

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
МОУ «Новосельская школа»  
Протокол № 5 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№ 218 от 01.09.2021

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
для обучающихся 4 класса  
«Эрудит»  
(на 2021 – 2022 учебный год)

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 4 класса

Количество недельных часов - 2.

Количество часов в год - 68

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Винокуровой Н.К. «Развиваем способности детей» с использованием методического пособия Пупышевой О.Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир" (М.: ВАКО,-2014).

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом

случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Срок реализации: один год.

Режим занятий: два раза в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### *Личностные результаты*

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты*

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

#### *Ожидаемые результаты:*

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

### Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Математика	20	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; игра-викторина заседание клуба защита мини-проектов	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
2	Русский язык	20	Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов.

3	Литературное чтение	14	Выполнение заданий по литературному чтению. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по литературному чтению текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; викторина, КВН, заседание клуба, защита мини-проектов.	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов. Приобретение начального опыта применения языковых знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
4	Окружающий мир	14	Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; викторина, КВН, заседание клуба, защита мини-проектов.	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения знаний об окружающем мире для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
	ИТОГО	68			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	2
3-4	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	2
5-6	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	2
7-8	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	2
9-10	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	2
11-12	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	2
13-14	Арифметический материал. Составление выражений.	2
15-16	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	2
17-18	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	2
19-20	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	2
21-22	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	2
23-24	Логические задачи.	2
25-26	Текстовые задачи.	2
27-28	Математические фокусы.	2
29-30	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	2
31-32	Геометрия на плоскости.	2
33-34	Интересные приёмы устных вычислений.	2
35-36	Задачки о времени.	2
37-40	Мир вокруг нас.	4
41-42	Арифметические и грамматические игры.	2
43-44	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	2
45-46	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	2
47-48	Геометрические задачи.	2
49-50	Геометрия в пространстве.	2
51-52	Занимательная геометрия.	2
53-54	Крылатые слова и выражения.	2
55-56	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	2
57-58	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	2
59-60	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	2
61-62	Решение орфографических задач.	2
63-64	Задачи с несколькими решениями.	2
65-66	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	2
67-68	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.	2

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Класс	Учебно-методическое обеспечение (учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, средства контроля)
4	1. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011. 2. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012. 3. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011. 4. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <a href="http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16">http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16</a>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- Цветные карандаши и ручки, простой карандаш, линейка.
- Классная доска с магнитами.
- Компьютер.
- Презентационное оборудование