

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4/6-фр  
к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом  
от 31.08.2020 № 12**

**Рабочая программа  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**5-9 класс**

Составлено на МО учителей иностранных языков

**ГП «Новоселье»**

**2020 г.**

Срок реализации программы 2020-2025 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»; Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345 « О Федеральном перечне учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»; Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.11.2019 г № 632 « О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345; Примерной программой по французскому языку как второму иностранному. 5-9 классы. – Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы. / Н.А.Селиванова, М: Просвещение, 2013 г. Примерным тематическим планированием. Французский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы. - Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы. / Н.А.Селиванова, М: Просвещение, 2019 г;

### **Цели и задачи:**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов при изучении французского языка как второго после английского. Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция - коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция - осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран немецкого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
  - компенсаторная компетенция - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
  - учебно-познавательная компетенция - общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к практической ценности владения несколькими иностранными языками, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся. познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к практической ценности владения несколькими иностранными языками, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УМК

Данная программа предполагает обучение по учебно-методическому комплексу серии «Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица» для 5–9 классов авторского коллектива Э.М. Береговской, Т.В. Белосельской, Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной, А.В. Гусевой, И.И. Свиридовой, Е.Е. Головиной, Е.Я. Григорьевой, которые предназначены для организации процесса обучения французскому как второму иностранному языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Состав УМК по французскому языку «Синяя птица» для 5-9 классов: - Учебники с электронными приложениями (на сайте издательства). 5, 6, 7-8, 9 классы. Авторы: Береговская Э.М., Белосельская Т.В. (5 класс); Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. (6-9 классы). - Книги для учителя. 5, 6, 7-8, 9 классы. Авторы: Береговская Э.М., Гусева А.В., Цурцилина Н.Н. (5 класс), Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. (6-9 классы). - Рабочие

программы. 5-9 классы. Автор: Селиванова Н.А. Данная линия учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году. Уровень освоения учебного предмета Данная программа обеспечивает изучение предмета на базовом уровне. Программа рассчитана на 1 час в неделю в 5-9 классах. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение французского языка в составит 34 часа в год.

С учетом образовательных потребностей, учитель может варьировать последовательность прохождения тем. Сведения об используемых учителем педагогических технологиях, формах и видах контроля, формах внеурочной деятельности

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать: педагогические технологии – интерактивное обучение, игровое обучение, дифференцированное обучение, развитие критического мышления, технология активных методов обучения, метод проектов, развивающее обучение, проблемное обучение, метод дебатов, ИКТ; методы мониторинга знаний и умений обучающихся – лексикограмматические тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, взаимоконтроль, диктанты; формы внеурочной деятельности – элективные курсы, олимпиады, исследовательские проекты, конкурсы. Письменный контроль осуществляется на основе итоговых контрольных работ. Контроль устных ответов учащихся (монологические и диалогические высказывания) проверяются и оцениваются на уроках в ходе выполнения учебных заданий: диалоги с преподавателем и одноклассниками, подготовленные монологические сообщения по изучаемым темам, презентация проектных заданий.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс также предполагает формирование и развитие коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучающегося:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;

- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;

- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Наряду со страноведческими и лингво-культуроведческими реалиями Франции, учащиеся изучают элементы культуры и истории отдельных франкоговорящих стран: Швейцарии, Бельгии, Люксембурга, некоторых франкоязычных стран африканского континента, а также получают представление о распространении французского языка в мире (знакомятся с понятием франкофонии).

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, необходимо отдавать предпочтение активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка должен быть настроен на диалог культур. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских школьников своего собственного культурного самосознания, в том числе через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т. е.

от степени сформированности социальной компетенции, которая в учебном процессе в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

### **Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять, находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта, результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;



- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических, эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- строить модель, схему на основе условий задачи и (или) способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта, результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные, отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

<b>5 класс</b>	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p> <p><b>Говорение</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание);</li> <li>• используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (6-10 предложений) с опорой на образец.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>• самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</li> <li>• кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (8-12 предложений).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка;</li> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>• понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b>Чтение</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;</li> <li>• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b>Письмо</b>  Обучающийся научится:</p>
----------------	--

- писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем;
- писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания с опорой на образец;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, 5 класс гражданство, адрес) с опорой на образец;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец;
- самостоятельно писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- самостоятельно заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- самостоятельно писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес).

#### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка;
  - соблюдать нормы произношения;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - правильно писать изученные слова;
  - распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
  - распознавать и употреблять в речи с опорой на образец нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения (*il est intéressant*); предложения с неопределенно-личным местоимением *on*; сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais*; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *quand, parce que*;
  - распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, passé composé* с опорой на образец;
  - распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (*avoir, être, prendre, aller, venir, faire* и пр.); возвратные (местоименные) глаголы с опорой на образец;
  - распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long – longue*) с опорой на образец;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля с опорой на образец.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно соблюдать нормы произношения;</li> <li>• самостоятельно соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>• самостоятельно распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé с опорой на образец;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (avoir, être, prendre, aller, venir, faire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы;</li> <li>• самостоятельно распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);</li> <li>• самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.</li> </ul> <p><b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть информацией об основных франкоговорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков);</li> <li>• владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме);</li> <li>• владеть информацией о традициях проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>• осуществлять устное общение с носителями французского языка в доступных по уровню владения языком пределах;</li> <li>• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; • правильно оформлять адрес на французском языке.</li> </ul> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b> <b>Говорение</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> </ul>

- кратко рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (8-12 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
- самостоятельно рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (10--12 предложений);
- составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания -1 минута), вычленять необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух основное содержание облегченных текстов, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- знать основные правила чтения изучаемого языка;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;
- самостоятельно писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес).

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексикограмматического материала;
- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы;
- распознавать структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя;
- распознавать и использовать в речи особые формы прилагательных и существительных женского рода, множественного числа, распознавать глаголы в повелительной форме с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux), наречия на -ment;
- распознавать и использовать в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10 с опорой на образец). Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;
- самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- самостоятельно распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);
- самостоятельно распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся:

- получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры на доступных образцах художественной литературы на французском языке;
- получит представление о выдающихся людях в странах изучаемого языка;
- получит представление о государственной символике (флаге и его цветовой символике, гимне, столицах страны/ стран изучаемого языка);
- получит представление о реалиях страны;
- научиться работать с картой Франции. Обучающийся получит возможность научиться:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul>
7 класс	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p> <p><b>Говорение:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (10-12 предложений) с опорой на образец;</li> <li>• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• самостоятельно расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</li> <li>• рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений);</li> <li>• составлять небольшие описания картинки без опоры на образец</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты);</li> <li>• вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух основное содержание простых текстов вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b>Чтение</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные правила чтения изучаемого языка;</li> <li>• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>• читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b>Письмо</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать текст письма другу с опорой на образец.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать текст письма другу без опоры на образец.</li> </ul>

## ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);
- распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение);
- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*, ограничительный оборот *ne... que* с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*) с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, f, a future simple*, временные и пространственные указатели с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*, ограничительный оборот *ne... que* без опоры на образец;
- самостоятельно распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, future simple*, временные и пространственные указатели без опоры на образец.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся научится:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живет;
- рассказывать об отношениях между сверстниками, детьми и родителями во Франции. Обучающийся получит возможность научиться:
- рассказывать о наиболее известных культурных достопримечательностях Франции.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul>
<p><b>8 класс</b></p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p> <p><b>Говорение:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец;</li> <li>• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</li> <li>• рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка (16-17 предложений);</li> <li>• составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты);</li> <li>• вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b>Чтение</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b>Письмо</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать текст письма другу с опорой на образец (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);</li> <li>• составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать текст письма другу без опоры на образец;</li> </ul>

- составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать в речи все типы простых предложений;
- распознавать и использовать в речи вопросительные местоимения *quel (s) /quelle(s)*, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*;
- распознавать и использовать в речи ограничительный оборот *ne... que*;
- распознавать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*) определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);
- распознавать и использовать прямую и косвенную речь с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*;
- распознавать и использовать в речи деепричастие (*gérondif*) с опорой на образец. Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец;
- распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*;
- распознавать и использовать в речи деепричастие (*gérondif*) без опоры на образец.

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся:

- получит представление о значении французского языка в современном мире;
- получит представление о традициях в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздниках, этикетных особенностях посещения гостей, сферы обслуживания;
- получит представление о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии страны изучаемого языка;
- получит представление о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые различия в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- оказывать помощь гостям из франкоговорящих стран в ситуациях повседневного общения.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p> <p><b>Говорение:</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>кратко рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (13-15 предложений) с опорой на образец;</li> <li>составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</li> <li>рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (16-17 предложений);</li> <li>составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучание 2-3 минуты);</li> <li>вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность (длительность звучание 2-3 минуты).</li> </ul> <p><b>Чтение</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из текста по запросу.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b>Письмо</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать текст письма другу без опоры на образец;</li> <li>составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.</li> </ul> <p><b>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b></p>

	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец;</li> <li>• распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé;</li> <li>• распознавать и использовать в речи деепричастие (gérondif) без опоры на образец;</li> <li>• распознавать и использовать в речи согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого с опорой на образец;</li> <li>• распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) с опорой на образец.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и использовать в речи согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>• распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) без опоры на образец.</li> </ul> <p><b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ</b></p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит полное представление о деятелях культуры Франции (французские классики и современные детские писатели);</li> <li>• получит полное представление о достопримечательностях и культурном наследии Франции и Парижа.</li> </ul> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит полное представление о культурном наследии Франции, ее вкладе в мировую культуру.</li> </ul> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul>
--	--

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
В ЦЕННОСТНО - ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культурного мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

· приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Французский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. Используемый УМК по предмету «Французский язык», включает материалы, расширяющие представления обучающихся основной школы о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, на уроках обсуждаются следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; Москва – столица нашей родины и т.д. В учебниках персонажи, российские и французские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся основной школы уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира. Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу – средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Изучение французского языка способствует развитию речевых способностей обучающихся основной школы, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение французского языка позволяет расширить словарный запас обучающихся основной школы на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на французском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми при получении основного общего образования, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### *Основные содержательные линии*

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от

языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у обучающихся социокультурных представлений.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **1й год обучения (34 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводный курс, 8 часов.			
1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1	
2	Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12	1	
3	Род имен существительных. Определенный артикль.	1	
4	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	1	
5	Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de.	1	
6	Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	1	
7	Чтение слов с буквосочетанием eau eu oeu.	1	Контроль навыков чтения
8	«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	1	
Семья, 8 часов			



9	Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность. Определение целей и задач.	1	
10	Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	1	
11	Спряжение глагола <i>etre</i> в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	1	
12	Чтение текста «Моя маленькая сестра»	2	Контроль навыков чтения
13	Спряжение глагола <i>avoir</i> в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	1	
14	Работа с текстом «Французские школьники» Основы стратегии смыслового чтения текста.	1	
15	Урок проектной деятельности. Защита проектов «Моя семья».	1	Защита проекта
	Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним, 8 часов		
16	Обозначение времени.	1	
17	Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»	2	Контроль знания ЛЕ
18	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.	2	
19	Определённый и неопределённый артикль	2	
20	Выполнение лексико –грамматических упражнений	1	
	Праздники. День рождения Сюзанны. 8 часов		
21	Диалогическая речь по теме.	2	Контроль диалогической речи
22	Женский род и множественное число существительных.	1	
23	Работа с текстом «Праздники »	2	
24	Скажи мне, кто твой друг	1	
25	Грамматический тренинг	2	Грамматический тест

### Тематическое планирование.

#### 2й год обучения (34 ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Форма контроля
	<b>Давайте познакомимся, 4 часа</b>		
1	Давайте познакомимся. Письмо из Франции	2	
2	Школа во Франции. В этом году, в этом месяце, на этой неделе.	1	
3	Французские школьники об их школах. Моя школа.	1	Контроль чтения
	<b>С началом учебного года, 7 часов</b>		
4	Первый день Жюли в коллеже	2	

5	Где ты провел каникулы?	1	Контроль навыков монологической речи
6	Много, мало, слишком, столько же	1	
7	Расписание уроков Жюли Бертран	1	
8	В классе новенький, расписание занятий.	1	
9	Любимые школьные предметы Контрольный урок	1	Лексико-грамматический тест
<b>Приятного аппетита 7 часов</b>			
10	Приятного аппетита	1	
11	Школьная столовая	1	
12	Который час?	1	Контроль диалогической речи
13	Визит в ресторан. Что мы едим?	1	
14	Французские школьники о школьной столовой.	1	
15	Комикс: Животные в ресторане	1	
16	Контрольный урок	1	Лексико-грамматический тест
<b>Что сегодня на обед? 7 часов</b>			
17	Что сегодня в меню	1	
18	Мамин ежедневник	1	
19	В будущем году, в будущем месяце, на будущей неделе	1	
20	Что едят французские школьники в течение дня?	1	
21	Что ты ешь в течение дня?	1	
22	Готовим яблочный пирог	1	Лексико-грамматический тест
23	Обед на траве Урок комплексного повторения.	1	
<b>Скажи мне, кто твой друг? 5 часов</b>			
24	Скажи мне, кто твой друг	1	
25	Лучшие друзья Жюли	1	
26	Какой он твой лучший друг?	1	
27	Наши увлечения.	1	Контроль монологической речи
28	Французские школьники о своих друзьях	1	
<b>Телевидение - я обожаю! 4 часа</b>			
31	Обожаю телевизор. Телепрограмма	1	
32	О чем эта передача? Моя любимая телепередача	1	
33	Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы	1	Контроль навыка чтения
34	Звезды французского кино	1	

**Тематическое планирование.**

### 3й год обучения (34 ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Форма контроля
<b>Жил-был маленький кораблик, 8 часов.</b>			
1	На чем можно путешествовать. Глаголы передвижения	1	
2	Глагол suivre и словосочетания с ним.	1	
3	Глагол prendre и словосочетания с ним	1	
4	Путешествие на корабле	1	Контроль навыков чтения
5	«Коробка с глаголами»	1	
6	Выстраиваем логику повествования.	1	
7	Уточняем место и время происходящего	1	
8	Грамматика: предпрошедшее время	1	Лексико-грамматический тест
<b>Прежде всего друзья, 8 часов</b>			
9	Ваши друзья. Какие они	1	
10	Глаголы зрительного восприятия	1	
11	Наша эмблема». Словосочетания с гл. avoir	1	
12	Речевой этикет. Когда и где это происходило	1	
13	Женский род и мн. ч. прилагательных.	1	
14	Согласование времен в косвенной речи.	1	
15	Местоимения tout, toute, tous, toutes.	1	Грамматический тест
16	Степени сравнения наречий и имен прилагательных	1	
<b>Следуй нашей моде! 8 часов</b>			
17	«Чокнутая карамелька». Работа с текстом.	1	
18	Как одевается Софи. Твое мнение о ней	1	
19	Обмениваемся впечатлениями	1	
20	Речевой этикет. Устанавливаем причину и следствие	1	
21	Различаем этапы жизни.	1	
22	Грамматика: se que.	1	
23	Грамматика: косвенная речь.	1	
24	Косвенная речь в рассказе	1	
<b>Мама, я бы вам могла рассказать... 8 часов</b>			
25	Семья. Расскажите о ней	1	
26	Ваши отношения с родителями. Какие они	1	
27	Чтение текста «Папа не приехал на Рождество!»	1	
28	Обсуждаем текст.	1	
29	Определите время происходящего	1	
30	Речевой этикет. Приносим извинения	1	
31	Приносим извинения. Играем сценки	1	
32	Грамматика: условное наклонение	1	
33	Грамматический тренинг	1	
34	«Маленький Николя». Чтение текста	1	
35	Обсуждение текста	1	

**Тематическое планирование  
4й год обучения (34ч)**

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Форма контроля
<b>Послушайте гитариста, закройте глаза и ..., 7 часов.</b>			
1	Музыкальные направления	1	
2	Я иду на концерт	1	
3	Конкурс гитаристов. G�rondif	1	
4	Passé simple	1	
5	Passé simple	1	
6	Я хотел бы пойти на концерт	1	
7	Музыка, которую я люблю	1	
<b>Выше, быстрее, сильнее! 6 часов</b>			
8	Виды спорта	1	
9	Любите ли вы спорт?	1	
10	Сослагательное наклонение	1	
11	Будущее в прошедшем	1	
12	Будущее в прошедшем	1	
13	Надо ли заниматься спортом?	1	Защита проекта
<b>Досуг и увлечения, 6 часов</b>			
14	Глагол <b>aller</b>	1	
15	Глагол <b>pr�parer</b>	1	
16	Местоимения-дополнения	1	
17	Да здравствует воскресенье!	1	
18	Imp�ratif	1	
19	Imp�ratif в отрицательной форме	1	
<b>Как живетя на Земле? 7 часов</b>			
20	Окружающая среда	1	
21	Охрана природы	1	
22	Моя планета Земля	1	
23	Participe pass�	1	
24	Participe pass�	1	
25	Что значить беречь природу?	1	
26	Животные из Красной книги	1	
<b>Если все мальчишки в мире... 5 часов</b>			
27	Глагол <b>recevoir</b>	1	
28	Страны Европы	1	
29	Европейский союз	1	
30	Столицы европейских государств	1	
31	Молодёжные европейские организации	1	
32	Иностранные языки в жизни человека	1	

**Тематическое планирование  
5й год обучения (34 ч)**

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Форма контроля
<b>Я еду во Францию, 9 часов</b>			

1	«Москва – Париж».	2	
2	«Путешествие». Репортажа о полёте	1	
3	Subjonctif - сослагательное наклонение	1	
4	Указательные местоимения celle, celui, ceux	1	
5	Тест по тексту «Москва – Париж».	1	Тест по чтению
6	Страноведение. Аэропорты Франции.	1	
7	Аэропорты Франции. Пользуемся услугами аэропорта.	1	
8	Диалоги. Изучение речевых клише по теме: «Путешествие. В аэропорту».	1	
<b>Я устраиваюсь в отеле, 9 часов</b>			
9	Текст «Поездка в отель Медичи».	1	
10	Лексика по теме «Устройство в гостинице».	1	
11	«Поездка в отель Медичи». План пересказа	1	
12	«Поездка в отель Медичи». Восстановление порядка событий и деталей описания.	1	Контроль диалогической речи
13	Грамматика. Subjonctif - сослагательное наклонение.	1	
14	Грамматика. Употребление притяжательных местоимений: le mien, le sien, le tien, le notre и т.д.	2	Контрольная работа
15	Страноведение. Как выбрать идеальный отель.	1	
16	Диалоги. «Как снять номер в отеле», «Забронировать номер по телефону».	1	
<b>Я гуляю по Парижу, 8 часов</b>			
17	Знакомство с Латинским кварталом	1	
18	Достопримечательности Латинского квартала	1	
19	Описание квартала, использование тематического словаря	1	Контроль чтения
20	Относительные местоимения: dont, laquelle, lequel, lesquelles, lesquels.	1	
21	Subjonctif - сослагательное наклонение.	1	Лексико-грам.тест
22	Страноведение. Экскурсия по Парижу. Латинский квартал, квартал Монмартр.	1	
23	Страноведение. Французское метро и другие виды общественного транспорта.	1	
24	Диалоги. Составление диалогов по теме: «Как найти дорогу к Сорбонне и д.р.»	1	Контроль диалогической речи
<b>Я иду в музей, 8 часов</b>			
25	Музеи. Посещение Лувра и музея д'Орсэй	1	
26	Музеи Франции	1	
27	Музеи Франции	1	Защита проекта
28	Грамматика. Местоимения «en, y».	1	
29	Грамматика. Местоимения «en, y».	1	
30	Страноведение. Экскурсия по музеям.	1	
31	Шедевры парижских музеев. Художники Франции.	1	
32	«В музее». Обмен мнениями, своё восприятие картины.	1	Лексико-грамматический тест

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класса. В двух частях. Э.М.Береговская – М.: Просвещение, 2019.
2. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В двух частях. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019.
3. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019.
4. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019.
5. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 225 с.
6. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с.
7. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 7-8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 233 с.
8. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 175с.
9. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы. Свиридова И. И., Шутова Ю. А.
10. Книги для чтения с аудио-приложением «Золотая серия французской сказки» М. С. Лаврентьева.
11. «Семь волшебных нот: караоке по-французски», Э. М. Береговская.

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- <http://www.prosv.ru/> (аудиоматериалы к УМК «Синяя птица»)
- <http://pedsouvet.su/>

- [tapis.com](http://tapis.com) — для начального уровня. (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- [polarfle.com](http://polarfle.com) — (учим язык, расследуя детективную историю. Ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (A2, B1 и т. д).
- [les-verbess.com](http://les-verbess.com) —(спряжение французских глаголов).
- [auberge.int.univ-lille3.fr](http://auberge.int.univ-lille3.fr) — (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- **Видео- и аудиоресурсы**
- [bonjour.com](http://bonjour.com) — произношение базовых слов и фраз.
- [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk) — видеорепортажи Ma France канала BBC по всей Франции. Слова и выражения, французская культура и жизнь во Франции.
- [french.about.com](http://french.about.com) — короткие видеоуроки.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи к УМК, видеофильмы, соответствующие тематике.

**Технические средства обучения**

ПК. Мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью, проектор, экспозиционный экран.