

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4/6_Нем.
к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом
от 31.08.2020 № 12**

**Рабочая программа
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 классы**

Составлена Сайдашев Е.А.

**Гп.Новоселье
2020г
Программа составлена на 2020-2025 уч.г.**

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов, регламентирующих составление рабочей программы учебного курса «Немецкий язык», предназначенного для 5 класса, 5-8 классов (первый год обучения) общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 28.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН от 06 октября 2009 № 363, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
3. Примерные программы общего образования (примерная программа основного общего, среднего (полного) образования по иностранным языкам. Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. М.: «Вентана-Граф», 2007).
4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета иностранный язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. М.: «Вентана-Граф», 2007.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного процесса (Руководители проекта: член – корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2010).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Школьный уровень

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко по немецкому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2013 г;
- УМК по предмету немецкий язык: «Горизонты» / «Horizonte». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Р, Збранкова М.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а

также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

1. формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
2. формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
3. формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
4. формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
5. формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
6. развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
7. формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
8. развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своих друзьях, своих домашних питомцах, своих увлечениях, школе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте нужную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

владеть техникой письма;

правильно оформлять конверт;

писать поздравления, письма (объем: 30-40 слов, включая адрес);

заполнять несложные анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

писать небольшие сочинения на заданную тему;

составлять рассказ в письменной форме.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- имена существительные с неопределённым и определённым артиклем;

- имена существительные в единственном и во множественном числе;

- глаголы в Präsens;

- личные и притяжательные местоимения;

- количественные числительные;

- предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчиненные предложения с различными союзами;
использовать в речи безличные предложения;
узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала.

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

знать страны изучаемого языка;
знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Умение вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик.

2. Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз.

Аудирование

Умение:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Умение:

заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать короткие поздравления, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков иностранного языка.

Соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов).

Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
I четверть (8 часов)		
1	Межличностные взаимоотношения. (Глава 1. Знакомство/Kennenlernen)	8
II четверть (8 часов)		
2	Школьная жизнь. (Глава 2. Мой класс/Meine Klasse)	8
III четверть (9 часов)		
3	Природа. (Глава 3. Животные/Tiere)	8+1(резерв)
IV четверть (9 часов)		
4	Здоровый образ жизни. (Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag)	8+1(резерв)
ИТОГО:		34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел учебного предмета	Количество часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ	8 ЧАСОВ	Личные местоимения: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы

		<p>Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов интонация простого предложения.</p>	<p>немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. - Заполняют анкету. - Читают и пишут по образцу сообщения в чате. - Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
<p>ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ</p>	<p>8 ЧАСОВ</p>	<p>Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.</p> <p>Притяжательные местоимения: mein, dein.</p> <p>Предлоги: in, aus.</p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). - Рассказывают о своём друге/своей подруге. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. - Называют телефонные номера. - Произносят имена и фамилии по буквам.

		словарное ударение.	<p>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
ПРИРОДА	9 ЧАСОВ	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>.</p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>- Ведут диалог-расспрос (о животных).</p> <p>- Рассказывают (о своих животных).</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>- Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</p> <p>- Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	9 ЧАСОВ	<p>Указание времени;</p> <p>порядок слов в предложениях с указанием времени;</p> <p>предлоги: um, von ... bis, am;</p> <p>названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;</p> <p>краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называть время и дни недели. - Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Писать о себе электронное письмо по образцу. - Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. - Вербально или невербально реагировать на услышанное. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. - Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. - Рассказывать о своём распорядке дня. - Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
----------------------	---------	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (35 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	№ темы	Тема раздела	Элементы минимального содержания темы	Характеристика деятельности учащихся
1	Межличностные взаимоотношения	8	1/1	Межличностные взаимоотношения . Приветствие и	Лексика: Hallo! Wie heißt du? – Ich heiße ... Ich	Приветствуют друг друга.

			<p>прощание. Глаголы heißen, kommen, wohnen в 1 и 2 л. ед. ч.</p>	<p>bin ... Woher kommst du? – Ich komme aus ... Wo wohnst du? – Ich wohne in ...</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов в первом и во втором лице единственного числа.</p> <p>Говорение: диалоги этикетного характера.</p>	<p>Представляютс я и называют адрес проживания. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, kommen, wohnen в утвердительны х и вопросительны х предложениях в первом и во втором лице единственного числа.</p>
		2/2	<p>Межличностные взаимоотношения . Развитие диалогической речи: диалог этикетного характера. Глаголы heißen, kommen, wohnen в вежливой форме.</p>	<p>Лексика: Guten Tag. Wie heißen Sie? Wo wohnen Sie? Danke! Auf Wiedersehen!</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов в вежливой форме.</p> <p>Говорение: диалоги этикетного характера.</p>	<p>Приветствуют друг друга. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, kommen,</p>

			<p>wohnen в утвердительных и вопросительных предложениях в вежливой форме.</p>
3/3	<p>Межличностные взаимоотношения . Немецкий алфавит (A-Z).</p>	<p>Лексика: Wie bitte? Wie schreibt man das? Говорение: диалог этикетного характера.</p>	<p>Произносят имя по буквам. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (знакомятся). Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого алфавита. Воспроизводят графически и каллиграфически и корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания .</p>
4/4	<p>Межличностные взаимоотношения . Мои увлечения. Глагол mögen в 1 и 2 л. ед. ч.</p>	<p>Лексика: Wie geht's? – Danke, gut, und dir? Was machst du jetzt? – Ich spiele ... Was magst du? – Ich mag ... Tennis, Karate, Judo, Musik, Volleyball, Kino, Basketball, Tischtennis, Fußball Грамматика: спряжение глагола mögen в первом и во втором лице</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (узнают, как дела). Говорят о том, что нравится. Употребляют глагол mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице</p>

				единственного числа. Говорение: диалог-расспрос об увлечениях одноклассников.	единственного числа.	
			5/5	Межличностные взаимоотношения . Мои увлечения. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Лексика: Grüß Gott, Radfahren, Schwimmen, Internet-Chats. Чтение: тексты о подростках и их увлечениях.	Читают текст, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут по образцу сообщения в чате.
			6/6	Межличностные взаимоотношения . Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города.	Лексика: Deutschland, Berlin, München, Österreich, Wien, die Schweiz, Bern, Basel, Salzburg	Знакомятся со странами изучаемого языка, их столицами и крупными городами, а также с их формулами приветствия.
			7/7	Межличностные взаимоотношения . Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика: Guten Morgen! Guten Tag! Guten Fbend! Hallo! Tschüß! Kino, Computerspiele, Schach Говорение: монологическое высказывание о детях (кто из какого города, что любят делать)	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.
			8/8	Контроль знаний по теме «Межличностные взаимоотношения .» (тест №1)		Пишут контрольную работу по теме.
2	Школьная жизнь.	8	9/1	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Глаголы heißen,	Лексика: hassen, Bio, Deutsch, Mathe, Sport, English, Geografie, super.	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы

			kommen, wohnen в 3 л. ед. ч.	<p>Грамматика: спряжение глаголов в третьем лице единственного числа.</p> <p>Говорение: диалог-расспрос о любимых школьных предметах.</p>	<p>нравятся, какие нет).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употребляют известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в третьем лице единственного числа.</p>
10/2	Школьная жизнь. Мои друзья. Притяжательные местоимения mein, dein.	<p>Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, gern, wir, ihr</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения mein/dein. Спряжение глаголов в первом и во втором лице множественного числа.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание (представление своих друзей).</p>	<p>Употребляют притяжательные местоимения mein/dein.</p> <p>Употребляют известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице множественного числа.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Рассказывают о своем друге.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о своем друге с опорой на образец.</p>		

			<p>11/3 Школьная жизнь. Числительные от 1 до 20.</p> <p>Лексика: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig.</p> <p>Грамматика: количественные числительные от 1 до 20.</p> <p>Говорение: диалог-расспрос</p>	<p>Употребляют количественные числительные от 1 до 20. Называют телефонные номера. Произносят фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
			<p>12/4 Школьная жизнь. Числительные до 1000.</p> <p>Лексика: die Zahlen bis 1000</p> <p>Грамматика: количественные числительные до 1000.</p>	<p>Употребляют количественные числительные до 1000. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p>
			<p>13/5 Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Введение лексических единиц.</p> <p>Лексика: der Rucksack, der Zirkel, das Buch, der Klebstoff, der Spitzer, der Bleistift, der Radiergummi, der Filzstift, die Schere, das Heft, der Füller, das Lineal, der Kuli, die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD.</p> <p>Грамматика: определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>Употребляют новые лексические единицы с определенным артиклем. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
			<p>14/6 Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Актуализация</p> <p>Грамматика: определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>Употребляют изученные лексические единицы с</p>

			лексических единиц. Определенные и неопределенные артикли.		определенным и неопределенным артиклем. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		15/7	Школьная жизнь. Повторение и обобщение изученного материала.	Письменная речь: заполнение анкет на немецком языке на основе прочитанных текстов на русском и английском языках.	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.
		16/8	Контроль знаний по теме «Школьная жизнь» (тест №2)		Пишут контрольную работу по теме.
3	10	17/1	Природа. Животные. Введение ЛЕ. Краткие и длинные гласные.	Лексика: der Pinguin, die Schildkröte, der Schmetterling, das Meerschweinchen, der Kanarienvogel, der Hamster, die Maus, der Hund, der Tiger, der Wolf, das Pferd, der Bison, die Kuh, die Spinne, das Känguru, die Antilope, das Lama, die Katze Фонетика: краткие и длинные гласные. Говорение: диалог-расспрос о животных.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		18/2	Природа. Животные. Актуализация ЛЕ. Спряжение	Лексика: Lieblingstier, Haustier, Paragei, ... is 5 Jahre alt, alt, fragen	Понимают на слух небольшой текст в аудиозаписи,

			<p>глагола haben (Иметь).</p>	<p>Грамматика: Глагол haben. Отрицание kein/keine. Говорение: диалог-расспрос о любимых домашних животных.</p>	<p>построенный на изученном языковом материале. Проводят в классе интервью о любимых животных и делают сообщение на основе собранного материала. Спрягают глагол haben.</p>
19/3	<p>Природа. Животные. Винительный падеж.</p>		<p>Грамматика: винительный падеж существительных. Говорение: диалог-расспрос о домашних животных.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о животных. Оперируют активной лексикой в процессе. Употребляют существительные в винительном падеже.</p>	
20/4	<p>Природа. Животные. Множественное число имен существительных.</p>		<p>Грамматика: множественное число имен существительных.</p>	<p>Употребляют существительные во множественном числе.</p>	
21/5	<p>Природа. Животные и их цвет. Обучение диалогической речи: диалог-расспрос.</p>		<p>Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau. Говорение: диалог-расспрос. Монологическое высказывание.</p>	<p>Описывают животных. Называют цвета. Ведут диалог-расспрос о животных.</p>	
22/6	<p>Природа. Животные в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p>		<p>Лексика: die Deutschen, leben, die Wohnung, der Vogel, die Maus, die Ratte, der Fish Чтение: статья о домашних животных в Германии.</p>	<p>Выразительно читают вслух текст о животных, построенный на изученном языковом материале.</p>	

					Понимают текст о животных. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
			23/7	Природа. Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика: der Amurtiger, das Eichhörnchen, der Hase, der Seebär, das Wildschwein, der Bär, der Fuchs, der Polarfuchs, die Robbe, der Elch, das Rentier, das Walross, der Ziesel Zentralrussland, Südrussland, der Ural, Sibirien, Westrussland, Ferner Osten	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.
			24/8	Контроль знаний по теме «Окружающий мир» (тест №3)		Пишут контрольную работу по теме.
			25/9	Резервный урок		
4	Здоровый образ жизни	9	26/1	ЗОЖ: режим труда и отдыха. Введение ЛЕ.	Лексика: aufstehen, müde, zu spat, AG, Mittwoch, Donnerstag	Понимают на слух текст аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале и находят запрашиваемую информацию.
			27/2	ЗОЖ: режим труда и отдыха. Актуализация ЛЕ. Указание времени.	Лексика: Wie spät ist es? Es ist 7 Uhr. Es ist 10 nach 7. Es ist Viertel nach 7. Es ist halb 8. Es ist Viertel vor 8.	Называют время.

			Говорение: диалог-расспрос о времени.	
28/3	ЗОЖ: школьный распорядок дня. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Лексика: Fünf Tage pro Woche, von...bis, um halb sieben, aus dem Haus, der Unterricht, beginnen, Mittagspause, ... Чтение: статья об интернациональн ой школе Гайдельберг. Письменная речь: сообщение о своем школьном дне.	Читают и понимают текст, построенный на изученном языковом материале. Пишут о своем дне в школе по образцу.	
29/4	ЗОЖ: школьный распорядок дня. Дни недели.	Лексика: Stunde, Uhrzeit, Friezeit, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag Фонетика: долгие и краткие звуки. Говорение: диалог-расспрос о школьном дне.	Называют время и дни недели. Рассказывают о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.	
30/5	ЗОЖ: школьный распорядок дня. Любимые предметы.	Аудирование: текст аудиозаписи о любимых предметах. Говорение: монологическое высказывание о своих любимых предметах.	Понимают на слух текст аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале. Рассказывают о своих любимых предметах.	
31/6	ЗОЖ: режим труда и отдыха. основные правила чтения и орфографии буквы ÿ.	Лексика: Wecker, klingeln, schrillen, Telefon, rufen Фонетика: буква ÿ.	Воспринимают на слух и выразительно читают текст песни.	

				Чтение: текст песни о подъеме утром.	
		32/7	ЗОЖ. Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика: nach Hause fahren, duschen, ein Buch lesen, Hausaufgaben machen, fröstücken, schlafen, zu Abend essen, in die Schule gehen, am Computer spielen Говорение: монологическое высказывание о том, чем заняты дети.	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.
		33/8	Контроль знаний по теме «Здоровый образ жизни» (тест №4)		Пишут контрольную работу по теме.
		34/9	Резервный урок		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Название УМК	Класс	Автор	Год издания	Издательство
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»	5-9	М.М. Аверин и др.	2013	«Просвещение»
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобр. учр-ий.	5	М.М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова	2013	«Просвещение» «Cornlesen»
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь с аудиоприложением.	5	М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова	2013	«Просвещение» «Cornlesen»

Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты».	5	М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.	2013	«Просвещение»
Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. Пособие для общеобр. учр-ий	5-6	М. М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко	2013	«Просвещение»
Немецкий язык. Рабочие листы. Пособие для общеобразовательных организаций. Серия «Горизонты».	5	Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.	2013	«Просвещение»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)
Учебник «Немецкий язык» для 5 классов.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Географическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа по курсу изучения немецкого языка как второго иностранного для учащихся 6 по 9 класс второго года обучения

Пояснительная записка.

Учебная рабочая программа курса предназначена для 6 и 9 класса (второй год обучения) общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального

образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.). Программа состоит из 34ч (+1 резервный час). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня -это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/ образовательным планом предусматривается введение элективного курса второго иностранного языка и выделяется 1 час в неделю. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков -родного, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Цели курса

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности

школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на преподавание немецкого языка в 6-9 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 учебных часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1. **В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурный компетенции

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

5. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного учреждения общего среднего образования (68 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/ допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Содержание тем учебного предмета

- Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами.

Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
Контрольная работа.

- Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.
- Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.
- Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение . Повторение изученного.
- Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.
- Partys/Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.
- Meine Stadt/Мой город. Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.
- Ferien/Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.
- Große Pause/Большая перемена. Повторение изученного за год.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)

в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией

на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
 - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
 - заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
- Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzdhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением

(продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся».

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmeckt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным при-знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учебно – тематическое планирование

п/п

Наименование разделов и тем

Количество часов

Основные виды учебной деятельности

1.

Mein Zuhause Мой дом

- Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.
- Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
- Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.
- Заполнять анкету (формуляр).
- Говорить о работе по дому.
- Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
- Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.
- Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*.
- Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: *wo?*); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; рамочная конструкция

2.

Das schmeckt gut

Это вкусно!

- Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*.
- Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.
- Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги.
- Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).
- Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.
- Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы *ja — nein — doch*, названия блюд.
- Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .).
- Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein — doch*; неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*

3.

Meine Freizeit

Моё свободное время

- Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время.
- Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.

- Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.
- Описывать людей.
- Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.
- Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».
- Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.
- Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.
- Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.
- Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.
- Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России
-

4.

Kleine Pause

(повторение) маленькая перемена

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.
- Тренируют эмоционально окрашенное произношение.
- Слушают и реагируют на услышанное.
- Играют и повторяют.
- Делают страноведческий проект.

5.

Das sieht gut aus

Смотрится отлично!

- Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках.
- Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки.
- Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.
- Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).
- Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.
- Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.

- Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.

6.

Partys

Вечеринки

- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Писать приглашения и поздравления.
- Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз *deshalb*.
- Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе.
- Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.
- Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat...*

7.

Meine Stadt

Мой город

- Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу.
- Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.
- Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.
- Читать и понимать страноведческие тексты.
- Употреблять предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Читать с правильным фразовым и логическим ударением.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*

8.

Ferien

Каникулы

- Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
- Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.
- Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.
- Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).
- Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Писать открытку с места отдыха.

- Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)

9.

Большая перемена/

Итоговый контроль

- Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
- Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.
- Повторяют грамматические правила в игре.
- Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

Итого 35

График контрольных работ

п/п

Тема

Дата

1

Тест № 1. по теме «Мой дом»

2

Тест № 2 по теме « Это вкусно!»

3

Тест № 3 по теме «Моё свободное время»

4

Тест № 4 по теме «Смотрится отлично»

5

Тест № 5 по теме «Вечеринки»

6

Тест № 6 по теме «Мой город»

7

Тест № 7 по теме «Каникулы»

Календарно-тематическое планирование

№ урока

Тема урока

Планируемые результаты

Виды учебной деятельности

Дата

предметные

Метапредметные

К-коммуникативные,

П-познавательные,

Р-регулятивные
личностные
план
факт

Mein Zuhause. Мой дом (5 часов)

1. Введение ЛЕ по теме «Мой дом»

Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.
Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.

Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.

Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.

Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.

Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.

Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.

Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.

Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.

Активизация лексических знаний и навыков аудирования.

Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.

Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.

Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.

Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

•Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.

•Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

•Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.

•Заполнять анкету (формуляр).

•Говорить о работе по дому.

•Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.

•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

•Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.

•Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen.

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция

2. Местоположение предметов в комнате

3. Проектная работа «Дом моей мечты»

4. Повелительное наклонение

5. Тест по теме «Мой дом»

Das schmeckt gut. Это вкусно! (4 часа)

6. Еда. Введение ЛЕ

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .).

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus

- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц
- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.
- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.

К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.

- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

-Воспитание внимательного отношения к собеседнику.

-Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах

-Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.

- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.-Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

-•Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.

•Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.

•Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.

•Оперировать активной лексикой в процессе общения.

•Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.

•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги.

•Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).

•Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.

•Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

•Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.

7. Спряжение слабых глаголов в наст. вр.

8. Местоимение man. Чтение по теме «Еда».

9. Тест по теме «Это вкусно»

Meine Freizeit/Моё свободное время (4 часов)

10. Моё свободное время.

Введение лексики

-Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

П.-Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.

Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

-Воспитание культуры

Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

- Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

- Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время.

-Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.

-Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.

-Описывать людей.

-Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.

-Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».

-Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.

- Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. -Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.
- Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.
- Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России

11. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen

12. Отрицания nicht и kein. Школьные традиции в Германии.

13. Тест по теме «Моё свободное время»

Kleine Pause. Маленькая перемена. (повторение) – 1 час

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

Воспитание

чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Делать учебные плакаты.
- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения
- Читать и воспроизводить наизусть стихотворение.
- Играть в грамматические игры.
- Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.
- Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Создавать страноведческий проект

14. Аудирование и чтение стихов.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов)

15. Введение лексики по теме «Смотрится отлично»

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
- К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
- Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
 - Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.
 - Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка
 - Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
 - Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
 - Говорить о моде и одежде. -Говорить о покупках.
 - Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки.
 - Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.
 - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.
 - Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
 - Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).
 - Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.
 - Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.
 - Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.

16. Части тела. Чтение

17. Введение лексики по теме «Одежда»

18. Личные местоимения в винительном падеже. Мн.число

19. Тест по теме «Смотрится отлично»

Partys/Вечеринки (5 часов)

20. Введение лексики по теме «Вечеринки»

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen;

модальный глагол können;

глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания.

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- самостоятельно определять цели своего обучения,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение организовывать учебное сотрудничество
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Писать приглашения и поздравления.
- Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.
- Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.
- Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...

21. Приглашение. Устная речь.

22. Предложения с союзом deshalb. Проект «Вечеринка»
23. Простое прошедшее время глаголов haben и sein
24. Тест по теме «Вечеринки»

Meine Stadt/Мой город (5 часов)

25. Мой город. Введение лексики.

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

- Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt
- Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над темой.
- Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над темой.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу.
- Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.
- Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.
- Читать и понимать страноведческие тексты.
- Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt

26. Описание города. Мой путь в школу.

27. Предлоги, требующие после себя дательного падежа.
28. Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.
29. Тест по теме «Мой город»

Ferien/Каникулы (5 часов)

30. Введение Лексики по теме. Интервью о каникулах.

Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция

- Заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
 - Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
 - Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над темой.
 - Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
 - Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
 - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
 - Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
 - Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
 - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.
 - Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).
 - Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
 - Писать открытку с места отдыха.
 - Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)
31. Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере.
32. Учиться во время каникул: за или против
33. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

34. Тест по теме «Каникулы»

Große Pause. Большая перемена. (повторение) - 1 час.

- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения
- Читать и воспроизводить наизусть стихотворение.
- Играть в грамматические игры.
- Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Создавать страноведческий проект
- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
- Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
- Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.
- Повторяют грамматические правила в игре.
- Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

35. Повторение пройденного материала за год обучения.

Перечень учебно – методического обеспечения

- 1) Учебник «немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2014
- 2) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 3) Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 6 класса серия «Горизонты» с аудиоприложением
- 4) Контрольные задания «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты»).
- 5) Аудиоприложение (CD MP3) для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- 6) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

- Ноутбук. Проектор. Экран

Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
 - Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников <<Горизонты>> 5-9 классы.
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Планируемые результаты

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде

(правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая переменна», немецко-русский словарь:

Глава 1. Как прошло лето

Глава 2. Планы на будущее

Глава 3. Дружба Маленькая переменна

Глава 4. Изображение и звук

Глава 5. Взаимоотношения.

Глава 6. Это мне нравится.

Глава 7. Подробнее о себе. Большая переменна

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch №

Наименование тем Количество отведенных часов

1 Как прошло лето 9 ч.

2 Планы на будущее 9 ч.

3 Дружба 9 ч.

4 Маленькая переменна 2 ч.

5 Изображение и звук 9 ч.

6 Взаимоотношения 9 ч.

- 7 Это мне нравится 9 ч.
- 8 Подробнее о себе. 9 ч.
- 9 Большая перемена 3 ч.
- Итого 68 ч.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена перемена», немецко-русский словарь:

- Глава 1. Фитнес и спорт
- Глава 2. Обмен школьниками
- Глава 3. Наши праздники Маленькая перемена
- Глава 4. Воздух Берлина
- Глава 5. Мир и окружающая среда
- Глава 6. Путешествие по Рейну.
- Глава 7. Прощальная вечеринка. Большая перемена
- Немецко-русский словарь/ Deutsch-russisches Wörterbuch

Наименование тем Количество отведенных часов

- 1 Фитнес и спорт 9 ч.
- 2 Обмен школьниками 9 ч.
- 3 Наши праздники 9 ч.
- 4 Маленькая перемена 1 ч.
- 5 Воздух Берлина 9 ч.
- 6 Мир и окружающая среда 9 ч.
- 7 Путешествие по Рейну 9 ч.
- 8 Прощальная вечеринка 9 ч.
- 9 Большая перемена 4 ч.
- Итого 68 ч.

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебник содержит 11 глав, немецко-русский словарь:

- Глава 1. Профессия
- Глава 2. Жилье
- Глава 3. Будущее
- Глава 4. Еда.
- Глава 5. Здоровье
- Глава 6. Политика и я.
- Глава 7. Планета Земля.
- Глава 8. Красота.
- Глава 9. Увлечения.
- Глава 10. Техника.
- Глава 11. Экология.
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Наименование тем Количество отведенных часов

- 1 Профессия 6 ч.
- 2 Жилье 6 ч.
- 3 Будущее 6 ч.
- 4 Еда 6 ч.
- 5 Здоровье 6 ч.
- 6 Политика и я 6 ч.
- 7 Планета Земля 6 ч.

- 8 Красота 6 ч.
- 9 Увлечения 6 ч.
- 10 Техника 6 ч.
- 11 Экология 6 ч.
- 12 Урок- повторение 2 ч.
- Итого 68 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основная литература

- 1. Учебники/ Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)
- 2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)/

Дополнительная литература

- 1. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
- 2. Книга для учителя
- 3. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.
- 4. Контрольные задания
- 5. Немецко-русский и русско-немецкий словари

ЭОР (Электронные образовательные ресурсы):

- 1. Видеофильм для 5-6 класса
- 2. Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- 3. Активная тренировка произношения <http://www.youtube.com/watch?v=WEx82YEGVEI>
- 4. Произношение + много других аспектов языка <http://www.youtube.com/user/LanguageSheep/featured>
- 5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- 6. Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.englishgerman.ru/?cat=27>
- 7. Ярцев В.В “Немецкая грамматика. Не бойся.” — грамматика немецкого доступным языком
- 8. Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>
- 9. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»
- 10. Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>
- 11. <http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html> — видеокурс фонетики от издательства Klett;
- 12. <https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos> — аудио-тренер от DW;
- 13. <http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm> — аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.

Материально-техническое обеспечение

- 1. Компьютер
- 2. Магнитофон
- 3. Интерактивная доска
- 4. Экран
- 5. Проектор
- 6. Электронная доска

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа по курсу изучения немецкого языка как второго иностранного для учащихся 7-9 классов третьего года обучения

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения второго иностранного языка (нем.) учащимися 7-9 классов третьего года обучения.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 1 учебного часа в неделю в 7-8 классах (34 учебные недели), 1 учебного часа в неделю в 9 классах (33 учебные недели).

Изучение немецкого языка (второго иностранного языка) на третьем году обучения направлено на достижение следующих целей:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка;
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Данная рабочая программа рассчитана на обучение второму иностранному языку (немецкий язык) в 7-9 классе, третий год обучения.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом авторов УМК уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям. Формулировки названий тем представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: «Как прошло лето», «Планы на будущее», «Дружба», «Маленькая перемена», «Изображения и звук», «Взаимоотношения», «Это мне нравится», «Подробнее о себе», «Большая перемена».

Основной формой контроля освоения обучающимися содержания является контрольная работа в конце каждого раздела, итоговая контрольная работа по всем разделам учебника в конце учебного года.

Предполагаемые результаты освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Немецкий язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, личностных, метапредметных и предметных результатов.

При оценке предметных достижений учащихся используется пятибалльная система оценивания и учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)

в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную

и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
 - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
 - заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
- Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики

основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lusung, die Vereinigung); -keit (die Feindllichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Dokotor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glucklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungluck, unglucklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzdhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное +существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное +прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное +существительное (die Fremdsprache);

- глагол +существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением

(продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся».

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ обстоятельство

места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit

in der frischen Luft verbringen).

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben

machen muss);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ...

zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

- местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);

- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение тем за прошлый год	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
2.	Как прошло лето? Was war's in den Ferien?	3	
3.	Meine Pläne/ Планы на будущее	3	<ul style="list-style-type: none"> • выражать надежды и желания говорить о профессиях предполагать что-либо, сообщать о чём-либо разрабатывать план достижения цели говорить о событиях в прошлом. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.
4.	Freundschaft / Дружба	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись
5.	Kleine Pause Маленькая переменка	3	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект.
6.	Bilder und Töne/ Изображение и звук	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.

			<ul style="list-style-type: none"> • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу
7.	Zusammenleben/ Взаимоотношения	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. • Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило
8.	Das gefällt mir/ Это мне нравится	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. • Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило
9.	Mehr über mich/ Подробнее о себе	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

			<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
10.	Große Pause. Большая перемена. (повторение)	6 (7-8 класс); 5 (9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
	Итого	34 часа (7-8 классы); 33 часа (9 класс)	

Перечень учебно – методического обеспечения

- 1 Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- 2 Учебник (Lehrbuch — LB);
- 3 Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- 4 Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft);
- 5 Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- 6 Рабочие листы (Arbeitsblätter).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

- Ноутбук.
- Проектор.
- Экран

Интернет ресурсы

<http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации

<http://www.daf-portal.de> - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.

<http://www.goethe.de> - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

<http://www.lehrer-online.de> - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

<http://www.english-german.ru> – для изучения и преподавания английского и немецкого языков
Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>

Learning German with Deutsche Welle – материалы для изучения языка Deutsche Welle. <http://www.dw-world.de/english/0,3367,2469,00.html>

German for travellers - немецкий для путешественников. Страноведение, обучение языку. <http://www.germanfortravellers.com>

Культура Германии и изучение немецкого языка на портале About.com. <http://german.about.com>

Ссылки на материалы по изучению немецкого языка на портале Report.ru. http://daf.report.ru/_5FolderID_2146_.html

Немецкий язык ру. <http://www.deutschesprache.ru>

Немецкий язык на Germany.org.ua. <http://germany.org.ua/deutsch.html>

German Studies Web - Германистика в Интернете. (Dartmouth College). <http://www.dartmouth.edu/~wess/>

Colonel Craig's WWW Links for German – ссылки для изучающих немецкий язык. <http://www.isu.edu/~nickcrai/german.html>

McKinnon Secondary College Recourses and Links for German – ресурсы и ссылки для изучения немецкого языка. <http://www.mckinnonsc.vic.edu.au/la/lote/german/links/gerlink.htm>

Тесты по немецкому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://kop.ru>

On line Deutch - Интернет-курс немецкого языка. <http://deutsch.holm.ru/d2000/d2000.html>

Интернет-курс немецкого языка ActiLingua Academy. <http://www.actilingua.com/DeutschOnline/d-index.htm>

Журнал “Deutschland”. <http://www.magazine-deutschland.de>

Журнал “Spiegel”. <http://www.spiegel.de>

Интернет-журнал “Viva”. <http://www.viva.de>

Интернет-журнал “Петербургский диалог”. <http://www.petersburger-dialog.de>

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
3. Немецко-русский и русско-немецкий словари