

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «НОВОСЕЛЬСКАЯ ШКОЛА»)

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол № 8 от 24.02.2022 года



Отчет

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Новосельская общеобразовательная школа»
за 2021 год

гп. Новоселье

2022

Оглавление

1. Введение	4
2. Аналитическая часть	5
2.1. Общие сведения об образовательной организации	5
2.2. Система управления организации	8
2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ МОУ «Новосельская школа» в 2021 году	10
2.3. Организация образовательной деятельности	11
2.4. Показатели уровня и качества образовательной деятельности	14
2.4.1. Промежуточная аттестация	14
Общие итоги за 2020/2021 учебный год	14
2.4.2. Всероссийские проверочные работы	16
2.4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	27
2.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)	29
2.4.5. Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов	29
2.4.6. Работа с одаренными обучающимися	29
2.4.8. Проектная деятельность в МОУ «Новосельская школа»	34
2.5. Организация воспитательной работы в МОУ «Новосельская школа»	34
2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	37
2.5.2. Модуль «Классное руководство»	39
2.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	40
2.5.4. Модуль «Работа с родителями»	44
2.6. Организация социально-психологической работы	45
2.6.1. Итоги работы социального педагога	45
2.6.1.1. Профилактика правонарушений	48
2.6.2. Итоги работы педагога-психолога	52
2.6.2.1. Психолого-педагогическая диагностика	54
2.6.2.2. Психокоррекция	63
2.6.2.3. Консультационная работа	63
2.6.2.4. Просветительская деятельность	64
2.6.2.4. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении	69
2.7. Организация питания обучающихся	72
2.8. Организация методической работы	75
2.9. Организация работы библиотеки	81
2.10. Организация работы по обеспечению безопасности	83
2.11. Качество кадрового состава образовательной организации	87
2.11.1. Аттестация учителей 2021 год	89
2.11.2. Система наставничества и методической поддержки молодых специалистов	90
2.12. Характеристика уровня оснащенности школы	92
2.13. Оценка финансово-хозяйственной деятельности	94
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2021 году	95
3.1. Показатели деятельности	95

3.2. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2021г.....	95
3.3. Задачи на 2022 год.....	97
Приложение 1.....	99

1. Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Новосельская школа» (далее Школа) проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Новосельская школа» сделаны выводы, с определением актуальных проблем Школы и путей их преодоления.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

<p>Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новосельская общеобразовательная школа»</p>
<p>Тип Учреждения</p>	<p>бюджетное</p>
<p>Тип образовательной организации</p>	<p>общеобразовательная организация</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 198412, Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Владимирская, дом 19/15</p> <p>Администрация муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя:</p> <p>Комитету по образованию администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению</p>

	<p>администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: 198412, г. Ломоносов, ул. Профсоюзная, д. 7. Телефон: 423-00-06 E-mail: edu@lmn.su</p>
Руководитель	Карташова Лариса Леонидовна
Юридический адрес	Россия, 188507, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, гп. Новоселье, Бульвар Белых ночей, д.1.
Образовательная деятельность ведется по адресам	Россия, 188507, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, гп. Новоселье, Бульвар Белых ночей, д.1.
Телефон, факс	+7 (812) 670-18-94
Адрес электронной почты	nov_sch@lmn.su
Официальный сайт школы	https://nov-sch.lmn.su/
Дата создания/Дата открытия	2020 год /1 сентября 2020 год в городском поселении Новоселье, школа новостройка.

<p>Учредительные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 20.02.2020 №239/20 • Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, регистрационный № 044-20 от 14 августа 2020 года. Срок действия «бессрочно». • Свидетельство о Государственной аккредитации №002-22 от 11.02.2022. Срок действия свидетельства до 10.02.2034. • Сведения о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: №1204700004321, дата внесения 03.03.2020 год инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Ленинградской области.
<p>Реквизиты</p>	<p>ОКУД 0609562 ОКВЭД 85.12 ИНН 4725007988 КПП 472501001 ОКПО 43656389 ОКТМО 41630152051 ОГРН 1204700004321</p>
<p>Цели деятельности</p>	<p>Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>

2.2. Система управления организации

Управление МОУ «Новосельская школа» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления Школой:

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Педагогический совет

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «Новосельская школа» являются:

✓ Совещания при директоре (СД): приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно- хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

✓ Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю,

корректируется план работы Школы на следующую неделю.

✓ **Инструктивно-методические совещания (ИМС)**, проводятся в начале каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) со всем педагогическим коллективом. Озвучиваются направления ВШК, плановые мероприятия Школы, органов контроля и надзора, организаций сотрудничающих со Школой. Даются инструкции по участию в плановых мероприятиях. Даются рекомендации по подготовке и корректировке школьной отчетной документации.

✓ **Малый педагогический совет (МПС)**, проводится в конце каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) с педагогическим коллективом. Подводятся итоги деятельности Школы за месяц.

Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи ZOOM) в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

Состав администрации Школы в 2021 году:

- ✓ Директор Школы – Карташова Лариса Леонидовна;
- ✓ Секретарь – Князева Людмила Юрьевна;
- ✓ Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
 - Начальное общее образование – Семёнова Ольга Николаевна (расписание, проведение ВПР, прием в 1 классы);
 - Основное общее образование – Пучкова Екатерина Юрьевна (олимпиады, методическое сопровождение конкурсов, платные услуги).
- ✓ Социальный педагог – Андреева Мария Александровна.

- ✓ Педагог-психолог – Шергина Марина Леонидовна.
- ✓ Заместитель директора по безопасности – Карташов Александр Геннадиевич.
- ✓ Заместитель директора по административно-хозяйственной работе –Торопов Александр Владимирович.
- ✓ Заведующая школьной библиотекой, педагог-библиотекарь – Суязова Ольга Николаевна.

2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ МОУ «Новосельская школа» в 2021 году

Проектная мощность Школы 550 человек. На 1 января 2021 г. в Школе было 576 обучающихся. На начало конец декабря 2021 года численность увеличилась до 914 человек.

Таблица № 1 «Комплектование классов»

КЛАСС	2020-2021 учебный год			
	Кол-во классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
1-е	6	6	210	35
2-е	4	4	146	36,5
3-и	3	3	119	39,7
4-е	3	3	94	31,3
Всего по 1ступени:	16	16	569	35,6
ГПД – 1 ступень	2	2	70	35
5-е	3	3	106	35,3
6-е	2	2	75	37,5
7-е	2	2	74	37
8-е	2	2	53	26,5

9-е	1	1	37	37
Всего по 2 ступени:	10	10	345	34,5
ИТОГО:	26	26	914	35,2
Итого по школе:	26	26	914	35,2
ГПД по школе:	2	2	70	35

2.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Новосельская школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила..."), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", основными образовательными программами по уровням образования,

включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МОУ «Новосельская школа» работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9-х классов, в одну смену со смещенным графиком начала первого урока.

Режим работы ОУ: с 08.00 до 21.00 часов.

Начало учебных занятий: в 08 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2-10-х классов, в 1 классе – 35 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН). После учебных занятий: для обучающихся с 1-9-х классов организуется внеурочная деятельность.

В МОУ «Новосельская школа» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуются:

- ✓ основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- ✓ адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (5.1, 5.2, 6.2, 7.2)

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык, в качестве второго иностранного языка – немецкий и французский языки. В качестве родного языка изучается русский язык.

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года и первом полугодии 2021-2022 учебного года все образовательные программы реализованы на 100%. Учебные планы выполнены.

Формы обучения в МОУ «Новосельская школа»

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная, в т.ч.	914
индивидуальное обучение на дому	3
обучение по адаптированной ООП	13
Семейное образование	0
Самообразование	0
Экстернат	0

2.4. Показатели уровня и качества образовательной деятельности

2.4.1. Промежуточная аттестация

Общие итоги за 2020/2021 учебный год

Всего в школе - 604 учащихся, аттестовывались - 466 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

№	Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	по 2 и более	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	1а	36								
2	1б	34								
3	1в	34								
4	1г	34								
5	2а	34		17	5	5				7
6	2б	35	4	20	1	5				12
7	2в	34	3	23	2	2				18
8	3а	36	5	16	3	5				8
9	3б	36	3	18	3	5				8
10	4а	36	4	14		5	2			8
11	4б	36	5	18	2	4				9
12	5а	34		10		2				15
13	5б	30	1	9		5				2
14	6а	35		10		3	1			11
15	6б	33	1	3		2	2			7
16	7а	24		6	1	1	5			15
17	7б	26		5		2	2			18
18	8	37		5		1	4	2		18
Итого:		604								
Аттест.		466	26	174	17	47	16	2	0	156
			5.58%	37.34%	3.65%	10.09%	3.43%	0.43%	0%	33.48%
			42.92%				3.86%			

Успеваемость составила: 96.1%

Количество обучающихся на "4" и "5": 42.9%. Прогноз - 53.0% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 10.1%)

Количество отличников: 5.6%. Прогноз - 9.2%

Общие итоги за 1 полугодие 2021/2022 учебного года

Всего в школе - 914 учащихся, аттестовывались - 704 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	по 2 и более	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	1а	36								
2	1б	36								
3	1в	35								
4	1г	34								
5	1д	35								
6	1е	34								
7	2а	37	10	20						
8	2б	36		21	1	2				
9	2в	36	3	24		2				5
10	2г	37	7	24		1				6
11	3а	39	4	21		1				10
12	3б	40	3	23						8
13	3в	40	6	25						1
14	4а	36	4	18						9
15	4б	30	5	16						5
16	4в	28	2	16				1		
17	5а	34	3	14						11
18	5б	34	2	16		1				17
19	5в	38	1	22						19
20	6а	38		13						23
21	6б	37	1	13						19
22	7а	38	1	14						24
23	7б	36	1	5			1			30

24	8а	27	2	7						13	
25	8б	26	1	5						16	
26	9	37	2	7						26	
	Итого:	914									
	Аттест.	704	58	324	1	7	1	1	0	242	
			8.24%	46.02%	0.14%	0.99%	0.14%	0.14%	0%	34.38%	
			54.26%			0.28%					

Успеваемость составила: 99.7%

Количество обучающихся на "4" и "5": 54.3%. Прогноз - 55.3% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 1.0%)

Количество отличников: 8.2%. Прогноз - 8.4%

Сравнивая итоговые показатели, можно отметить, что за календарный год наблюдается положительная динамика. Общая успеваемость выросла с 96,1% до 99,7%. Увеличилось количество хорошистов с 42,9% до 54,3%. Уменьшилось количество обучающихся с одной «тройкой» в четверти с 10,1% до 1%. Увеличилось количество отличников с 5,6% до 8,2%.

2.4.2. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы проводились в апреле 2021 года.

Анализ результатов ВПР в 4 классе

Русский язык 4 класс
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участ- ников	2	3	4	5	Качество	Успева- емость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	63	3,17	34,92	47,62	14,29	61,91	96,83

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,59
Всего	63	100

Отмечается высокий уровень корреляции (81%)

Математика, 4 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	66	0	27,3	37,9	34,9	72,73	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	56,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	31,82

Отмечается уровень корреляции (56,06%) В 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по математике в 4 классе.

Окружающий мир, 4 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	65	0	20	64,62	15,38	80	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	32,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	58,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,23

Отмечается низкий уровень корреляции (58,46%) В 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по математике в 4 классе.

Вывод: в 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по отдельным предметам. Председателю МО начальных классов организовать работу по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся с осуществлением постоянного контроля по следующим предметам: математика, окружающий мир.

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Русский язык, 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	54	0	40,74	35,19	24,07	59,26	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	64,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	29,63

Низкий уровень корреляции (64,81%). В 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку в 5 классе.

Математика, 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	58	8,62	22,41	43,1	25,86	68,96	91,37

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	51,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	24,14

Низкий уровень корреляции (51,72%). В 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по математике в 5 классе.

История, 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	55	3,64	30,91	52,73	12,73	65,46	96,37

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	78,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82

Хороший уровень корреляции (78%)

Биология, 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	55	0	14,55	67,27	18,18	85,45	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	50,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	47,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82

Низкий уровень корреляции (47,27%). В 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по биологии в 5 классе.

Анализ результатов ВПР в 6 классе

Русский язык, 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	61	8,2	55,74	34,43	1,64	36,07	91,81

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	37,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	54,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,2

Низкий уровень корреляции (54,1%). 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку в 6 классе.

Математика, 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	66	7,58	57,58	33,33	1,52	34,85	92,43

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	84,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,52

Высокий уровень корреляции (84,9%)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам на основе случайного выбора в 6 классе

История, 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	33	12,12	30,3	51,52	6,06	57,58	87,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	60,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03

Низкий уровень корреляции (60,61%). В 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных

результатов обучающихся по истории в 6 классе.

Биология, 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	27	0	11,11	74,07	14,81	88,88	99,99

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Хороший уровень корреляции (74%)

География, 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	32	0	71,88	25	3,13	28,13	100,01

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,5

Низкий уровень корреляции (65,63%). В 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по географии в 6 классе.

Обществознание, 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	29	6,9	48,3	44,8	0	44,83	93,11

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45

Высокий уровень корреляции (83%).

Анализ результатов ВПР в 7 классе

Русский язык, 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	43	0	69,77	20,93	9,3	30,23	100

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	25,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	74,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Хороший уровень корреляции (74%)

Математика, 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	44	11,36	43,18	27,27	18,18	27,27	88,63

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	68,18

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	18,18
---	---	-------

Хороший уровень корреляции (68%)

История, 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	42	0	30,95	59,52	9,52	69,04	99,99

Обучающиеся продемонстрировали результаты выполнения ВПР, превышающие результаты муниципального района и региона (выше 51%)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,29

Высокий уровень корреляции

Обществознание, 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	44	0	31,82	54,55	13,64	68,19	100

Обучающиеся продемонстрировали результаты выполнения ВПР, превышающие результаты муниципального района и региона (выше 53%)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	61,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	18,18

Низкий уровень корреляции (61%). В 2021-2022 учебном году в указанных школах необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по обществознанию в 7 классе.

География, 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"		49	6,12	53,06	30,61	10,2	40,81	93,87

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкий уровень корреляции (71%). В 2021-2022 учебном году в указанных школах необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по географии в 7 классе.

Биология, 7 класс (по программе 7 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	45	0	35,56	40	24,44	64,44	100

Обучающиеся продемонстрировали результаты выполнения ВПР, превышающие результаты муниципального района и региона (выше 51%)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22

Высокий уровень корреляции (87%)

Физика, 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	41	0	60,98	24,39	14,63	39,02	100

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	63,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	26,83

Низкий уровень корреляции (63%). В 2021-2022 учебном году в указанной школе необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по физике в 7 классе.

Иностранный язык (английский язык), 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	37	16,22	35,14	35,14	13,51	48,65	83,79

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	32,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Низкий уровень корреляции (68%)

Анализ результатов ВПР в 8 классе

Русский язык, 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	32	12,5	53,13	28,13	6,25	34,38	87,51

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	65,63

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,5
---	---	------

Низкий уровень корреляции (65,63%). В 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку в 8 классе.

Математика, 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	27	14,8	37	48,2	0	48,15	85,19

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки (85%)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам на основе случайного выбора в 8 классе

История, 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	31	6,45	38,7	41,9	12,9	54,84	93,55

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	61,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,9

Низкий уровень корреляции (61,29%). В 2021-2022 учебном году необходимо уделить особое внимание обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся по истории в 8 классе.

Физика, 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
МОУ "Новосельская общеобразовательная школа"	31	0	74,19	16,13	9,68	25,81	100

Обучающиеся продемонстрировали качество знаний менее 50%.

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новосельская общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	83,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,68

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки

Общий вывод по результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году, выполненных обучающимися 4-8 классов

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком обучающимся.
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость повышения качества обученности, дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

2.4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МОУ «Новосельская школа» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Новосельская школа».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;

- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников Школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- ✓ качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности Школы;
- ✓ состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОУ «Новосельская школа».

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

2.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2021 году МОУ «Новосельская школа» не принимала участие ГИА как в форме ОГЭ, так и форме ЕГЭ (школа - новостройка).

2.4.5. Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов

В 2021 году в МОУ «Новосельская школа» не было выпускников 9 и 11 классов (школа - новостройка).

2.4.6. Работа с одаренными обучающимися

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в Школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в Школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя Школы разработали собственную систему работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Огромное значение имеет подготовка к школьной ученической конференции, на которой обучающиеся 6-7 классов защищают подготовленные в рамках урочной, внеурочной деятельности проекты.

В 2021 году в Школе велась активная работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате обучающиеся 4-9-х классов активно приняли участие в **школьном этапе** Всероссийской олимпиады школьников (октябрь-декабрь 2021 г.):

Таблица № 7 «Количество участников, призеров и победителей школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников»

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее кол-во
Общее количество выполненных работ	244	170	359	347	238	1358
1. Экономика	0	0	10	10	10	30
Победители/призеры			5	4	5	14
2. Английский язык	0	0	15	20	16	51
Победители/призеры			5	10	7	22
3. Французский / немецкий	0	0	0	0	0	0
Победители/призеры						0
4. Обществознание	0	0	74	55	37	166
Победители/призеры			5	5	5	15
5. Русский язык	106	75	74	55	37	347
Победители/призеры	12	9	9	0	5	35
6. МХК	0	0	0	0	0	0
Победители/призеры						0
7. География	0	0	26	18	8	52
Победители/призеры			14	10	1	25
8. Литература	0	0	6	11	8	25
Победители/призеры			2	7	4	13
9. История	0	8	7	9	8	32
Победители/призеры		2	1	3	4	10
10. Биология	0	0	10	16	9	35
Победители/призеры			3	8	3	14
11. Право	0	0	16	12	7	35
Победители/призеры			4	5	3	12
13. ОБЖ	0	0	0	9	11	20
Победители/призеры				6	5	11
14. Экология	0	0	0	12	5	17
Победители/призеры				3	1	4
15. Астрономия	32	0	0	12	6	50
Победители/призеры	19			7	0	26
16. Информатика	0	12	14	16	19	61
Победители/призеры						0
17. Технология (мальчики)	0	0	0	0	0	0
Победители/призеры						0
18. Технология (девочки)	0	0	0	0	0	0

Победители/призеры						0
19. Физика	0	0	18	14	8	40
Победители/призеры			5	6	3	14
20. Математика	106	75	74	55	37	347
Победители/призеры	13	0	1	3	4	21
21 Физическая культура	0	0	15	15	9	39
Победители/призеры			3	3	1	7
22. Химия	0	0	0	8	3	11
Победители/призеры				3	0	3

В школьном этапе олимпиады приняли участие 100% обучающихся основной школы.

Таблица № 8 «Количество участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников»

	7	8	9	Общее количество
	класс	класс	класс	
Общее количество участников	43	48	38	129
1. Экономика	5	3	3	11
Победители/призеры	0 и 1	0 и 1	0 и 1	0 и 3
2. Английский язык	5	10	7	22
Победители/призеры		0 и 1		0 и 1
3. Французский / немецкий				0
Победители/призеры				0
4. Обществознание	4	3	5	12
Победители/призеры	1 и 1	0 и 3	0	1 и 4
5. Русский язык	9	0	5	14
Победители/призеры				0
6. МХК				0
Победители/призеры				0
7. География	5	5	1	11
Победители/призеры				0
8. Литература	2	2	2	6
Победители/призеры				0
9. История	1	1	1	3
Победители/призеры			0 и 1	0 и 1
10. Биология		1		1
Победители/призеры		0 и 1		0 и 1
11. Право	3	3	3	9
Победители/призеры				0

13. ОБЖ		6	5	11
Победители/призеры		0	0	0
14. Экология		3	1	4
Победители/призеры				0
15. Астрономия				0
Победители/призеры				0
16. Информатика				0
Победители/призеры				0
17. Технология (мальчики)				0
Победители/призеры				0
18. Технология (девочки)				0
Победители/призеры				0
19. Физика	5	2		7
Победители/призеры	1 и 4	1 и 1		2 и 5
20. Математика	1	3	4	8
Победители/призеры				0
21 Физическая культура	3	3	1	7
Победители/призеры				0
22. Химия		3		3
Победители/призеры				0
Общее количество победителей и призеров	2 и 6	1 и 7	0 и 2	3 и 15

На муниципальном этапе школу представляли 129 обучающихся из 7-9 классов.

3 обучающихся стали победителями муниципального этапа, 15 обучающихся стали призерами..

На региональный этап вышли 9 обучающихся, которые представляли район по экономике (1), истории (1) и физике (7).

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в Школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- ✓ продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через внеурочные деятельность (нужно стремиться к тому, чтобы любой теоретический курс внеурочной деятельности завершался бы проектом); использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- ✓ учить обучающихся работать с текстом, использовать дополнительную литературу, обрабатывать информацию из Интернета;
- ✓ развивать навыки исследовательской работы;

2. Руководителям ШМО:

- ✓ провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок;
- ✓ контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

2.4.8. Проектная деятельность в МОУ «Новосельская школа»

В соответствии с планом работы Школы, школьная ученическая конференция проводится в текущем учебном году на параллели 6 и 7 классов. Обучающиеся 7 классов представляли индивидуальный проект во 2 четверти. Обучающиеся 6 классов представляли проект в 3 четверти.

Выполнение проекта является обязательным требованием (часть промежуточной аттестации) для обучающихся 6-7 классов. Организация конференции, выполнение проектов оценивается на основании положения «О проведении школьной ученической конференции».

В конференции приняли участие практически 180 человек. Победителям и призерам школьного этапа рекомендовано участие в межрегиональной ученической конференции.

2.5. Организация воспитательной работы в МОУ «Новосельская

школа»

Современное образование решает ответственную и сложную задачу – воспитать многогранную личность ребенка. Из стен Школы должны выходить молодые люди, которые ориентированы не только на духовные ценности и культурные нормы, но и саморазвитие и самосовершенствование.

Миссия воспитательной работы в школе: развитие личности с четкой гражданской позицией, технологической культурой и проектно-технологическим мышлением, ведущей здоровый образ жизни.

Цель воспитательной работы: всестороннее развитие личности, создание условий для ее формирования.

Основные задачи:

1. Организовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества;
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
4. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
5. Организовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
6. Создать условия для развития ученического самоуправления;
7. Создать условия взаимодействия семьи и Школы через единое информационное пространство.
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

9. Организовать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Воспитательная система в МОУ «Новосельская школа» реализуется в рамках образовательных программ:

- ✓ программ внеурочной деятельности;
- ✓ программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) – «Новоселы».

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:

- ✓ Положением о классном руководстве;
- ✓ Положением о дежурном учителе;
- ✓ Положением о родительском комитете класса;
- ✓ Положением о Совете профилактики;
- ✓ Положением о постановке на внутришкольный учет.

Воспитательная работа в Школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в Школе было максимальное снижение негативного влияния социума, на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В Школе функционирует библиотека, функционирует спортивный зал, в котором действуют спортивные секции, имеется возможность выбора курсов внеурочной деятельности по интересам.

Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Воспитание строится с опорой на *познавательную*, *игровую*,

творческую, спортивную, общественно-организаторскую и досуговую виды деятельности.

Воспитательная работа в МОУ «Новосельская школа» осуществляется по модулям.

2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

- акция «Добрая крышечка»,
- акция «Батарейки»,
- акция «Собери макулатуру – посади дерево»,

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- праздник «Посвящение в первоклассники»,
- праздник «Прощания с Букварем»,
- Новогодний конференс,
- «Был город – фронт, была блокада»,
- «Цена Победы»,

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- «Звездный дождь» - предновогоднее и майское награждение победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников грамотами, награждение родителей данных обучающихся благодарственными письмами.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- тематическое украшение классов «Осенний бал», «Новогодний конференс»,

- конкурс хорового исполнения тематической песни,
- тематическое украшение двери классного кабинета,
- конкурс поделок для общешкольной выставки,

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

2.5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главным условием успешной работы с детским коллективом является деятельность классных руководителей, направленная на включение каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание положительного социально-психологического климата, творческого взаимодействия.

В начале учебного года каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы.

Все классные руководители ведут необходимую документацию в течение года, в конце каждой учебной четверти и учебного года сдают отчет о проделанной работе, где указывают не только статистические данные, но и свое отношение к происходящему в классном коллективе, которым они руководят. Проводя анализ данных отчетов, делаются выводы, какие «плюсы» и «минусы» есть в общем построении воспитательной системы школы.

В МОУ «Новосельская школа» наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, формированию ЗОЖ, патриотическому воспитанию,

посвященные важным историческим датам)

Тематика классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма сообщения классным руководителем информации обучающимся, также дети принимают участие в подготовке и проведении тематических классных часов.

Все классные руководители организовывали классные коллективы для участия в общешкольных мероприятиях. Большое количество спортивных соревнований («Веселые старты», «Лыжные гонки», «Сдача норм ГТО») собирали классы на школьном стадионе и в спортивном зале.

Вывод: работу классных руководителей в 2021 году, можно считать удовлетворительной.

2.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1. «36 занятий для будущих отличников» (1 классы)
2. «Английский язык без границ» (7 классы)
3. «В мире математики» (5-6 классы)
4. «Гео мир» (5-6 классы)
5. «ГИС-технология» (7-8 классы)
6. «За страницами учебника английского языка» (9 класс)
7. «За страницами учебника биологии» (9 класс)
8. «За страницами учебника географии» (9 классы)
9. «За страницами учебника информатики» (9 класс)
10. «За страницами учебника истории» (9 класс)
11. «За страницами учебника математики» (9 класс)
12. «За страницами учебника обществознания» (9 класс)
13. «За страницами учебника русского языка» (9 классы)
14. «За страницами учебника физики» (9 класс)
15. «Занимательная биология» (8 класс)
16. «Занимательная математика» (1 классы)
17. «Занимательная химия» (8-9 класс)
18. «Информатика» (5 классы)
19. «Калейдоскоп наук» (4 классы)
20. «Красивый почерк» (1-2 классы)
21. «Литературный багаж» (8 класс)
22. «Основы предпринимательства» (8 классы)
23. «Путь к Олимпу» (3 классы)
24. «Риторика» (8 класс)
25. «Секреты русского языка» (5-6 классы)
26. «Сложные аспекты английской грамматики» (6 классы)
27. «Сложные аспекты немецкой грамматики» (5-8 классы)

28. «Смысловое чтение» (8 классы)
29. «Увлекательная история» (6-8 классы)
30. «Умники и умницы» (2-4 классы)
31. «Финансовая грамотность» (3-4-5 классы)
32. «Хочу всё знать» (1 классы)
33. «Эрудит» (2-4 классы)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1. «В мире музыки» (5-7 классы)
2. «Веселый пластилин» (2 классы)
3. «Весь мир театр» (4 классы)
4. «Вязаный узор» (5 классы)
5. «Музыка вокруг тебя» (2 классы)
6. «Палитра» (6 классы)
7. «Радуга» (3-4 классы)
8. «Творческая проектная мастерская» (5-6 классы)
9. «Театральная студия» (2 классы)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1. «Мир семейного очага» - 16 групп с 1 по 4 класс в каждом классе

2. «Готовим праздник вместе» (1 классы)
3. «Патриоты» (8 классы)
4. «Профориентация» (8 классы)
5. «Смотри и думай» (1-4 класс)
6. «Школа актива» (5-7 классы)
7. «РДШ Территория самоуправления» (5-7 классы)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- «Зарница» (5-6 классы)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Я-юнармеец» - (5-6 классы)
- «Азбука здорового питания» (2-4 классы)
- Волейбол
- Баскетбол

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Волшебный мир оригами» (1-4 классы)

- «Лего-знайка» (4 классы)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «Подвижные игры» (1-4 классы)

2.5.4. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа Школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний педагоги, (педагог-психолог и социальный педагог), администрация МОУ «Новосельская школа» проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации учебного процесса, взаимодействия в рамках формирующихся классных коллективов.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей (внутриклассные мероприятия, подготовка к общешкольным мероприятиям). Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в открытом образовательном пространстве, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, муниципальных конкурсов, помогают в изготовлении

костюмов для театрализованных представлений, проводят различные мастер-классы для детей.

В текущем учебном году родители приняли активное участие в создании школьной костюмерной, подготовке номеров на праздничные события первоклассников, во всероссийских родительских собраниях и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной деятельности в МОУ «Новосельская школа» является одной из главных задач воспитательной работы Школы, и эту работу планируется продолжать в будущем учебном году.

2.6. Организация социально-психологической работы

2.6.1. Итоги работы социального педагога

За 2021 г. в МОУ «Новосельская школа» социальным педагогом была проведена следующая работа:

1. Анкетирование и иные диагностики:
 - ✓ Сбор и обработка информации для социального паспорта Школы. Написание социального паспорта Школы;
2. Выступления на собраниях и семинарах, инструктажи:
 - ✓ Беседы и классные часы, направленные на разъяснение правил поведения в Школе с 1-9 класс, соблюдение Устава школы;
 - ✓ Внеплановые инструктажи по Правилам внутреннего распорядка обучающихся 6-х, 7-х, 8-ых классов;
 - ✓ Классные часы направленные на профилактику табакурения, употребления ПАВ, алкогольной продукции;
 - ✓ Организация выставки плакатов «МИНЗДРАВ

ПРЕДУПРЕЖДАЕТ»

- ✓ Участие в работе педсоветов;
- ✓ Участие районный семинарах;
- ✓ Участие в работе Совета профилактики.

3. Профориентационная работа:

✓ Организован просмотр открытых уроков на портале «Проектория» (профориентационное направление);

✓ В рамках акции «Неделя без Турникетов» организован выход обучающихся 9 класса в районное МФЦ.

4. Профилактическая работа:

✓ Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия: круглые столы, классные часы.

✓ Индивидуальные и групповые беседы, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения;

✓ Совместно с администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, выполнению домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

5. Работа с обучающимися из «группы риска»:

В МОУ «Новосельская школа» профилактическая работа ведется через:

✓ вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и занятий внеурочной деятельностью;

✓ спортивно-оздоровительную работу (школьный спортивный);

✓ Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2021г. в МОУ «Новосельская школа» работал Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

За 1е полугодие 2021 года было проведено 7 заседаний:

- ✓ 16.02.2021 год – приняли участие 6 человек,
- ✓ 24.03.2021 год – 6 человек;
- ✓ 30.03.2021год – 9 человек;
- ✓ 29.04.2021год – 7 человек;
- ✓ 29.04.2021 год – 8 человек;
- ✓ 26.05.2021 год – 8 человек;
- ✓ 31.05.2021 год – 6 человек.

За 2е полугодие 2021 года было проведено 7 заседаний:

- ✓ 06.09.2021 год – приняли участие 5 человек,
- ✓ 21.09.2021 год – 8 человек;
- ✓ 04.10.2021год – 9 человек;
- ✓ 04.10.2021год – 6 человек;
- ✓ 08.10. 2021год – 6 человек;
- ✓ 10.11.2021год – 4 человека;
- ✓ 13.12.2021 год – 6 человек.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- работа с неуспевающими учащимися и их родителями;
- работа с детьми, состоящими на различных видах учета;
- постановка и снятия с внутришкольного учета обучающихся;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- асоциальное и агрессивное поведение;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Всего проведено бесед с обучающимися – 85, с родителями –40.

На конец 2021 года детей состоящих

на внутришкольном учете – 7 человек;

и на профилактическом учете в ОПНД – 4 человека;

семьи, рассматриваемые на КДН и ЗП – 5 семей.

6. Индивидуально-профилактическая работа:

Со всеми семьями и детьми, состоящими на различных видах учета ведется индивидуально-профилактическая работа, согласно плану ИПР. В работе принимают участие классные руководители, администрация школы, инспектор ОПДН, педагог-психолог и социальный педагог.

2.6.1.1. Профилактика правонарушений

1. Диагностическая и аналитическая :

- формирование банка данных социального педагога;
- формирование «группы риска» и учащихся из неблагополучных семей,
- учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников,
- анализ занятости обучающихся во внеурочное время,
- помощь в организации летнего-оздоровительного отдыха обучающихся.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Были взяты под контроль учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета.

В течение 2021 года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах, индивидуально-профилактическая работа.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися

группы риска. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях.

Из анализа работы социального педагога можно сделать следующие выводы:

- ✓ необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»;
- ✓ необходимо продолжить работу по сокращению числа детей и семей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье, акцентировав внимание на работе по пропаганде здорового образа жизни, добиться, чтобы у подростков выработалось стойкое убеждение в том, что алкоголь и наркотики приносят вред разрушают жизнь;
- ✓ обеспечить работу классных руководителей с неблагополучными семьями, сделав их своими союзниками в воспитании и обучении детей;
- ✓ организовать профилактические мероприятия по выявлению детей, склонных к табакокурению и употреблению ПАВ.

Таблица №9 Социальный паспорт

№	Показатель	Кол-во
1.	Количество обучающихся в школе:	
	1-4 классы	567
	5-9 классы	345
	Девочки	454
	Мальчики	458
2.	Количество обучающихся из многодетных семей:	137

	1-4 классы	77
	5-9 классы	60
3.	Количество обучающихся-инвалидов:	4
	1-4 классы	3
	5-9 классы	1
4.	Количество обучающихся из семей, потерявших кормильца:	6
	1-4 классы	4
	5-9 классы	2
5.	Количество обучающихся из неполных семей:	18
	1-4 классы	10
	5-9 классы	8
6.	Количество обучающихся, находящихся под опекой и попечительством:	1
	1-4 классы	1
	5-9 классы	0
7.	Количество обучающихся из семей матерей-одиночек:	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
8.	Количество обучающихся из семей отцов-одиночек:	2
	1-4 классы	0
	5-9 классы	2
9.	Количество обучающихся из семей родителей-инвалидов:	0
	1-4 классы	0
	5-9 классы	0

10	Количество обучающихся из семей беженцев, переселенцев:	4
	1-4 классы	3
	5-9 классы	3
11	Количество обучающихся из семей, состоящих в разводе:	28
	1-4 классы	20
	5-9 классы	8
12	Количество обучающихся из семей безработных:	0
	1-4 классы	0
	5-9 классы	0
13	Количество обучающихся из семей работников бюджетной сферы:	350
	1-4 классы	230
	5-9 классы	120
14	Количество обучающихся с девиантным поведением:	10
	Нарушено общение с учителями:	6
	1-4 классы	4
	5-9 классы	2
	Нарушено общение со сверстниками:	2
	1-4 классы	2
	5-9 классы	0
	Нарушено общение с родителями:	2
	1-4 классы	1
5-9 классы	1	
15	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле:	7

	1-4 классы	0
	5-9 классы	7
16	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПНД:	4
	1-4 классы	0
	5-9 классы	4

2.6.2. Итоги работы педагога-психолога

Основная цель деятельности педагога-психолога Муниципального образовательного учреждения «Новосельская общеобразовательная школа» в рамках социально-психологической службы (СППС) учреждения образования

- повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.)

В первом полугодии 2021 года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- ✓ Психологическое сопровождение учащихся;
- ✓ Работа с учащимися школы по адаптации в новом учебном учреждении;
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-9-х классов. Содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитию самостоятельности и самоорганизации. Поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; поддержка в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских ученических и педагогическом коллективах; построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

профилактика асоциального поведения, наркозависимости, поддержка талантливых детей; оказание поддержки в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитие временной перспективы, способности к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения ;

✓ Работа с педагогическим коллективом и с родителями – консультативная помощь родителям и учителям;

✓ Таким образом, в течении всего учебного процесса 1 полугодия, работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Здоровьесберегающая деятельность;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Методическая работа;
- Социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;

✓ Психологическая профилактика и просвещение;

Все запланированные мероприятия были выполнены в срок и в полном объеме.

2.6.2.1. Психолого-педагогическая диагностика

Целью данного направления является изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и

познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является план работы школы.

Массовая диагностика в первом полугодии 2021 года носит ограниченный характер. Основными в работе являются три диагностических минимума.

Первый психодиагностический минимум проводился в начальном периоде обучения в школе в два этапа. Цель диагностического исследования на первом этапе – выделение группы детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации. На втором этапе проведено изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения групп детей, находящихся в социально опасном положении, учащихся с повышенными интеллектуальными способностями, имеющих особенности обучения и развития для психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального образовательного маршрута.

Основным направлением для изучения в 1-м полугодии 2021 года был период адаптации учащихся к школе. Осуществлялось ежедневное наблюдение за учащимися, проводились психологические тесты, направленные на изучение уровня адаптации первоклассников. В начале учебного года проводилось тестирование на уровень определения познавательных процессов и эмоционального фона. Была проведена групповая работа по адаптации учащихся начальной школы по методике «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)

В 1-х классах преобладает **высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если

получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Эффективность учебной деятельности среди учащихся начальной школы в пределах нормы. Усвоение школьных норм поведения закрепляется. Успешность социальных контактов равно к отношению к одноклассникам и преобладает отношения к учителю. Эмоциональное благополучие в норме.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Методика «Закодированное письмо»
2. Методика «Направленность на приобретение знаний»
3. Карта школьной адаптации

В результате анкетирования обучающихся получены следующие данные:

При анализе методики «закодированное письмо»:

у 85 % обучающихся выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ярко выражена учебная мотивация, детям интересно узнавать новое и выполнять учебные задания;

у 10 % обучающихся выявлен средний уровень адаптации в школе, преобладает учебная мотивация, положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам;

у 5% обучающихся выявлена дезадаптация. У детей возможны сложности в обучении, низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе и учебной деятельности. Такие дети могут испытывать проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания.

При анализе методики «*Направленность на приобретение знаний*» у 60 обучающихся выявлен достаточный уровень мотивации на приобретение знаний, кроме 6.

При анализе методики «*Карта школьной адаптации*» выявлен возможный риск недостаточной успешности усвоения образовательной программы у 12.

Резюме:

В результате исследования выявлено, что 85 % обучающихся адаптированы к новым условиям образования в основной школе.

Риск школьной дезадаптации – 10%

Дезадаптация – 5%

Проведена следующая работа:

- 1) Консультация психолога родителей: 36
- 2) Оказание помощи в усвоении знаний: 36 обучающимся (при необходимости - дополнительные занятия по учебным предметам), вовлечение детей во внеурочную деятельность.

В феврале 2022 г. проводилась диагностика девиантного поведения обучающихся 8 классов Ломоносовского муниципального района. В МОУ «Новосельская школа» было продиагностировано 59 обучающихся.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

4. Методика «Шкала безнадёжности Бека»
5. Методика «Опросник суицидального риска» модификация Т.Н. Разуваевой
6. Опросник подростковой депрессии (на основе *The Automatic Thoughts Questionnaire for Children, ATQ*)

В результате анкетирования обучающихся получены следующие данные:

При анализе методики «Шкала безнадежности Бека»:

- у 85 % обучающихся – безнадежность не выявлена;
- у 10 % обучающихся выявлена лёгкая безнадежность;
- у 5 % обучающихся выявлена умеренная безнадежность;
- у обучающихся тяжёлая безнадежность не выявлена

*При анализе методики ««Опросник суицидального риска»
модификация Т.Н. Разуваевой:*

у 20 % обучающихся выявлена «демонстративность». Данным обучающимся свойственно желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда "диалог с миром" может пойти слишком далеко.

у 2 % обучающихся выявлена «аффективность». Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

у 30 % обучающихся выявлена «уникальность». Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

у 7 % обучающихся выявлена «несостоятельность». Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной,

моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".

у 12 % обучающихся выявлен «социальный пессимизм». Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

у 12 % обучающихся выявлен «слом культурных барьеров». Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

у 12 % обучающихся выявлен «максимализм». Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

у 5 % обучающихся выявлена «временная перспектива». Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

у обучающихся не выявлен «антисуицидальный фактор». Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который

снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

При анализе «Опросника подростковой депрессии (на основе The Automatic Thoughts Questionnaire for Children, ATQ)»:

- у 62 % обучающихся выявлен низкий уровень депрессии;
- у 21 % обучающихся выявлен средний уровень депрессии;
- у 17 % обучающихся выявлен высокий уровень депрессии.

Резюме:

В результате исследования выявлено, что 62 % обучающихся имеют стойкий уровень к противостоянию депрессии и осознают степень ответственности за своё состояние самостоятельно.

Рекомендации:

- 1) Консультация педагогом-психологом 12 родителей;
- 2) Повышение культуры поведения обучающихся: собственный пример родителей и педагогов, проведение тематических классных часов;
- 3) Провести тематические классные часы на тему о ценности человеческой жизни, правила эффективного взаимодействия, здоровый образ жизни;
- 4) Обеспечение организации досуга детей и участие в полезных объединениях и клубах по интересам, выявление интересов;
- 5) Формирование и развитие у обучающихся навыков здорового образа жизни, асертивного (уверенного) поведения;
- 6) При подготовке к ГИА учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

7) Проведена контрольная диагностика динамики адаптации детей группы риска по дезадаптации в марте 2022 г. специалистами школы.

8) Проведены тестирования по профориентации с 6-го по 9 класс. Участие в Общероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-ых, 7-ых, 8-ых и 9-ых классов.

Разработаны Общие рекомендации учителю по оказанию помощи обучающимся в адаптации в школе:

1. На первом этапе обучения в 5-ом классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе

2. Подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

3. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы

4. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке

5. Не сравнивать достижения одного ребенка с достижениями другого. Сравнивать результаты достижений с предыдущими конкретного ребенка. Дать понять ребенку, что оцениваются его знания на данный момент, а не его личность

6. Не допускать публичной критики ребенка или его работ. Указывая на ошибки, наметить путь к успеху. Акцентировать внимание ученика на его достижениях

7. Оказывать эмоциональную поддержку учащимся (словами, жестами)

8. Избегать использовать в речи частицу НЕ
9. Поддерживать и поощрять проявления активности в работе на уроке у застенчивых и тревожных детей. Обращать внимание других учеников на их успехи.
10. Не настаивать на публичных выступлениях и ответах перед всем классом у тревожных и застенчивых детей. Для таких детей можно использовать работу в микрогруппах
11. Если ребенок неуспешен в одном виде деятельности, то найти тот вид, где он успешен («Здесь у тебя пока не получается, зато...»)

- ✓ Беседа с психологом
- ✓ тест агрессивности Баса-Дарки;
- ✓ Арт-терапевтические тесты;
- ✓ методика изучения школьной готовности, готовность к экзаменам, матрица выбора профессии;
- ✓ тест школьного уровня тревожности Филлипса
- ✓ Изучения школьного уровня тревожности А.М. Прихожан;
- ✓ тест Тулуз-Пьерона;
- ✓ цветовой тест Люшера;
- ✓ дифференциально-диагностический опросник Климова,
- ✓ методика «Хорошо ли ребенку в школе» и другие;
- ✓ индивидуальная диагностика к ПМПК проводится по диагностическому комплексу Л.А. Ясюковой.

В рамках работу по профилактике суицидального поведения, также была проведена диагностика проблем с адаптацией и общением внутри коллектива для обучающихся 7-х классов и индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей. С подростками, показавшими пограничные результаты, ведется индивидуальная работа, критических показателей не выявлено.

2.6.2.2. Психокоррекция

В 1-ом и 2-ом полугодиях 2021 года в МОУ «Новосельская школа»: было проведено 22 развивающих занятий в начальной школе с 1 по 4 класс и 12 развивающих занятий в основной и старшей школе. По различным запросам 1 – 4 класс в течении года было проведено 12 коррекционно-развивающих занятий. Проведена работа по выявлению детей со сложностями в обучении, составлены протоколы для направления на ПМПК. Разработаны программы работы с учащимися по направлению ПМПК. В работе используется комплекс методик по развитию познавательных способностей, арт-терапевтические методики, работа с метафорическими картами. В групповых формах работы используются методики тренинга развития способностей, тренинга личностного роста, профориентационные методики.

2.6.2.3. Консультационная работа

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- ✓ индивидуальное консультирование;
- ✓ групповое консультирование.

Групповых консультаций за полугодие было проведено –18, из них 10 – с учащимися, 3 –с педагогами. Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми касающейся проблем поведения, обучения и адаптации. Групповые консультации для обучающихся, согласно плану работы, проводились на классных часах и в случаях проблемных ситуаций – с отдельными группами обучающихся. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Индивидуальные консультации проводились по запросам.

Всего проведено консультаций:

Обучающихся – 34

Родителей –18

Учителей –11

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, сложностями в перспективном планировании образовательной траектории. В целом все запросы можно разделить на основные темы:

1. Трудности в общении со сверстниками.
2. Эмоционально поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость и т.п.).
2. Проблемы в детско-родительских отношениях.
- 4.Трудности обучения.
- 5.Консультации по результатам групповой диагностики.
- 6.Самоопределение.

С 1 марта 2022 года действует Региональный консультационный центр «Школа успешных родителей» при взаимодействии и сотрудничестве ЛОИРО.

Действует служба школьной медиации «Полезный диалог».

2.6.2.4. Просветительская деятельность

В течение 2 полугодия 2021 года, в рамках подготовки к школьной ученической конференции проводились занятия по 14 проектам по профориентации с учащимися 8 классов. Совместно с детьми были разработаны планы исследования, собраны теоретические материалы, рассказаны правила, изучены механизмы создания проектов и презентаций для конференции. Защита проектов запланирована на последний учебный день третьей четверти.

Для педагогов проведены беседы по профилактике суицидального и опасного поведения среди подростков, указаны внешние признаки саморазрушающего поведения, по которым своевременно можно определить и предотвратить кризис, обратить внимание родителей на демонстративное поведение подростка, дать возможность своевременно обратиться за помощью.

Для старшеклассников на стенде размещены светы по выбору профиля обучения и профессиональной ориентации, для подростков и родителей размещены телефоны экстренной психологической помощи и телефоны помощи в кризисных ситуациях, для повышения психологической безопасности образовательной среды, и возможности более гибкого и своевременного реагирования в кризисной ситуации.

На основании выше изложенного можно сделать выводы о том, что систематическая целенаправленная работа педагога-психолога МОУ «Новосельская школа»: позволяет своевременно выявлять и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду. В целом можно считать, что проведенная за истекший период психологическая работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи. Во 2-м полугодии будет продолжена работа в соответствии с планом. Основными направлениями будут являться: профориентация и профпросвещение для обучающихся восьмых классов; а также работа по созданию психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

В течение года психолог школы работала в тесном сотрудничестве с родителями. В школе проводятся консультации для родителей, на которых обсуждаются проблемы воспитания и обучения учащихся в системе развивающего обучения. В рамках образовательных программ каждого класса проводятся постоянные предъявления родителям результатов диагностики с выявлением динамики развития учащихся. В течение учебного года проводились родительские собрания, родительские гостиные

в соответствии с общешкольным планом работы школы, а также по вопросам, требующим психологической компетенции.

Приоритетным направлением в работе с семьей являются индивидуальные формы работы, которые наиболее эффективны. За прошедший год родители на индивидуальных консультациях и родительских собраниях получили конкретные рекомендации по интересующим их вопросам, а также по проблемным ситуациям, связанным с воспитанием и обучением детей.

Выявление детей, находящихся в социально опасном положении направлено исключительно на защиту прав и интересов. Вмешательство специалистов, в частности психолога, в семью должно быть четко обосновано и мотивировано, направлено на оказание помощи семье и детям в сложившейся ситуации. Последующие этапы работы с детьми, родителями по нормализации внутрисемейных отношений строились на союзе с родителями на благо развития их ребенка. Работа с каждым выявленным ребенком, каждой выявленной семьей, учитывая их уникальность, протекала с использованием различных видов помощи и индивидуального подхода. При этом учитывалось мнение ребенка и его семьи.

В течение года в школе работал Совет профилактики, на котором совместно с родителями решались вопросы поддержки детей в семье.

В некоторых классах в течение года были разрешены конфликтные ситуации, защищены и соблюдены права ребенка.

Направления работы:

- Диагностика прохождения социально-психологической адаптации пятиклассников.
- Консультирование родителей и педагогов о важности и необходимости проведения периода адаптации для пятиклассников.

- Просвещение родителей и педагогов о психологических новообразованиях, особенностях и возможностях данного возраста.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации к новым условиям обучения.

Психологи службы выступили на МО учителей средней школы по вопросам, связанным с прогнозом негативного отношения учащихся средней ступени. В течение года были разрешены некоторые конфликтные ситуации. На родительском собрании заслушано выступление психологов «Ребенок пошел в 5 класс». Психологической службой велось наблюдение за адаптационным периодом пятиклассников.

С учащимися 5 класса была проведена следующая диагностическая работа:

- Тест тревожности Филлипса

В декабре 2022 года в соответствии с обязательным компонентом работы психологов психологической службой было проведено тестирование учащихся 5 класса по методике Филлипса с целью выявления уровня и характера тревожности по 8 факторам для определения уровня адаптации пятиклассников.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. В анкетировании приняли участие учащиеся в количестве 62 чел: 5а- 23 чел., 5б- 27 чел., 5в- 12 чел.

Особое внимание следует обратить на то, что наибольшее количество обучающихся класса испытывают тревожность по фактору «страх самовыражения», что вполне соответствует их возрастным особенностям. Также некоторые обучающиеся испытывают страх проверки знаний, что вполне соответствует периоду адаптации, когда пятиклассники

еще привыкают к новым условиям обучения и предъявляемым требованиям разных учителей.

- анкета Лускановой

В декабре 2022 года в соответствии с обязательным компонентом работы психолога психологической службой было проведено обследование обучающихся 5-х классов по анкете Лускановой, которая дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. С обучающимися 5 классов в период адаптации при переходе на основную ступень обучения проведены следующие мероприятия:

1. Изучение прохождения периода адаптации к новым условиям обучения: наблюдение за поведением пятиклассников на уроке и перемене
2. Диагностика эмоционального состояния и психологического благополучия учащихся согласно базовому компоненту работы педагога-психолога.
3. Совместно с классными руководителями определение трудностей адаптации, составление индивидуального маршрута развития ученика
4. Консультирование родителей и обучающихся по вопросам адаптации пятиклассников к средней школе
5. Проведение родительских собраний «Особенности адаптационного периода», «Особенности младшего подросткового возраста»
6. Проведение семинара для учителей «Психологические особенности пятиклассников»
7. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в период адаптации к средней школе
8. Подведение итогов адаптации пятиклассников к обучению в средней школе на малых педсоветах.

В системе образования школы задача по формированию навыков взаимоотношения решается на занятиях элективных курсов психологической

направленности «Я и мой выбор», «Я и другие», в которые вовлечены обучающиеся 8-ых классов. В содержание курсов выборочно включены занятия программы «Ладья».

После проведенных занятий отмечены качественные изменения в поведении подростков, участвующих в ее реализации. Классный руководитель, родители и сами учащиеся считают, что программа помогает найти верный путь в жизни, находить выход из сложных ситуаций, разобраться в себе. Ребята с удовольствием проходили увлекательный и познавательный путь в гармонии с добром и миром. И если в начале учебного года для многих наиболее важным было материальное благосостояние, достаток, богатство, престижная работа, карьера и физическое наслаждение, то в ходе занятий подростки смогли по-другому подойти к смыслам жизни .

Также в 2021-2022 уч.году пробовали проводить занятия в 8 классе, но не все темы были приняты к обсуждению подростками. Хотя очень плодотворно прошел ряд занятий по теме «Мужчина и женщина».

Также отмечено, что восьмиклассникам присущи проявления крайних вариантов акцентуаций характера, что приводит к отрицанию предъявленных духовных ценностей и стандартов жизни, поэтому с некоторыми трудностями проходили занятия «Жизнь и смерть», «Толерантность. Жизнь с болезнью», «Цели и смысл», «Добро и зло», «Любовь».

Использование притч является отличным методическим ходом, позволяющим на их основе развернуть обсуждение какой-либо темы.

К сожалению, отмечается низкий уровень знаний и заинтересованности о ВИЧ-инфекции и СПИДе, а также о здоровом образе жизни. Подростки считают, что эти проблемы их не касаются, и они застрахованы от них.

2.6.2.4. Оказание помощи учащимся в профессиональном

самоопределении

Профориентационная работа психологической службы заключается в диагностике, консультировании детей, родителей и учителей по вопросам, связанных с выбором профессии. Психологи службы участвовали в тематических классных часах и родительских собраниях в старшей школе.

С учащимися 8-10 классов проведена диагностика при помощи теста Шмишека с целью выявления акцентуаций характера, определения сфер профессиональной деятельности, возможных путей их жизненного самоопределения. После проведенной диагностики все участники образовательного процесса получили рекомендации.

Проведенное анкетирование старшеклассников показало, что ведущим мотивом учения является стремление обеспечить в будущем себе достаточно престижную профессию, чувствовать собственное достоинство и значимость в обществе.

В целях организованного проведения ГИА, соблюдения прав выпускников 9 класса, на основании нормативных документов по подготовке ГИА составлена программа подготовки учащихся 9-го класса. В Программу включены мероприятия по проведению психологических мероприятий со слабоуспевающими учениками, ознакомление с нормативно-правовой базой государственной аттестации, психолого-педагогическое сопровождение в процессе подготовки к ГИА .

Результаты проведенного анкетирования позволяют утверждать, что, испытывают сильные переживания по поводу экзамена в среднем 19,5% учащихся, полностью спокойны – 48%, остальные испытывают волнение средней степени.

66% учащихся наиболее важной считают помощь в освоении учебного материала, 23% - информационную (о технологии проведения экзамена), 3% нуждались в психологической помощи и поддержке, для 18% были значимы другие виды помощи (репетиторы, курсы, Интернет-ресурсы)

Были выявлены несколько вариантов отношения к ГИА: у значительной группы учащихся (52%) наблюдалось негативное отношение к ЕГЭ, 23% - позитивно воспринимали экзамен, у 10% нейтральное отношение, двойственное отношение у 7%.

Возможные трудности учащихся проранжированы:

психологическое состояние – 47%,

недостаточное знание учебного материала – 36%,

незнакомая ситуация – 12%,

трудности при оформлении бланков – 5%.

В целом работа психологической службы МОУ «Новосельская школа» может быть признана хорошей.

В 2022--2023 учебном году:

1. Продолжать работу по созданию системы мониторинга, направленного на выявление уровня развития и оказания психолого-педагогической поддержки учащимся и отвечающего требованиям ФГОС.

2. Организовать систематическую работу по обеспечению преемственности детского сада и школы, интеграции дошкольного и школьного обучения.

3. Совершенствовать нормативно-правовую базу и ведение документации в соответствии с требованиями базового компонента деятельности педагога-психолога ОУ.

4. Проводить тренинги для подростков по профориентации, для педагогов и учащихся по толерантности, формированию основ духовно-нравственной культуры, по проблемам семьи для родителей.

5. Содействовать поддержанию комфортного психологического климата коллектива.

6. Проводить развивающие занятия с учащимися школы в рамках занятий по психологии, обеспечивающие гармоничное пребывание ребенка в школе.

7. Активно участвовать в работе МО района, в семинарах, практиках, конференциях.

8. Повышать квалификацию на курсах, семинарах, МО психологов района, курсах по развивающему обучению.

9. Активно сотрудничать с педагогами школы.

2.7. Организация питания обучающихся

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

В МОУ «Новосельская школа»: целью работы по организации питания является обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания.

При этом МОУ «Новосельская школа»: решает следующие задачи:

- ✓ обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- ✓ обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- ✓ пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- ✓ предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В МОУ «Новосельская школа»: организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Для организации питания используется специальное помещение в здании школы на первом этаже (обеденный зал площадью 220 м² на 252 посадочных мест).

Все помещения школьной столовой соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- ✓ соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- ✓ обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- ✓ наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- ✓ обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- ✓ кадровое обеспечение.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы, пятидневной учебной недели.

Двухразовое горячее питание за счет средств областной субвенции ежедневно получают 597 обучающихся 1-9 классов, что составляет 62 % от общего числа учеников школы.

Потребляют молоко 597 обучающихся, что составляет 100% учащихся 1 – 4 классов.

Учащиеся 1 - 9 классов имеют возможность самостоятельно приобретать продукцию, как горячие блюда на завтрак и обед, так и различные гарниры, сладкие блюда: кисели, компоты, фруктовые и овощные соки в ассортименте, фрукты, мучные и кондитерские изделия, не входящие в комплексное меню. Из приведенных данных следует, что более 90% обучающихся получают горячее питание.

Ежедневный контроль за качеством питания обучающихся осуществляет комиссия по организации питания, утвержденная приказом образовательного учреждения. Члены комиссии осуществляют контроль за соответствием рациона питания с утвержденным меню, за санитарным

состоянием помещения, за соблюдением графика посещения столовой обучающимися. Бракеражная комиссия снимает пробу с каждого приготовленного блюда, проверяет соответствие температуры подаваемых блюд технологическим картам. В соответствии с требованиями СанПиН температура горячих первых блюд не ниже 65° С, гарнир и вторые блюда не ниже 75°, температура напитков не ниже 14° С.

В МОУ «Новосельская школа» в 2021 году мероприятия родительского контроля качества питания проводились 22.01.2021г, 20.02.2021г, 12.04.2021г, 06.10.2021, 16.11.2021г, 21.12.2021г. Столовую посещали представители родительской общественности, которые осуществляли контроль за соответствием блюд установленному меню, температурой горячих блюд, которые выдаются детям, за соблюдением графика посещения столовой обучающимися, за санитарным состоянием помещения столовой. Работа родительского контроля зафиксирована в «Книге посещения организации общественного питания МОУ «Новосельская школа».

На официальном сайте школы в разделе «Школьное питание» размещена информация о цикличном двухнедельном меню, утвержденным Роспотребнадзором, размещено ежедневное меню, утвержденное директором школы, контактные данные ответственного по питанию, опубликована ссылка на онлайн анкету по вопросам питания. Так же родители могут ознакомиться с ежедневным меню, которое размещено для информирования родителей на стенде при входе в школу. Все вопросы родителей отрабатываются в кратчайшие сроки, родители приглашаются в школу для осуществления родительского контроля, оставляют свои отзывы и предложения.

Второй год в МОУ «Новосельская школа» реализуется проект «Азбука здорового питания». Цель: привлечение обучающихся к здоровому образу жизни через организацию правильного и здорового питания в школьной столовой.

Еженедельно в социальной сети VK в рубрике «Здоровое_питание»,

обучающиеся через фото-репортажи, видео-сюжеты анонсируют школьные обеды и завтраки, рассказывают о пользе продуктов, входящих в состав блюд. В проект «Азбука здорового питания» включились все учащиеся «Новосельской школы». Еженедельный выпуск рубрики «Здоровое питание» разрабатывает по очереди каждый классный коллектив. Родительская общественность принимает активное участие в виде откликов и предложений.

Интересной находкой в ходе реализации проекта стало проведение в школьной столовой еженедельных мастер-классов, которые привлекают внимание обучающихся к здоровому питанию. Ученики начальных классов лепят овощи и фрукты из соленого теста, изготавливают ягоды в технологии «оригами». Старшеклассники учатся сервировать обеденный стол, знакомятся с правилами этикета.

В школьной столовой регулярно проходят выставки стенгазет, рисунков о пользе блюд, которые входят в меню школьных обедов.

Сегодня школьная столовая - центр здорового питания обучающихся и педагогов. Проект «Азбука здорового питания» позволяет максимально открыто на высоком уровне поддерживать формирование ответственного отношения к организации правильного здорового питания детей.

В следующем году планируется усилить совместную работу школы, семьи, работников столовой, чтобы достигнуть следующих результатов:

- ✓ улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- ✓ организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- ✓ продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей.

2.8. Организация методической работы

В 2021 году методическая тема Школы сформулирована так:

«Индивидуальная стратегия профессионально-личностного развития педагога как инструмент повышения качества образования в условиях школы-новостройки»». Выбор данной тематики был обусловлен актуальными для Школы проблемами и образовательными запросами.

Целью работы определено повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачами методической работы являются:

1. Оценка уровня методического мастерства учителей школы.
2. Определение основных направлений работы по формированию педагогической компетентности учителей школы.
3. Отлаживание системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по обобщению и распространению педагогического опыта и повышению профессиональной компетентности.
4. Обмен опытом эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий.
5. Координация деятельности школьных методических объединений по различным направлениям методической работы.

Методическая работа в Школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост

уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

За отчетный год было проведено заседание педагогического совета: «Основные направления деятельности вновь созданного педагогического коллектива школы» (август 2021 г.). К подготовке педсовета, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседании педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений

(ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Традиционными являются как коллективные формы работы:

- ✓ педсоветы;
- ✓ научно-практическая конференция;
- ✓ предметные методические объединения;
- ✓ творческие группы учителей;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели; так и индивидуальные:
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ самообразовательная деятельность учителей;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ педагогический поиск.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются проектные группы (ШПГ). В школе сформировано 7 ШПГ, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В 2021 году в школе сформированы следующие проектные группы:

- ✓ учителей иностранных языков (Методическая тема «Повышение качества урока иностранного языка как ресурс качества образования, средство обеспечения уровневой дифференциации и личностно-ориентированного подхода в условиях реализации ФГОС»);
- ✓ классных руководителей (Методическая тема «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»);

- ✓ учителей начальных классов (Методическая тема: «Внедрение УМК и использование развивающих технологий - необходимое условие качественного обучения»);
- ✓ педагогов внеурочной деятельности (Методическая тема: «Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время»)
- ✓ проектная группа «Магистраль успеха» (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);
- ✓ проектная группа «Пространство возможностей» (создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов);
- ✓ проектная группа «Пространство возможностей» (создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов).

В своей деятельности ШПГ ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШПГ была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждая проектная группа имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все проектные группы работают в соответствии с планами работы ШПГ, каждым из них проведено 2 основных заседания и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШПГ, можно сделать вывод, что их работа способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам классических педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ разных уровней, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШПГ проводились взаимопосещаемые уроки. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполняется, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. Очевидна положительная

динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ методическая тема Школы и вытекающие из нее темы ШПГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШПГ, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШПГ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ учитель математики успешно представил школу на муниципальном конкурсе «Учитель года», стал победителем и вышел на региональный уровень.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- ✓ слабо налажена система взаимопосещения уроков;
- ✓ недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном уровне, учителя пока еще не слишком активно принимают участие в конкурсах, публикуют свои работы в СМИ.

2.9. Организация работы библиотеки

Основными направлениями деятельности библиотеки МОУ «Новосельская школа» в 2021 г. являлись:

- ✓ обеспечение всех учащихся учебниками;
- ✓ обеспечение учебно-воспитательного процесса путем

библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

✓ обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Таблица № 11 «Обновление библиотечного фонда в 2021 году»

Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-11 классы
11 572 экз.	9 945 экз.

Количество читателей на абонементе за отчетный год – 952 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Число посещений – 4090 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Выдано изданий на абонементе – 1820 экз.

Таблица № 12 Мероприятия библиотеки МОУ «Новосельская школа» в 2021 году

Тематика выставок (постоянных, переменных, массовых мероприятий, конкурсов), прибиблиотечных,	Выставки (количество)	Массовые мероприятия (количество)	Конкурсы
Книги-юбиляры, Писатели-юбиляры	5	9	2
Патриотическое воспитание (героические дни в ВОВ, блокада г. Ленинграда, герои)	5	5	2
Уроки безопасности ПДД, Интернет, ОБЖ	2	12	-
Популяризация детской книги (викторины)	4	12	-
Уроки бережного отношения к учебнику (к книге	3	26	-
Правовая помощь, День Единства, День Конституции	1	-	-
Профорientация	2	2	-
Духовно-нравственное воспитание	4	10	-
Памятные даты	1	1	1

Фестиваль русского языка (День энциклопедий и справочников, Международный день русского языка)	-	-	-
Краеведение	1	16	-
РМО на базе нашей библиотеки (обмен опытом)	-	-	-
Экскурсия по библиотеке, мастер-класс, конференции	7	46	-
ИТОГО	35	139	5

Таким образом, работу библиотеки в 2021 г. можно признать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные и систематически пополнять библиотечный фонд современной учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературой, в т.ч. электронными изданиями.

2.10. Организация работы по обеспечению безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса в МОУ «Новосельская школа» регламентируется локальными актами ОУ и ФЗ:

✓ Постановлением правительства РФ от 2.08. 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий);

✓ Распоряжением комитета по образованию администрации МО

«Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области,

✓ «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме МОУ «Новосельская школа».

Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится на контроле у администрации школы. В течение 2021 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и т.п., а также разработаны:

- ✓ план противопожарных мероприятий;
- ✓ план антитеррористических мероприятий;
- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда работников и обучающихся школы;
- ✓ план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В Школе имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МОУ «Новосельская школа».

При выезде обучающихся за пределы Школы (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) издаются приказы о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август), перед началом 3 четверти (январь) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители 1-9 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- ✓ правила поведения в Школе и других общественных местах;
- ✓ правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период, в период таяния снега (время схождения снега с крыш зданий и образования сосулек);
- ✓ соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;
- ✓ соблюдение правил дорожного движения и правил поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- ✓ профилактика криминогенных ситуаций;
- ✓ правила поведения на воде в летний, осенне-весенний и зимний период;
- ✓ оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическим составом и обучающимися ежемесячно проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения.

Здание школы оборудованы камерами видеонаблюдения, системами СКУД. На постах охраны имеется кнопка быстрого реагирования, которая в

системе проверяется. Время прибытия группы быстрого реагирования соответствует нормативу времени. На постах охраны размещены инструкции при действиях в ЧС и телефоны экстренных вызовов. Ежемесячно внутришкольно проводится мониторинг предоставления охранных услуг ОУ. Сотрудники охраны проходят инструктаж и обучение по действиям при возникновении ЧС, принимают участие в учебных тренировках и эвакуации людей образовательного учреждения. Ведется работа с родителями и законными представителями по разъяснению необходимости соблюдения пропускного режима в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

С педагогическим персоналом проходят инструктажи и беседы по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в здании школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений, находящихся на территории школы.

Предотвращение травматизма и соблюдение правил дорожного движения занимало особое место среди вопросов безопасности в 2021 г. в МОУ «Новосельская школа». В этом направлении постоянно ведется работа. Совместно с заместителем по безопасности, заведующей библиотекой, классными руководителями, старшеклассниками проводят тематические занятия, викторины, акции, такие как «Внимание, дорога», «Мостовая – не место для игры».

Умение правильно реагировать в экстренных ситуациях отрабатывается во время специальных учебных тренировок учащихся и персонала школы при пожаре и ЧС. В программу ОБЖ также входят практические занятия, где обучающиеся на деле учатся выходить из трудных ситуаций, например, ориентироваться в лесу, правильно оказывать помощь. Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

2.11. Качество кадрового состава образовательной организации

МОУ «Новосельская школа» обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники Школы имеют высокий потенциал, позволяющий эффективно решать поставленные перед Школой задачи по организации учебной и воспитательной деятельности.

В 2021 году в Школе работало 54 работника, в том числе:

- ✓ руководящие работники – 5 человек;
- ✓ педагогических работников – 39, в том числе учителей – 37 человек;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал – 1 человек.

Таблица № 13 «Кадровый состав Школы»

Образование							
<i>Педагогические работники</i>		<i>ученая степень</i>	<i>высшее педагогич</i>	<i>высшее непедагогич</i>	<i>ср-професс педагогич</i>	<i>ср-професс непед</i>	<i>получают высшее образование</i>
<i>руководящие работники</i>							
директор	1		1				
зам.директора	4		3	1			
<i>педагогические работники</i>							
учителя начальных классов	15		10		5		5
учителя русского языка и литературы	4		4				
учителя математики, информатики и физики	4		2	2			
учителя истории и обществознания	2		2				
учителя химии биологии и географии	2		2				

учителя иностранных языков	5		3	2			
учителя физической культуры	1		1				
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	4		1	2	1		1
социальный педагог	1		1				
педагог-психолог	1		1				
<i>учебно-вспомогательный персонал</i>							
библиотекарь	1		1				
ИТОГО	40		28	7	6	0	6

Квалификация					
<i>Педагогические работники</i>	<i>Всего</i>	<i>высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Без категории</i>
<i>руководящие работники</i>					
директор	1				
зам.директора	4				
<i>педагогические работники</i>					
учителя начальных классов	15	2	7		6
учителя русского языка и литературы	4	1	1		2
учителя математики, информатики и физики	4	1	1		2
учителя истории и обществознания	2	1			1
учителя химии биологии и географии	2		1		1
учителя иностранных языков	5	1	2		2
учителя физической культуры	1	1			
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	4		2		2
социальный педагог	1				1
педагог-психолог	1				1
<i>учебно-вспомогательный персонал</i>					
библиотекарь	1				1

ИТОГО	40	7	14 (4 в прошлом году)	0	19 (26 в прошлом году)
-------	----	---	--------------------------------	---	---------------------------------

Таким образом, педагогических работников, имеющих:

- высшее педагогическое образование – 72% (67% в прошлом году);
- высшее непедагогическое образование – 18% (15% в прошлом году);
- среднее профессиональное педагогическое – 15% (как и в прошлом году);
- высшую квалификационную категорию – 18% (6% в прошлом году);
- первую квалификационную категорию – 36% (12% в прошлом году).

Количество работников в МОУ «Новосельская школа» с высшим образованием и наличием высшей и первой квалификационной категорией, количество выпускниками педагогических ВУЗов и колледжей (1/3 часть педагогического коллектива), свидетельствует о качестве кадрового потенциала школы.

2.11.1. Аттестация учителей 2021 год

Соответствие занимаемой должности «Учитель» на базе МОУ «Новосельская школа»: нет.

Установление квалификационной категории на базе ЛОИРО:

В 2021 году 2 педагога аттестовались на высшую категорию, 6 педагогов на первую квалификационную категорию. Итого 23% педагогов повысили свою категорию.

Установление квалификационной категории в других субъектах РФ:

НЕТ

2.11.2. Система наставничества и методической поддержки молодых специалистов

Работа с молодыми специалистами в МОУ «Новосельская школа»

– это система мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в Школе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- ✓ Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- ✓ Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- ✓ Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Таблица № 14 «2021 год»

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И.О. наставника
1.	Абузова Любовь Владимировна	Семенова Ольга Николаевна
2.	Горюнова Алена Витальевна	Дорошенко Галина Валентиновна
3.	Михеева Жанна Геннадьевна	Семенова Ольга Николаевна
4.	Гарифуллина Анна Сергеевна	Пучкова Екатерина Юрьевна
5.	Гусева Елена Сергеевна	Пучкова Екатерина Юрьевна
6.	Струкова Маргарита Олеговна	Бушкова Екатерина Владимировна

7.	Гукова Екатерина Сергеевна	Воропаева Наталья Владимировна
8.	Зайцев Семен Викторович	Семенова Ольга Николаевна
9.	Мешкова Анастасия Алексеевна	Жданюк Надежда Владимировна
10.	Бельских Анастасия Дмитриевна	Дорошенко Галина Валентиновна
11.	Саранчук Анна Васильевна	Дорошенко Галина Валентиновна
12.	Щербакова Мария Сергеевна	Семенова Ольга Николаевна

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно самни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации

через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

2.12. Характеристика уровня оснащённости школы

Таблица №15 «Материально-техническая база»

Показатели	
Тип здания	Монолитное
Этажность	3
Год ввода в эксплуатацию	2020
Дата последнего капитального ремонта	Нет
Общая площадь зданий (м2)	11370 в том числе используется под образовательный процесс - 3499
Нормативная наполняемость	550
Фактическая наполняемость	914
Количество учебных кабинетов	38
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология, география, ОБЖ
Естественнонаучные (цифровые) лаборатории	имеются
Мастерские для проведения уроков технологии (мальчики)	имеются
Мастерские для проведения уроков технологии (девочки)	имеются
Кабинеты информатики	имеются
Лингафонные кабинеты	нет
Кабинет психолога	имеется
Кабинет социального педагога	имеется
Кабинет логопеда	имеется

Игровые комнаты	имеются
Актальный зал	имеется
Спортивный зал	имеется
Библиотека	имеется
Столовая (число посадочных мест)	252
Организация питьевого режима	имеется
Медицинский кабинет	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеются
Спортивные площадки	имеются
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется
Музей	нет
Наличие персональных компьютеров (число)	131
Наличие мультимедийных проекторов (число)	35 (32 в прошлом году)
Наличие интерактивных панелей	34
Наличие МФУ, принтеров, сканеров, ксероксов	20 (15 в прошлом году)

Таблица №16 «Характеристика учебно-материальной базы»

№	предмет	Количество	% оснащения оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	11	100	100
2	Русский язык (Литература)	2	100	100
3	Математика	2	100	100
4	Физика (астрономия)	1	100	100

5	Химия	1	100	100
6	Биология	1	100	100
7	Иностранный язык	6	100	100
8	История (право, обществознание)	2	100	100
9	География	1	100	100
10	Технология мальчики	2	100	100
11	Технология девочки	2	100	100
12	Информатика	3	100	100
13	ОБЖ	1	100	100
14	Музыка	1	100	100
15	Физическая культура	1	100	100

Анализ материально-технической базы позволяет сделать выводы о том, что образовательная деятельность МОУ «Новосельская школа» осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС.

2.13. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Таблица № 17 «Доходы школы (в тыс. руб)»

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	67 357,3	67 357,3	0,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	61 816,0	61 816,0	0,0
в том числе бюджета:				
федерального	03	4 449,0	4 449,0	
субъекта РФ	04	46 526,1	46 526,1	
местного	05	10 840,9	10 840,9	
организаций	06			
населения	07			
внебюджетных фондов	08	5 541,3	5 541,3	
иностранных источников	09			

Таблица №18 «Расходы школы (в тыс. руб)»

Наименование показателей	№ строки	Всего	за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	57 626,2	57 626,2	51 177,3
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	39 595,0	39 595,0	36 299,6
заработная плата	03	31 175,8	31 175,8	28 637,1
прочие выплаты	04			
начисления на выплаты по оплате труда	05	8 419,2	8 419,2	7 662,5
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	17 449,0	17 449,0	14 780,1
в том числе:				
услуги связи	07	183,0	183,0	183,0
транспортные услуги	08	0,0	0,0	
коммунальные услуги	09	6 277,5	6 277,5	6 277,5
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0		
работы, услуги по содержанию имущества	11	716,6	716,6	624,3
прочие работы, услуги	12	10 271,9	10 271,9	7 695,3
социальное обеспечение	13	548,8	548,8	64,2
прочие расходы	14	33,4	33,4	33,4
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	7 702,3	7 702,3	5 784,3
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	5 895,2	5 895,2	4 774,9
увеличение стоимости нематериальных активов	17			
увеличение стоимости произведенных активов	18			
увеличение стоимости материальных запасов	19	1 807,1	1 807,1	1 009,4

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2021 году

3.1. Показатели деятельности

Смотри Приложение 1

3.2. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2021г

Проведенное самообследование МОУ «Новосельская школа» по итогам 2021 года позволяет сделать следующие выводы:

✓ Образовательное учреждение имеет необходимые организационно- правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность превышая нормативы, установленные при лицензировании.

✓ Реализуется эффективная система управления образовательной организацией.

✓ Систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду.

✓ Ведется работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

✓ Формирующийся коллектив Школы, за счет уровня образования, квалификации, мотивации обеспечивает необходимый уровень подготовки учеников. Образование и квалификация педагогического коллектива соответствуют требованиям профессионального стандарта. Уровень квалификации активно повышается, что доказывается ростом количества педагогов, повысивших свою квалификацию в течение 2021 года.

✓ Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеурочной деятельности создают условия для развития личности ребенка.

✓ Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами и позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.

✓ Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

✓ Программы учебных предметов выполняются полностью.

✓ Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности.

✓ Анализ качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам

2021 года удовлетворительными.

- ✓ Задачи, поставленные на 2021 год в основном выполнены.

3.3. Задачи на 2022 год

1. Продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования, формирования системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.

2. Создавать условия для становления и развития личности обучающегося через реализацию программы развития Школы, системы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, а так же новых ФГОС для обучающихся 1-х классов.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, создать условия для овладения новыми современными образовательными технологиями.

4. Обратить особое внимание на организацию индивидуальной работы с обучающимися с целью повышения качества образования.

5. Наполнять базу данных одаренных детей. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через творческие проекты.

6. Продолжить работу по созданию психологически безопасной среды, продолжить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.

7. Формировать единое информационно - образовательное пространство Школы.

8. Вовлекать детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, Школы.

9. Продолжить организацию бесплатным питанием обучающихся начальной школы.

10. Обеспечить укрепление и сохранение материально - технической базы, реконструкцию инженерных систем.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	914 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	569 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	200 человек/42,92 % (без учета 1 классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

МОУ «Новосельская школа»

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	695 человека / 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек / 5%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек / 5%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	914 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек

МОУ «Новосельская школа»

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человека/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 54%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 18%
1.29.2	Первая	14 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/41%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 36%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 98%

МОУ «Новосельская школа»

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека / 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	914 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м