

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МОУ «Новосельская школа»
Протокол № 5 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 218 от 01.09.2021

**Программа
внеурочной деятельности
по истории
в 6 классе
«Увлекательная история»**

Срок реализации – 1 год

Возрастная категория – 6 класс

Автор-составитель:

Зайцев Семен Викторович

Учитель истории

МОУ Новосельская общеобразовательная школа

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории народов мира;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;

Содержание рабочей программы выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Возраст детей: учащиеся 6 кл

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год обучения. В структуру программы входит несколько разделов, которые делятся на темы.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	1	34	34

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия:

- беседы
- сообщения
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии

Практические занятия:

- творческие конкурсы
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- заочные путешествия
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- творческие проекты, презентации
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора

Отличительными особенностями программы являются:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- лично-ориентированный подход.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Увлекательная история»

В результате изучения курса **обучающиеся:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как жителя планеты Земля, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,
- знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, опрос и т.д.;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

- сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Реализация данного курса ведет к самосовершенствованию в области развития профессионально-личностных качеств, так как исследовательская работа учащихся побуждает учителя находить дополнительный материал по теме исследования, адаптировать его для восприятия учащихся, вынуждает учителя выступать в роли не наставника, а соратника, который, как и учащийся – исследователь, не знает, как будет выглядеть конечный результат работы, но очень заинтересован в нем.

Самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности осуществляется через участие работ детей в конкурсах творческих работ, а также через общение с коллегами в рамках МО на данную тему.

Содержание курса «За страницами учебника истории»

Класс	Тема	Содержание темы, формы работы
1	Введение.	<p>Инструктаж по ТБ. Знакомство с курсом предмета. Цели и задачи курса. Загадки средневековой Европы.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Разработка критериев для анализа исторических личностей. Анализ исторических источников. Составление и обсуждение сложного плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.</p>
2	Король Артур: легенда и быль в истории Англии	Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.
3	Ричард I Львиное сердце	Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие. Просмотр видеоматериала: «Жанна Д'Арк», «Ричард I Львиное сердце».
4	Народная героиня Жанна Д'Арк	Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти
5	Чингисхан и Монгольская империя	<p>Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды.</p> <p>Практикум. Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Участие нижегородцев в борьбе с Золотой Ордой.</p>
6	Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного	<p>Человек, который входит в историю. Великолепный Тимур – Легенда о проклятии Тамерлана: история, факты, мифы.</p> <p>Практикум. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Городец.. Легенды о Китеже.</p>
7	Водяные культы и праздник Купалы	Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.
8	Перун – бог грома и молнии	Греческий бог –Зевс, римский –Юпитер, скандинавский –Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона
9	Пантеон богов князя Владимира	<p>Дажьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.</p> <p>Рисунки. Составление кроссвордов и их решение. «Пантеон богов». Викторина «Праздники и обряды». Викторина «Первые святые. Борис и Глеб».Сергий Радонежский. Работа с источником.</p>

10	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.	Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко.
11	Первые русские святые – Борис и Глеб	Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. «Сказание о Борисе и Глебе» Работа в группах. Исследование фрагментов из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи»,. Работа со словарем исторических терминов. Анализ информации. Работа с документами, высказывание и аргументация собственной точки зрения.
12	Духовные подвижники Руси:	Сергий Радонежский. Работа с источниками
13	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности .Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие.
14	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.	Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии
15	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи». Особенности летописания.(Киевское, Новгородское и Псковское,Владими́ро-Суздальское).
16	«Слово о полку Игореве»	История открытия и его издание. Автор «Слова». О подлинности «Слова».
17	Поучения. Сказания. Легенды древней Руси	Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя. Регалии Московских Великих князей «Поучение детям» Владимира Мономаха
18	Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве.	Топонимика столицы России. Легенды об основании Москвы . «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»
19	Князь Юрий Долгорукий	Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность. Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукого
20	«Сказание о житии Александра Невского	Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Невская битва. Битва на Чудском озере. Канонизация Александра Невского
21	Русские богатыри.	Быль и небыль. Что мы о них знаем. Кроссворд: «Русские богатыри». Подготовка итогового выступления «Быль и вымысел в истории».

22	Русские былинные персонажи и их прообразы.	Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Народные былины о русских могучих богатырях. Образ защитника Родины. Герои былинных сказаний Вольга-Сын Святослава Олег. Добрыня Никитич-дядя Владимира святого. и др. Современное восприятие героев-богатырей «Алеша Попович и Тугарин- змей» (презентация), Кроссворд: «Русские богатыри». Быль и вымысел в истории
23	«Что было, то было». «Богатырские забавы».	Конкурс знатоков .Тексты с вопросами разного уровня сложности. Практическое занятие. Работа в малых группах. Составление портрета русского богатыря. Сопоставление прототипа и былинного персонажа.
24	Великие полководцы древнего периода отечественной истории.	Первые князья земли Русской: Олег, Игорь, Святослав, Владимир. Игра «Я – полководец» : Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Участие нижегородцев.Конкурс знатоков .Великие полководцы древнего периода отечественной истории.
25	Александр Невский – князь – полководец	Защитники Отечества. Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Учреждение ордена имени А. Невского. Участие ратников Полужья.
26	Дмитрий Донской-народный герой	Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Городец – город-герой. Легенды о Китеже. Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Игра «Я – полководец» : Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Конкурс знатоков .Великие полководцы древнего периода отечественной истории.
27	Иван III – государь всея Руси. Софья Палеолог	Возвышение великокняжеской власти.
28	Развитие общественной мысли и летописания.	Теория «Москва – Третий Рим». Троицкая летопись.
31	Школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий	Школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий
32-34	Быт и нравы. «Домострой»	Жилища. Одежда. Занятия.

