

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**  
Решением Педагогического совета  
МОУ «Новосельская школа»  
Протокол № 5 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
№ 218 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА**  
**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Составлено Кравцовой Е.М.**

**Морозовой Ю.В.**

**2021-2022 уч.г**

## Пояснительная записка

Программа курса «Английский в формате ОГЭ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2017 года N 1642; концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2017-2021 годы, примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010 год.); примерной программой основного общего образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15); сборником нормативных документов («Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта». - Москва: Дрофа. 2009).

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

### **1.1. Цель реализации программы:**

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **- языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

**- развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие **развивающие и воспитательные задачи**:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

### **1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:**

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### **1.3. Ожидаемые результаты обучения:**

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

## **Listening - Аудирование**

### Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

## **Reading - Чтение**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

## **Use of English – Лексика и Грамматика**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию.

## **Writing - Письмо**

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

## **Speaking - Говорение**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

### **В рамках чтения вслух необходимо уметь:**

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

### **В рамках монолога необходимо уметь:**

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### **Общая характеристика учебного курса**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и

оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения учащимися иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

## **2.1. Основные разделы программы учебного курса**

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

## **2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

## **2.3. Описание связи с учебными предметами.**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

## **3. Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

### **4.1. Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные:**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**4.2. Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.



## Тематический план

| Число часов, отводимых на тему | Темы, раскрывающие программу                  | Основное содержание тем  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--------------------------------|---|--|--|
| 1                              | 1 Ознакомление с форматом экзамена            | <p>Четыре основных вида речевой деятельности.</p> <p>Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.</p> <p>Продолжительность выполнения заданий.</p> | <p>Задают вопросы собеседнику.</p> <p>Опираются активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> |
| 1                              | 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening» | <p>Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?</p>  | <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.</p>                                |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | 3. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания       | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .</p>  |
| 1 | 4. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок  | <p>Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией;</p> <p>Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам; устанавливают логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения.</p> |
| 1 | 5. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание                     | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом  | Оценивают правильность выполнения учебной задачи,  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | прослушанного   | выполнения заданий и разбор типичных ошибок                                    | собственные возможности её решения.<br><br>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .   |
| 1 | 6. Выполнение теста по аудированию                                | Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ                                 | Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.   |
| 1 | 7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»                       | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?   | Задают вопросы собеседнику.<br><br>Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. |
| 1 | 8. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | типичных ошибок.   | <p>вопросы.</p> <p>Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> |
| 1 | 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | условиями межкультурной коммуникации.  |
| 1 | 10. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.   | Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.                         |
| 1 | 11. Выполнение теста по чтению                                    | Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ   | Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.              |
| 1 | 12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»               | Структура раздела, анализ заданий   | Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .  |
| 1 | 13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола  | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.<br><br>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.  |
| 1 | 14. Страдательный залог                        | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога                               | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию . |
| 1 | 15. Степени сравнения прилагательных и наречий | Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений                             | Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию                          |
| 1 | 16. Множественное число существительных        | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала.<br>Определяют цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои                      |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | действия.   |
| 1 | 17. Порядковые числительные                          | Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений                         | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.<br>Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.                                 |
| 1 | 18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике       | Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом                      | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.<br><br>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. |
| 1 | 19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений | Ставят цели и планируют пути их достижения.<br><br>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологическими и диалогическими формами речи.                           |
| 1 | 20. Устойчивые словосочетания, фразовые              | Выполнение упражнений на   | Определять цели деятельности на   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | глаголы, идиоматические выражения   | употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом   | уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.<br><br>Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.                                 |
| 1 | 21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | Выполнение практических упражнений  | Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.   |
| 1 | 22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц                     | Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ | Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.<br><br>Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| 1 | 23. Выполнение лексико-грамматического теста  | Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады   | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | решения.   |
| 1 | 24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера   | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. |
| 1 | 25. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | Мини-практикум по написанию письма личного характера   | Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.<br><br>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.  |
| 1 | 26. Написание письма   | Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты,  | Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | планирование письма, клише   | результата общения  |
| 1 | 27. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении  | Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.     |
| 1 | 28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.   | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. | Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br><br>умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.                                |
| 1 | 29. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.  | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации   | Задают вопросы собеседнику.<br><br>Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых |

|   |  |                                  |   |
|---|--|----------------------------------|---|
|   |  |                                  | можно догадаться по контексту.  |
| 1 | 30. Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы) | Презентация темы с обсуждением   | Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией;   |
| 1 | 31. Тематика монологического высказывания.   | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.   |
| 1 | 32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)                    | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам; устанавливают логическую последовательность основных фактов; Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения. |
| 1 | 33. Пробный тест в формате ОГЭ   | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Ставят цели и планируют пути их достижения.   |
| 1 | 34. Пробный тест в формате ОГЭ   | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Ставят цели и планируют пути их достижения.   |

|       |         |  |  |
|-------|---------|--|--|
| Итого | 34 часа |  |  |
|-------|---------|--|--|

### **Использованная литература:**

- Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
- Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012г.
- Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы – принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение,2002 г.
- Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2015г.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- страноведческие справочники,
- журналы,
- распечатки с заданиями,
- компьютер и проектор,
- видеоматериалы,
- учебные диски.