

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МОУ «Новосельская школа»
Протокол № 5 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 218 от 01.09.2021

**Программа
внеурочной деятельности
по географии
в 7 классе
«Геомир»**

Срок реализации – 1 год

Возрастная категория – 7 класс

Автор-составитель:

Гукова Екатерина Сергеевна

Учитель географии

МОУ Новосельская общеобразовательная школа

Гп. Новоселье
2021

Пояснительная записка

Программа курса «Геомир» рассчитана на 68 часа для учащихся 7 класса, обладает новизной для учащихся. Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг - один из видов которых - знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является **актуальным** и необходимым для изучения. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним - это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что-то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащиеся заинтересуют уже знакомые образы - Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих - Мавзолей Тадж - Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе межпредметной интеграции и с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся; задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

Цель: развитие географического кругозора учащихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география

Задачи:

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- Воспитание географической культуры школьников.

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие **виды деятельности**, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в иллюстрированной викторине во время проведения недели географии, виртуальная экскурсия по достопримечательностям в роли гида, участие в выставке детского творчества.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Геомир»
Личностные УУД:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Регулятивные УУД:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое);
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- использование карт как моделей;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации
- хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;
- расширить географический кругозор;

вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;

- познакомить с профессиями, связанными с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями через проведение заочных экскурсий по достопримечательностям мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;

- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер;
- Интерактивная доска;
- Сканер.

Содержание курса

№п/п	Раздел	Содержание	Формы работы
1	Карта – величайшее творение человечества.	«Самое-самое» на Земле Великие пустыни Самые большие города мира Чудеса современного мира	- Беседы, викторины.
2	Африканские мотивы	Занимательные факты из истории исследования Африки Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки Страны лилипуты: Кабо-Верде, Коморские острова	
3	Австралия и Океания	Занимательные факты из истории исследования Африки Западная Австралия. Хильер – «розовое» озеро. Северная территория. Госс-Блафф – таинственный кратер. Айерс-Рок – «огненная» скала Южная Австралия. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли»	
4	Антарктида	Загадки Антарктиды Таинственные льды	
5	Южная Америка	Занимательные факты из истории исследования	

		<p>В джунглях Амазонки. Рио-де-Жанейро-«волшебный город». Бразилия. Каучуковая лихорадка Перу. Лима – столица конкистадоров Чили. Солёные озера Анд: Лагуна-Колорада</p>	<p>-Исследовательская деятельность.</p>
6	Северная Америка	<p>Занимательные факты из истории исследования Северной Америки</p> <p>Канадский Арктический архипелаг. Канада: Дельта Маккензи</p> <p>Йосемитская долина – страна чудес</p> <p>Арки и каменная радуга пустыни Юты</p>	<p>-Коллективные творческие дела.</p> <p>-Презентации.</p>
7	Европа	<p>Северная Европа. Финляндия. Швеция. Норвегия. Красота и очарование фьордов</p> <p>Западная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс. Франция</p> <p>Южная Европа. Португалия – «кузница путешественников»</p> <p>Восточная Европа. Чехия. Словакия</p>	<p>-Наблюдение.</p> <p>- Игровая деятельность.</p>
8	Азия	<p>Юго-западная Азия. Персия – страна «садов волшебства»</p> <p>Южная Азия. Индия. Сокровища Агры</p> <p>Киргизия. Тянь-Шань – «Небесные горы»</p> <p>Восточная Азия. Китай. Праздник Весны или</p>	<p>-Анализ и систематизация дополнительного информационного</p>

		Китайский Новый Юго-Восточная Азия. Тайвань. Мьянма	материала и др.
9	Туристско-рекреационный потенциал Земного шара	Достопримечательности Восточного и Западного полушария Достопримечательности Северного и Южного полушария Викторина "Удивительные места мира"	

Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Карта – величайшее творение человечества.	Самое-самое на Земле	1
	Великие пустыни	1
	Самые большие города мира	1
	Чудеса современного мира	1
Африканские мотивы	Занимательные факты из истории исследования Африки	1
	Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки	1
	Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки	1
	Страны лилипуты: Кабо-Верде, Коморские острова	1
Австралия и Океания	Занимательные факты из истории исследования Африки	1
	Западная Австралия. Хильер – «розовое» озеро.	1
	Северная территория. Госс-Блафф – таинственный кратер. Айерс-Рок – «огненная» скала	1
	Южная Австралия. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли»	1
Антарктида	Загадки Антарктиды	1
	Таинственные льды	1
Южная Америка	Занимательные факты из истории исследования	1
	В дебрях Амазонки. Рио-де-Жанейро- «волшебный город». Бразилия. Каучуковая лихорадка	1
	Перу. Лима – столица конкистадоров	1
	Чили. Солёные озера Анд: Лагуна-Колорада	1
Северная Америка	Занимательные факты из истории исследования Северной Америки	1
	Канадский Арктический архипелаг. Канада: Дельта Маккензи	1
	Йосемитская долина – страна чудес	1
	Арки и каменная радуга пустыни Юты	1
Европа	Северная Европа. Финляндия. Швеция. Норвегия. Красота	1

	и очарование фьордов	
	Западная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс. Франция	1
	Южная Европа. Португалия – «кузница путешественников»	1
	Восточная Европа. Чехия. Словакия	1
Азия	Юго-западная Азия. Персия – страна «садов волшебства»	1
	Южная Азия. Индия. Сокровища Агры	1
	Киргизия. Тянь-Шань – «Небесные горы»	1
	Восточная Азия. Китай. Праздник Весны или Китайский Новый	1
	Юго-Восточная Азия. Тайвань. Мьянма	1
Туристско- рекреационный потенциал Земного шара	Достопримечательности Восточного и Западного полушария	1
	Достопримечательности Северного и Южного полушария	1
	Викторина "Удивительные места мира"	1