

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**  
Решением Педагогического совета  
МОУ «Новосельская школа»  
Протокол № 5 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
№ 218 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«ИССЛЕДУЮ и ПРОЕКТИРУЮ»**  
**на 2020-2025 учебные года**

**Составлена на МО учителей общественных наук**

**2020 г**

## ПРОГРАММА «ИССЛЕДУЮ И ПРОЕКТИРУЮ»

### Пояснительная записка

Современные общественные реалии ставят человека в ситуацию, во многом отличающуюся от той, что была раньше. Как никогда велико количество источников информации, её доступность беспрецедентна. Но при этом, кроме полезных сведений, человек сталкивается с информационным шумом. В связи с этим критически важной становится задача научиться отфильтровывать его, находить нужные для себя данные.

С оглядкой на эту особенность новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности, вооружить инструментарием для самостоятельного получения знаний и дальнейшего саморазвития. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Исследовательская практика может развиваться как в сфере дополнительного образования, так и на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы развития коммуникативных навыков, самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей учащихся, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность этого вида работы для обучающихся дополнительно обусловлена тем, что современные федеральные образовательные стандарты для высших учебных заведений в структуре обучения выделяют до 70% времени на самостоятельную работу. Таким образом, освоение навыков исследовательской деятельности в школе сильно упростит жизнь выпускников в дальнейшем.

Программа «Исследую и проектирую» является продолжением урочной деятельности, направлена на развитие навыков поиска, сбора, обработки и анализа информации.

Программа рассчитана на обучение в 5-9 классах, в течение года запланированы **17 групповых занятий и 17 индивидуальных консультаций.**

За 7 лет учащийся имеет возможность ежегодно практиковаться в исследовательской деятельности.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции науки, ознакомиться с требованиями к научному исследованию и получить навыки исследовательской деятельности.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, консультация, практическая работа, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проектных исследовательских работ, мини-конференция.

**Методы контроля:** консультация, защита проектных и исследовательских работ, выступление, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Предполагаемые результаты реализации прохождения программы к окончанию 9 класса:**

**Предметные:**

- Углубленное изучение тем учебного курса, выбранных для самостоятельного исследования
- Расширение понятийного аппарата
- Приобретение навыков использования теоретических предметных знаний для анализа эволюционных, биологических, физических, математических, общественно-исторических процессов и явлений...
- Получения опыта применения творческого подхода к изучению естественных, гуманитарных, общественно-исторических дисциплин, точных наук

**Метапредметные:**

- Приобретение специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований
- Получение представлений об исследовании, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- Формирование понимания структуры исследовательской работы;

- Овладение общенаучными методами исследования
- Овладение умениями работы с различными источниками информации

#### **Личностные:**

- Преодоление боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных)
- Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности
- Развитие навыка устного выступления и диалога
- Умение работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

### **Содержание**

Содержание программы рассчитано на 17 часов групповой работы и 17 часов индивидуальных консультаций. Программа нелинейная. Занятия проводятся в виде бесед, индивидуальных и групповых консультаций, практических упражнений, при соблюдении принципов целостности, открытости и адаптивности материала.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, формировать научную картину мира.

По окончании исследования проводится публичная защита проекта исследовательской работы.

### **Рабочий план**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
1.	Науки и их разнообразие. Общенаучные и специфические методы исследования. История (физика, математика, биология...) как наука. Методы исследования		
2.	Обучение самостоятельной работе с энциклопедической и научно-популярной литературой.		
3.	Обсуждение и выбор тем исследования.		
4.	Составление плана проекта/исследования, изучение особенностей структуры и содержания проектной/исследовательской работы		
5.	Написание введения к работе, определение актуальности, целей, задачи исследования, выбор методов и т.д.		
6.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
7.	Работа с Интернет-источниками. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
8.	Обучение анкетированию, социальному опросу,		

	интервьюированию, методу экспертных оценок. Статистические методы, контент-анализ		
<b>9.</b>	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.		
<b>10.</b>	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.		
<b>11.</b>	Анализ прочитанной литературы.		
<b>12.</b>	Составление списка источников информации (электронных и бумажных)		
<b>13.</b>	Работа с собранным материалом. Существенное и несущественное.		
<b>14.</b>	Создание и оформление иллюстративных материалов.		
<b>15.</b>	Создание и оформление графиков.		
<b>16.</b>	Оформление выводов		
<b>17.</b>	Оформление работы по ГОСТу		

**За сроками действия программы остаются этапы научно-исследовательской деятельности (практика), которые связаны с:**

- индивидуальной самостоятельной работой над исследованием;
- подготовкой к защите исследовательских работ;
- рефлексией;
- защитой исследовательских работ (перед классом, на родительском собрании, на параллели классов, на конференциях и т.д.).

Таким образом, учебный план данного курса можно представить в виде суммы групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы учащегося.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Групповые консультации	17	17	17	17	17
Индивидуальные консультации	17	17	17	17	17
Самостоятельная работа учащегося	6	8	10	12	14
Итого:	40	42	44	46	48

**Рекомендуемые формы итогового продукта:**

- 5 класс – информационный проект **по одному источнику** информации
- 6 класс – информационный проект **по нескольким источникам** информации
- 7 класс – проект, предусматривающий **сравнение**
- 8 класс – **практико-ориентированный** проект с элементами исследования
- 9 класс – **исследовательский** проект

## Литература

1. Криволапова Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся: Программа элективных курсов для классов профильного обучения/ Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. - Курган, 2003.
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. М.:Вако. 2014. 160 с.
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2011
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
6. А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛА ДОС, 2015. — 120 с.
7. Л.В. Байбородова, Л.Н.Серебренников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.
8. Бруднова А. Учебно-исследовательская работа школьников. // Воспитание школьников. 1996. № 3.
9. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. 2000. № 9.
10. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии // Народное образование. 1999. № 10.
11. Липунова О. Сценарий тренинга по развитию исследовательской мотивации у детей младшего школьного возраста. Методическая копилка газеты “Школьный психолог // №27- 2007 г.
12. Савенков А.И. Развитие исследовательских умений школьников, Методическая копилка газеты “Школьный психолог // №18- 2008 г.

Учитель должен четко определять и знать виды и типы создаваемых исследовательских проектов с ребенком или группой детей перед тем, как организовать плодотворную исследовательскую деятельность, создать условия для ее реализации школьником.

Исследовательские работы также подразделяются и на *типы исследовательских работ* или *типы исследовательских проектов*, такие определения и различия в типах необходимо знать и понимать на подготовительном этапе исследовательской деятельности.

Перечисленные ниже типы и виды учебных работ относятся и к научно-исследовательским работам и проектам учащихся (школьников, студентов).

### Типы исследовательских работ и проектов учащихся

Выделяют три основные типа исследовательских работ:

**1. Теоретическое исследование.** В ходе данного исследования не предполагается проведение эксперимента. Данное исследование не является рефератом. Выполняется изучение и описание определенной проблемы, явления, действия, факта, а итогом являются выводы, сделанные на основе анализа собранной информации (данных).

**2. Экспериментальная работа.** Основу исследовательской работы составляет эксперимент. Эксперимент предполагает не просто наблюдение, а наблюдение с изменяемыми условиями. Итогом являются выводы, сделанные на основе анализа полученных данных в ходе эксперимента.

Имеют место экспериментальные работы, выполненные на основе эксперимента, уже описанного в науке и имеющего известный результат. Такие работы носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку результатов в зависимости от изменения исходных условий.

Выделяют три типа эксперимента:

- *Естественный эксперимент.* Наблюдение за объектом в домашних условиях или в естественных для объекта условиях.
- *Лабораторный эксперимент.* Это наиболее распространенный тип экспериментальной работы. Результатом являются полученные в эксперименте данные, которые размещают в виде таблиц, диаграмм, графиков и в дальнейшем анализируют, сравнивают и делают выводы.
- *Вычислительный эксперимент.* В связи с высоким развитием информационных технологий у школьников имеется возможность продемонстрировать свой уровень владения различными компьютерными программами. Вы можете написать программу, моделирующую какое-либо явление и провести исследование на основе этой программы. Иногда проводится исследование какой-либо зависимости с помощью математических приложений и готовых программ. Можно создать анимацию какого-то явления.

**3. Теоретико-экспериментальная работа.** Это наиболее высокий уровень проведенного исследования. Эксперименту предшествует теоретический расчет. Эксперимент должен подтвердить или опровергнуть полученные вами теоретические результаты. Может быть и наоборот. Сначала вы проводите эксперимент, а затем подтверждаете результаты теоретическим расчетом.

### **Виды исследовательских работ и проектов учащихся**

**1. Проблемно-реферативная работа (информационно-описательная)** – аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения.

Разновидностью проблемно-реферативных работ является *сравнительная* в которой проводится работа с источником, сравнение и вывод.

**2. Аналитико-систематизирующая работа (натуралистическая-описательная)** – наблюдение, фиксирование, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых объектов, процессов или явлений.

Одной из разновидностей аналитико-систематизирующей работы является *натуралистическая описательная работа*, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления или объекта. Может иметь элемент научной новизны.

Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

**3. Проблемно-поисковая работа** – осуществление поиска информации, опроса, интервью, сбора мнений, изучение архивных документов, СМИ, участие в экспедициях, анализ.

**4. Диагностико-прогностическая работа** – изучение, отслеживание, объяснение и прогноз качественных и количественных изменений изучаемых явлений, процессов или систем.

**5. Изобретательно-рационализаторская работа** – усовершенствование имеющихся и проектирование новых устройств, механизмов, приборов.

**6. Экспериментально-исследовательская работа (опытно-экспериментальная работа)** – проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы экспериментально-опытным путем.

**7. Проектно-исследовательская работа** – формулировка проблемы и идеи, экспертиза, реализация реального проекта.