?He’s/She’s...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
9	Повторение букв от Aa до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
10	Повторение букв от Aa до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
11	Повторение цифр 3-5 Урок повторения	1
12	Слушаем и рассказываем историю (My friend Rex) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My friends (Мои друзья)		

13	Введение и активизация лексики по теме «Мои друзья» Урок постановки и решения учебной задачи	1
14	Конструкция «Ты...?Да, я.../Нет, я не...» (Are you...?Yes, I'm./No, I'm not.) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
15	Digraph "Sh" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
16	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
17	Повторение цифр 6-8 Урок комплексного применения новых знаний	1
18	Слушаем и рассказываем историю (I'm hungry) Урок постановки и решения учебной задачи	1
I can... (Я могу...)		
19	Введение и активизация лексики по теме «Я могу» Урок постановки и решения учебной задачи	1
20	Конструкция «Я могу...» (I can...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
21	Digraph "Th" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
22	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
23	Повторение цифр 9-10 Урок комплексного применения новых знаний	1
24	Слушаем и рассказываем историю (Good, Vaz!) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My home (Мой дом)		
25	Введение и активизация лексики по теме «Мой дом» Урок постановки и решения учебной задачи	1
26	Конструкция «Здесь есть+(ед.число)/Здесь есть+(мн.число)» (There is/There are...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
27	Digraph "Ch" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
28	Урок творчества	1

	Урок- викторина.	
29	Числительное 11-12.Счет 11-12 Урок комплексного применения новых знаний	1
30	Слушаем и рассказываем историю (My home) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My room (Моя комната)		
31	Введение и активизация лексики по теме «Моя еда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
32	Конструкция «Где...? Это на/в/под...» (Where is it? It's in/on/under...(prepositions) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
33	Digraph "At" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
34	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
35	Числительное 13-14. Счет 13-14 Урок комплексного применения новых знаний	1
36	Слушаем и рассказываем историю (Where is it?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
37	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
On holiday (В отпуске)		
38	Введение и активизация лексики по теме «Моя еда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
39	Конструкция «Сколько здесь...? Здесь...» (How many are there...? There are...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
40	Digraph "Et" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
41	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
42	Числительное 15-16. Счет 15-16 Урок комплексного применения новых знаний	1
43	Слушаем и рассказываем историю (How many sandcastles are there?) Урок постановки и решения учебной задачи	1

44	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
Mealtime (Время еды)		
45	Введение и активизация лексики по теме «Время еды» Урок постановки и решения учебной задачи	1
46	Конструкция «У нее/него есть...» (She's/He's got) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
47	Digraph "Ig" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
48	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
49	Числительное 17-18. Счет 17-18 Урок комплексного применения новых знаний	1
50	Слушаем и рассказываем историю (Tess has got two sandwiches) Урок постановки и решения учебной задачи	1
51	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
Circus fun (Веселье в цирке)		
52	Введение и активизация лексики по теме «Веселье в цирке» Урок постановки и решения учебной задачи	1
53	Конструкция «Он/Она/Оно умеет...» (She/He/It can...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
54	Digraph "Op" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
55	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
56	Числительное 19-20. Счет 19-20 Урок комплексного применения новых знаний	1
57	Слушаем и рассказываем историю (Pat is an acrobat) Урок постановки и решения учебной задачи	1
Jobs (Профессии)		
58	Введение и активизация лексики по теме «Профессии» Урок постановки и решения учебной задачи	1

59	Конструкция «Он/Она(профессия)? Да/Нет» (Is she/he...? Yes she/he is./No she/he isn't. Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
60	Digraph "Un" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
61	Урок творчества Урок- викторина.	1
62	Счет 11-20 Урок комплексного применения новых знаний	1
63	Слушаем и рассказываем историю (Is mum a farmer?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
64	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1

Организационный раздел

Условия реализации программы:

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- проектор;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия:
 - Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1,2”: Учебник английского языка для дошкольников.- Издательство «Oxford University Press»;
 - Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1,2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
 - Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1,2”: Книга чисел к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
 - Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1,2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
 - “First Friends 1,2”- комплект дисков к учебнику;
 - “First Friends 1,2”- комплект карточек к учебнику;
 - “First Friends 1,2”- комплект плакатов к учебнику;
 - дополнительные дидактические материалы.