

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МОУ «НОВОСЕЛЬСКАЯ ШКОЛА»)**

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 4 от 25.03.2021 года

Отчет

о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Новосельская общеобразовательная школа»  
за 2020 год

гп. Новоселье

2021

**Оглавление**

1. Введение .....	4
2. Аналитическая часть .....	5
2.1. Общие сведения об образовательной организации .....	5
2.2. Система управления организации .....	7
2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ МОУ «Новосельская школа» во втором полугодии 2020 года .....	10
2.3. Организация образовательной деятельности .....	11
2.4. Показатели уровня и качества образовательной деятельности .....	14
2.4.1. Уровень начального общего образования (1-4 классы) .....	14
2.4.2. Уровень основного общего образования (5-8 классы) .....	17
2.4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	20
2.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).....	22
2.4.5. Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов .....	22
2.4.6. Работа с одаренными обучающимися.....	22
2.4.8. Проектная деятельность в МОУ «Новосельская школа».....	28
2.5. Организация воспитательной работы в МОУ «Новосельская школа» .....	29
2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	31
2.5.2. Модуль «Классное руководство».....	32
2.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	34
2.5.4. Модуль «Работа с родителями».....	37
2.6. Организация социально-психологической работы.....	38
2.6.1. Итоги работы социального педагога.....	38
2.6.1.1. Профилактика правонарушений.....	40
2.6.2. Итоги работы педагога-психолога .....	44
2.6.2.1. Психолого-педагогическая диагностика .....	46
2.6.2.2. Психокоррекция.....	51
2.6.2.3. Консультационная работа .....	52
2.6.2.4. Просветительская деятельность. ....	53
2.7. Организация питания обучающихся.....	54
2.8. Организация методической работы .....	55
2.9. Организация работы библиотеки .....	61
2.10. Организация работы по обеспечению безопасности.....	63
2.11. Качество кадрового состава образовательной организации .....	67
2.11.1. Аттестация учителей 2020 год.....	69
2.11.2. Система наставничества и методической поддержки молодых специалистов.....	69
2.12. Характеристика уровня оснащенности школы .....	72
2.13. Оценка финансово-хозяйственной деятельности .....	74
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2020 году .....	75
3.1. Показатели деятельности .....	75
3.2. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2020г.....	75
3.3. Задачи на 2021 год.....	77



## 1. Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Новосельская школа» (далее Школа) проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также на основании Распоряжения Комитета по образованию муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области от 19.02.2021 г., № 01-09/217. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Новосельская школа» сделаны выводы, с определением актуальных проблем Школы и путей их преодоления.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новосельская общеобразовательная школа»
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 198412, Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Владимирская, дом 19/15 Администрация муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: Комитету по образованию администрации

	муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: 198412, г. Ломоносов, ул. Профсоюзная, д. 7. Телефон: 423-00-06 E-mail: edu@lmn.su
Руководитель	Карташова Лариса Леонидовна
Юридический адрес	Россия, 188507, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, гп.Новоселье, Бульвар Белых ночей, д.1.
Образовательная деятельность ведется по адресам	Россия, 188507, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, гп.Новоселье, Бульвар Белых ночей, д.1.
Телефон, факс	+7 (812) 670-18-94
Адрес электронной почты	<a href="mailto:nov_sch@lmn.su">nov_sch@lmn.su</a>
Официальный сайт школы	<a href="https://nov-sch.lmn.su/">https://nov-sch.lmn.su/</a>
Дата создания/Дата открытия	2020 год /1 сентября 2020 год в городском поселении Новоселье, школа новостройка.

<p>Учредительные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 20.02.2020 №239/20</li> <li>• Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, регистрационный № 044-20 от 14 августа 2020 года. Срок действия «бессрочно».</li> <li>• Государственная аккредитация – НЕТ (готовятся документы).</li> <li>• Сведения о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: №1204700004321, дата внесения 03.03.2020 год инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Ленинградской области.</li> </ul>
<p>Реквизиты</p>	<p>ОКУД 0609562  ОКВЭД 85.12  ИНН 4725007988  КПП 472501001  ОКПО 43656389  ОКТМО 41630152051  ОГРН 1204700004321</p>
<p>Цели деятельности</p>	<p>Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>

## 2.2. Система управления организации

Управление МОУ «Новосельская школа» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Структура и органы управления образовательной организацией (Рис.1.)

Коллегиальные органы управления Школой:

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Педагогический совет

*Рис.1.: Структура и органы управления образовательной организацией.*

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «Новосельская школа» являются:

✓ **Совещания при директоре (СД)**: приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно- хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

- ✓ **Административные планерки (совещания)**, которые



проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы Школы на следующую неделю.

✓ **Инструктивно-методические совещания (ИМС)**, проводятся в начале каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) со всем педагогическим коллективом. Озвучиваются направления ВШК, плановые мероприятия Школы, органов контроля и надзора, организаций сотрудничающих со Школой. Даются инструкции по участию в плановых мероприятиях. Даются рекомендации по подготовке и корректировке школьной отчетной документации.

✓ **Малый педагогический совет (МПС)**, проводится в конце каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) с педагогическим коллективом. Подводятся итоги деятельности Школы за месяц.

Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp) в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

**Состав администрации Школы в 2020 году:**

- ✓ Директор Школы – Карташова Лариса Леонидовна;
- ✓ Секретарь – Маринченко Анастасия Александровна;
- ✓ Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
  - Начальное общее образование – Семёнова Ольга Николаевна (расписание, проведение ВПР, прием в 1 классы);
  - Основное общее образование – Пучкова Екатерина Юрьевна (олимпиады, методическое сопровождение конкурсов, платные услуги).

- ✓ Социальный педагог – Андреева Мария Александровна.
- ✓ Педагог-психолог – Шергина Марина Леонидовна.
- ✓ Заместитель директора по безопасности – Карташов Александр Геннадиевич.
- ✓ Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Логунов Юрий Леонидович.
- ✓ Заведующая школьной библиотекой, педагог-библиотекарь – Суязова Ольга Николаевна.

### 2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ МОУ «Новосельская школа» во втором полугодии 2020 года

Проектная мощность Школы 550 человек. На момент открытия в Школе было 597 обучающихся. Комплектование по классам отражено в таблице № 1

**Таблица № 1 «Комплектование классов»**

КЛАСС	2020-2021 учебный год			
	Кол-во классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
1-е	4	4	137	34
2-е	3	3	93	31
3-и	2	2	70	35
4-е	2	2	63	31,5
<b>Всего по 1ступени:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>363</b>	<b>33</b>
<b>ГПД – 1 ступень</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5-е	2	2	66	33
6-е	2	2	63	31,5

7-е	2	2	47	23,5
8-е	1	1	36	36
9-е	0	0	0	0
<b>Всего по 2 ступени:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>212</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>575</b>	<b>32</b>
<b>Итого по школе:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>575</b>	<b>32</b>
<b>ГПД по школе:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

На конец декабря 2020 года численность обучающихся по Школе увеличилась на 1 человека в основной школе. Общая численность 576 обучающихся.

### 2.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Новосельская школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МОУ «Новосельская школа» работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8-х классов, в одну смену.

Режим работы ОУ: с 08.00 до 21.00 часов.

Начало учебных занятий: в 08 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2-10-х классов, в 1 классе – 35 минут (реализуется ступенчатый режим,

согласно СанПиН). После учебных занятий: для обучающихся с 1-8-х классов организуется внеурочная деятельность.

В МОУ «Новосельская школа» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуются:

✓ основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык, в качестве второго иностранного языка – немецкий и французский языки. В качестве родного языка изучается русский язык.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года все образовательные программы реализованы на 100%. Учебные планы выполнены.

**Формы обучения в МОУ «Новосельская школа»**

<b>Формы получения образования</b>	<b>Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме</b>
Очная, в т.ч.	576
индивидуальное обучение на дому	0
обучение по адаптированной ООП	0
Семейное образование	0
Самообразование	0
Экстернат	0

## 2.4. Показатели уровня и качества образовательной деятельности

### 2.4.1. Уровень начального общего образования (1-4 классы)

В связи с тем, что в 2020 году в Школе не проводилась промежуточная аттестация (школа новостройка) рассмотрим динамику учебных показателей (табл. 2) по результатам учебных четвертей:

Таблица № 2. Динамика учебных показателей

Классы	1 четверть		2 четверть	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1-е классы	Безотметочное оценивание			
2-1	100	88	100	63,33
2-2	100	92	100	68,75
2-3	100	100	100	93,55
<b>Итого 2-е классы</b>	<b>100</b>	<b>93,33</b>	<b>100,0</b>	<b>75,21</b>
3-1	100	51,43	97,14	57,14
3-2	100	71,43	100	45,71
<b>Итого 3-е классы</b>	<b>100</b>	<b>61,43</b>	<b>98,57</b>	<b>51,43</b>
4-1	100	64,52	100	54,55
4-2	100	78,13	100	65,63
<b>Итого 4-е классы</b>	<b>100</b>	<b>71,33</b>	<b>100</b>	<b>60,09</b>
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>75,36</b>	<b>99,38</b>	<b>62,23</b>

Как видно из таблицы, качественная успеваемость 50% и выше во всех классах начального общего образования, кроме 3-2.

Общая количественная успеваемость по 2-4-м классам составляет 99,38%, качественная – 62,23%.

Идёт отрицательная динамика учебных показателей, которая связана с диагностикой контингента, выявления учебных пробелов в знаниях

обучающихся.

Таблица № 3. Динамика успеваемости по основным учебным предметам и средней обученности

Учебный предмет	Класс	% успеваемости		% успеваемости	
		1 четверть	СО	2 четверть	СО
Русский язык	2	100	85,13	100	73,10
	3	100	64,20	98,55	63,80
	4	100	68,20	100	63,50
<b>ИТОГО (Русский язык):</b>	<b>1- 4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>74,31</b>	<b>99,59</b>	<b>67,70</b>
Литературное чтение	2	100	96,87	100	94,93
	3	100	84,30	100	76,30
	4	100	90,20	100	87,00
<b>ИТОГО (Литературное чтение):</b>	<b>1- 4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>91,37</b>		<b>87,34</b>
Математика	2	100	92,23	100	72,93
	3	100	69,95	98,55	64,35
	4	100	76,05	100	64,95
<b>ИТОГО (Математика):</b>	<b>1- 4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>81,24</b>	<b>99,59</b>	<b>68,20</b>
Окружающий мир	2	100	97,67	100	90,40
	3	100	81,40	100	73,75
	4	100	83,40	100	79,60
<b>ИТОГО (Окружающий мир):</b>	<b>1- 4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>88,94</b>	<b>100</b>	<b>82,56</b>

По учебным предметам средняя обученность во 2 полугодии 2020 года выше 50%. Наиболее трудно усваиваются математика и русский язык.

Количество отличников и хорошистов – один из показателей качества обучения. По итогам 2 полугодия 2020 года на уровне начального общего образования МОУ «Новосельская школа» 181 обучающихся закончили 1 четверть на «4» и

«5». Из них на одни «5»- 31 обучающихся, 2 четверть 145 обучающихся закончили 2

четверть на «4» и «5». Из них на одни «5»- 20 обучающихся. Что составляет 81% качества в 1 четверти и 64% качества во 2-й четверти.

Таблица № 4 «Качественная успеваемость во 2-м полугодии 2020 года»

Класс	Параллель	Количество обучающихся	Успевают			
			Всего	из них		
				на "5"	на "4", "5"	с одной "3"
		Всего	Всего	с одной "4"		
<b>1 четверть</b>						
1		137				
2		93	93	13	80	17
3		70	70	9	30	7
4		63	63	9	30	5
<b>1- 4 кл.</b>		<b>333</b>	<b>200</b>	<b>31</b>	<b>120</b>	<b>30</b>
<b>2 четверть</b>						
1		136				
2		93	93	8	67	12
3		70	69	6	36	8
4		65	65	6	34	42
<b>1- 4 кл.</b>		<b>351</b>	<b>165</b>	<b>20</b>	<b>112</b>	<b>13</b>

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать выводы:

В целом, по 1-4 классам на конец 2020 года существует выраженная динамика снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Снижение показателей объясняются изучением контингента обучающихся,



формированием классных коллективов.

Следует отметить, учебный год по наполняемости классов на уровне начального общего образования показывает стабильную численность контингента.

#### 2.4.2. Уровень основного общего образования (5-8 классы)

В МОУ «Новосельская школа» в 2020 году скомплектовано 7 классов (5-8 классы) на уровне основного общего. На уровне среднего общего образования классы не комплектовались.

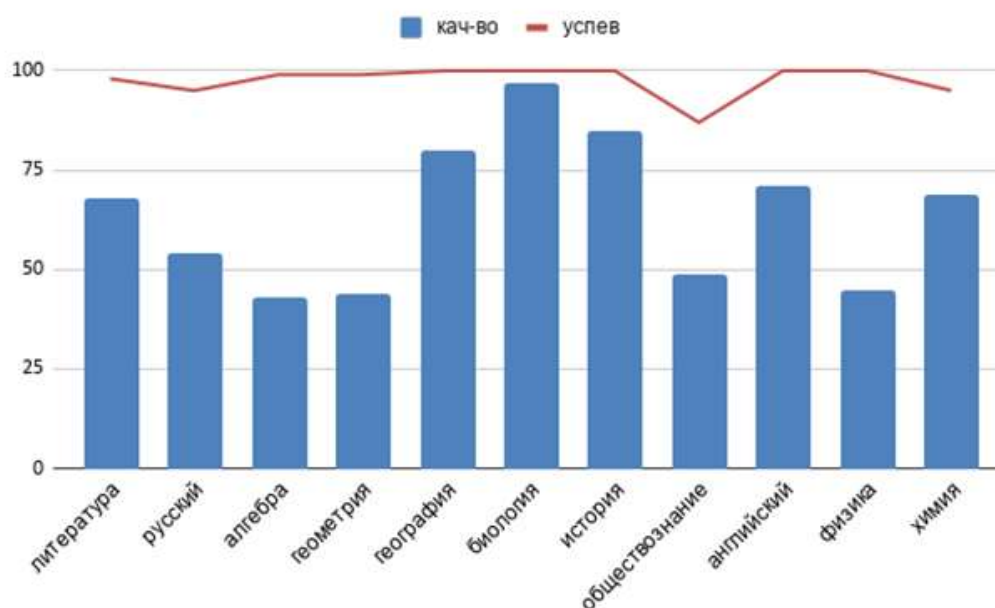
В связи с тем, что в 2020 году в Школе не проводилась промежуточная аттестация (школа новостройка) рассмотрим динамику учебных показателей (табл. 5) по результатам учебных четвертей:

Таблица № 5. Динамика учебных показателей

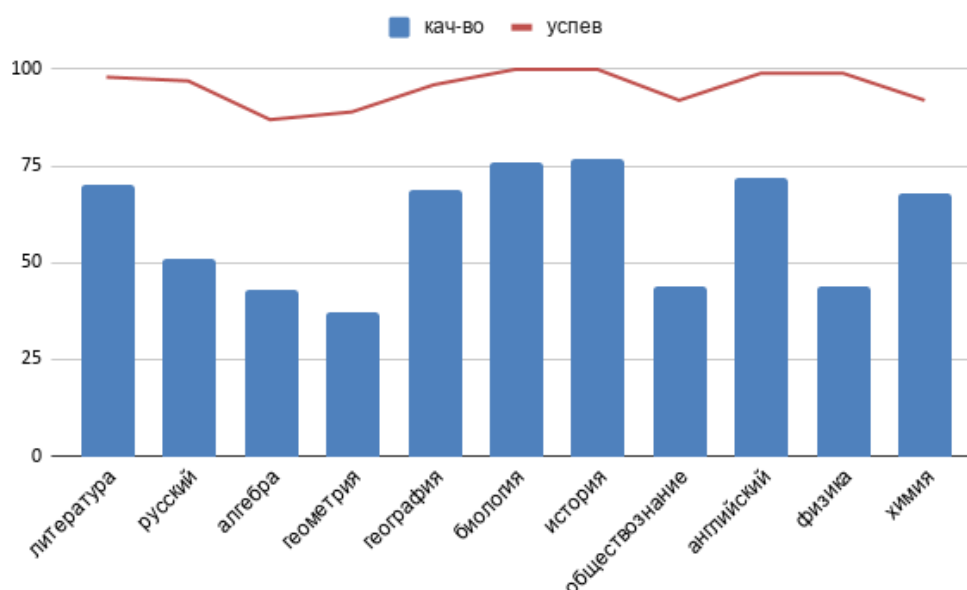
Классы	1 четверть		2 четверть	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5-1	96,97	51,52	97,00	33,33
5-2	100	48,48	96,77	51,62
<b>Итого 5-е классы</b>	<b>98,48</b>	<b>50</b>	<b>96,89</b>	<b>42,47</b>
6-1	100,0	50	84,85	45,45
6-2	87,50	21,88	74,19	16,13
<b>Итого 6-е классы</b>	<b>93,75</b>	<b>35,94</b>	<b>79,72</b>	<b>30,79</b>
7-1	83,33	20,83	62,50	20,84
7-2	73,91	21,74	75,00	16,67
<b>Итого 7-е классы</b>	<b>78,62</b>	<b>21,29</b>	<b>68,75</b>	<b>18,75</b>
8-1	75	13,89	65,86	8,11
<b>Итого 8-е классы</b>	<b>75</b>	<b>13,89</b>	<b>65,86</b>	<b>8,11</b>
<b>5- 8 кл.</b>	<b>88,10</b>	<b>32,62</b>	<b>79,31</b>	<b>27,45</b>

Как видно из таблицы, классы, в целом, демонстрируют качественную успеваемость ниже 50%. Общая количественная успеваемость по 5-8-м классам составляет 79,31%, качественная – 27,45%.

Диаграмма № 1. Динамика успеваемости по учебным предметам  
1 четверть



2 четверть



По итогам второго полугодия 2020 года качественная успеваемость выше 50% наблюдается по всем предметам, кроме Обществознания, Физики,

Геометрии, Алгебры. Общий процент качественной успеваемости составляет порядка 65,5%. Количественная успеваемость держится в пределах 80% .

**Количество обучающихся, окончивших 2019 год на «4» и «5»**

Количество отличников и хорошистов – один из показателей качества обучения. По итогам 2-го полугодия 2020 года в классах основного общего образования 91 обучающихся продемонстрировали успехи в освоении образовательной программы, что составляет 31, 2% от общего числа обучающихся 5-10-х классов. Из них на одни «5» закончили 7 человек (2,4%).

*Таблица № 6 «Качественная успеваемость во 2-м полугодии 2020 года»*

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной «3»
			на «5»	на «4», «5»	с одной «4»	
<b>1 четверть</b>						
5	67	65	1	32	1	6
6	64	59	1	21	0	7
7	47	40	2	8	0	1
8	36	30	0	5	0	3
<b>5- 8 кл.</b>	<b>214</b>	<b>194</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>2 четверть</b>						
5	64	62	3	27	2	10
6	64	53	1	19	0	4
7	48	38	1	8	0	1
8	37	25	0	3	0	4
<b>5- 8 кл.</b>	<b>213</b>	<b>178</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать выводы:

В целом, по 5-8 классам на конец 2020 года существует выраженная динамика снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Снижение показателей объясняется изучением контингента обучающихся, формированием классных коллективов.

Следует отметить, учебный год по наполняемости классов на уровне основного и среднего общего образования показывает стабильную численность контингента.

### **2.4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

МОУ «Новосельская школа» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Новосельская школа».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;

- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников Школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности Школы;
- ✓ состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают

общую оценку результативности деятельности МОУ «Новосельская школа».

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

#### **2.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)**

В 2020 году МОУ «Новосельская школа» не принимала участие ГИА как в форме ОГЭ, так и форме ЕГЭ (**школа новостройка**).

#### **2.4.5. Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов**

В 2020 году в МОУ «Новосельская школа» не было выпускников 9 и 11 классов (**школа новостройка**).

#### **2.4.6. Работа с одаренными обучающимися**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в Школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в Школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с

одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя Школы разработали собственную систему работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Огромное значение имеет подготовка к школьной ученической конференции, на которой обучающиеся 6 классов защищают подготовленные в рамках урочной, внеурочной деятельности проекты.

В 2020 году в Школе велась активная работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате обучающиеся 4-10-х классов активно приняли участие в **школьном этапе** Всероссийской олимпиады школьников (октябрь-декабрь 2020 г.):

*Таблица № 7 «Количество участников, призеров и победителей школьного этапа*

*Всероссийской олимпиады школьников»*

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Общее кол-во
Общее количество участников	124	110	64	62	475
<b>1. Экономика</b>	-	-	-	4	<b>4</b>
Победители/призеры	-	-	-	1/3	1/3

<b>2. Английский язык</b>	20	20	13	9	<b>62</b>
Победители/призеры	1/2	1/3	1/2	2/2	5/9
<b>3. Французский/немецкий язык</b>	-	-	-	-	-
Победители/призеры	-	-	-	-	-
<b>4. Обществознание</b>	-	30	39	13	<b>82</b>
Победители/призеры	-	1/2	1/2	1/3	3/7
<b>5. Русский язык</b>	59	58	47	34	<b>201</b>
Победители/призеры	1/2	1/2	1/1	1/4	4/9
<b>6. МХК</b>	9	7	10	5	<b>31</b>
Победители/призеры	1/2	1/2	1/2	1/2	4/8
<b>7. География</b>	54	54	45	35	<b>188</b>
Победители/призеры	1/2	1/2	1/2	1/2	4/8
<b>8. Литература</b>	-	-	12	2	<b>14</b>
Победители/призеры	-/-	-/-	1/3	1/1	2/4
<b>9. История</b>	-	-	39	32	<b>33</b>
Победители/призеры	-/-	-/-	2/2	1/3	3/3
<b>10. Биология</b>	-	15	28	6	<b>49</b>
Победители/призеры	-	1/2	1/3	1/2	3/7
<b>11. Право</b>	-	29	39	2	<b>70</b>
Победители/призеры	-	2/3	2/3	1/1	5/7
<b>13. ОБЖ</b>	-	-	-	2	<b>2</b>
Победители/призеры	-	-	-	1/1	1/1
<b>14. Экология</b>	-	34	43	-	<b>77</b>
Победители/призеры	-	1/2	1/3	-	2/5
<b>15. Астрономия</b>	-	-	-	2	2



Победители/призеры	-	-	-	1/0	1/0
<b>16. Информатика</b>	-	-	-	2	<b>2</b>
Победители/призеры	-	-	-	-	-
<b>17. Технология(мальчики)</b>	7	2	4	-	<b>13</b>
Победители/призеры	1/1	-/1	-/1	-	1/3
<b>18. Технология(девочки)</b>	3	4	3	2	<b>12</b>
Победители/призеры	1/2	2/2	2/2	1/-	6/6
<b>19. Физика</b>	-	-	-	2	<b>2</b>
Победители/призеры	-	-	-	1/1	1/1
<b>20. Математика</b>	66	56	45	33	<b>200</b>
Победители/призеры	2/1	1/1	1/2	1/3	5/7
<b>21 Физическаякультура</b>	41	40	47	33	<b>161</b>
Победители/призеры	1/2	2/3	1/2	1/2	5/9
<b>22. Химия</b>	-	-	15	4	<b>19</b>
Победители/призеры	-	-	1/2	1/1	2/3

В школьном этапе олимпиады приняли участие 100% обучающихся основной школы.

*Таблица № 8 «Количество участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников»*

	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>Общее количество</b>
Общее количество участников	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33</b>
<b>1. Экономика</b>	-	4	<b>4</b>
Победители/призеры	-	-	<b>0</b>

<b>2. Английский язык</b>	3	2	<b>5</b>
Победители/призеры	0/2	-	<b>0/2</b>
<b>3. Французский/немецкий язык</b>	-	-	-
Победители/призеры	-	-	-
<b>4. Обществознание</b>	3	3	<b>6</b>
Победители/призеры	0/1	-	<b>0/1</b>
<b>5. Русский язык</b>	2	4	<b>6</b>
Победители/призеры	0/1	0/1	<b>0/2</b>
<b>6. МХК</b>	3	3	<b>6</b>
Победители/призеры	-	-	-
<b>7. География</b>	3	3	<b>6</b>
Победители/призеры	0/2	-	<b>0/2</b>
<b>8. Литература</b>	4	2	<b>6</b>
Победители/призеры	-	-	-
<b>9. История</b>	4	3	<b>7</b>
Победители/призеры	-	-	-
<b>10. Биология</b>	3	4	<b>7</b>
Победители/призеры	0/3	-	<b>0/3</b>
<b>11. Право</b>	2	4	<b>6</b>
Победители/призеры	0/1	-	<b>0/1</b>
<b>13. ОБЖ</b>	-	2	<b>2</b>
Победители/призеры	-	-	-
<b>14. Экология</b>	4	0	<b>4</b>
Победители/призеры	0/1	-	<b>0/1</b>
<b>15. Астрономия</b>	-	1	<b>1</b>

Победители/призеры	-	1/0	<b>1/0</b>
<b>16. Информатика</b>	-	-	-
Победители/призеры	-	-	-
<b>17. Технология(мальчики)</b>	-	-	-
Победители/призеры	-	-	-
<b>18. Технология(девочки)</b>	-	-	-
Победители/призеры	-	-	-
<b>19. Физика</b>	-	2	<b>2</b>
Победители/призеры	-	0/2	<b>0/2</b>
<b>20. Математика</b>	4	4	<b>8</b>
Победители/призеры	-	-	-
<b>21 Физическаякультура</b>	3	3	<b>6</b>
Победители/призеры	0/2	-	<b>0/2</b>
<b>22. Химия</b>	2	3	<b>5</b>
Победители/призеры	0/1	-	<b>0/1</b>
Общее количество	0/14	1/3	<b>1/17</b>

*На муниципальном этапе школу представляли 33 обучающихся из 7-8 классов.*

*На региональный этап вышли 2 обучающихся, которые представляли район по астрономии и физике.*

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в Школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- ✓ продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через внеурочные деятельность (нужно стремиться к тому, чтобы любой теоретический курс внеурочной деятельности завершался бы проектом); использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- ✓ учить обучающихся работать с текстом, использовать дополнительную литературу, обрабатывать информацию из Интернета;
- ✓ развивать навыки исследовательской работы;

2. Руководителям ШМО:

- ✓ провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок;
- ✓ контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

#### **2.4.8. Проектная деятельность в МОУ «Новосельская школа»**

В соответствии с планом работы Школы, школьная ученическая конференция проводится в текущем учебном году на параллели 6 и 7 классов. Обучающиеся 6 классов представляют индивидуальный проект в конце 2 или 3 четверти. Обучающиеся 7 классов представляют групповой проект инициативного бюджетирования на последней неделе 3 четверти.

Выполнение проекта является обязательным требованием (часть промежуточной аттестации) для обучающихся 6-7 классов. Организация конференции, выполнение проектов оценивается на основании положения «О проведении школьной ученической конференции».

В конференции примут участие практически 120 человек (70 из 6 классов, 50 из 7 классов).

## **2.5. Организация воспитательной работы в МОУ «Новосельская школа»**

Современное образование решает ответственную и сложную задачу – воспитать многогранную личность ребенка. Из стен Школы должны выходить молодые люди, которые ориентированы не только на духовные ценности и культурные нормы, но и саморазвитие и самосовершенствование.

**Миссия воспитательной работы в школе:** развитие личности с четкой гражданской позицией, технологической культурой и проектно-технологическим мышлением, ведущей здоровый образ жизни.

**Цель воспитательной работы:** всестороннее развитие личности, создание условий для ее формирования.

### **Основные задачи:**

1. Организовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества;
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
4. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
5. Организовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
6. Создать условия для развития ученического самоуправления;
7. Создать условия взаимодействия семьи и Школы через единое информационное пространство.
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и

подростковой среде;

9. Организовать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Воспитательная система в МОУ «Новосельская школа» реализуется в рамках образовательных программ:

- ✓ программ внеурочной деятельности;
- ✓ программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) – «Новоселы».

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:

- ✓ Положением о классном руководстве;
- ✓ Положением о дежурном учителе;
- ✓ Положением о родительском комитете класса;
- ✓ Положением о Совете профилактики;
- ✓ Положением о постановке на внутришкольный учет.

Воспитательная работа в Школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в Школе было максимальное снижение негативного влияния социума, на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В Школе функционирует библиотека, функционирует спортивный зала в котором действуют спортивные секции, имеется возможность выбора курсов внеурочной деятельности по интересам.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Воспитание строится с опорой на *познавательную, игровую, творческую, спортивную, общественно-организаторскую и досуговую виды деятельности.*

Воспитательная работа в МОУ «Новосельская школа» осуществляется по модулям:

### **2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***Вне образовательной организации:***

*участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям*

- акция «Добрая крышечка»,
- акция «Собери макулатуру – посади дерево».

#### ***На уровне образовательной организации:***

*общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные*

со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- праздник «Посвящение в первоклассники»

*церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.*

- предновогоднее награждение победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников грамотами, награждение родителей данных обучающихся благодарственными письмами.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

*участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*

- тематическое украшение классов «Осенний бал», «Новогодний конферанс»

- конкурс хорового исполнения тематической песни

- конкурс поделок для общешкольной выставки

*проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

**2.5.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися



вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главным условием успешной работы с детским коллективом является деятельность классных руководителей, направленная на включение каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание положительного социально-психологического климата, творческого взаимодействия.

В начале учебного года каждый классный руководитель составляет план воспитательной. В соответствии с требованиями Федерального законодательства до конца 2020 года были разработаны программы воспитания на каждом уровне образования.

Все классные руководители ведут необходимую документацию в течение года, в конце каждой учебной четверти и учебного года сдают отчет о проделанной работе, где указывают не только статистические данные, но и свое отношение к происходящему в классном коллективе, которым они руководят. Проводя анализ данных отчетов, делаются выводы, какие «плюсы» и «минусы» есть в общем построении воспитательной системы школы.

В МОУ «Новосельская школа» наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, формированию ЗОЖ, патриотическому воспитанию, посвященные важным историческим датам)

Тематика классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма сообщения классным руководителем информации обучающимся, также дети принимают участие в подготовке и проведении тематических классных

часов.

В 2020 году работа классного руководителя самая ответственная, собрать в коллектив ребят не только из разных школ, но и регионов.

Все классные руководители организовывали классные коллективы для участия в общешкольных мероприятиях. Это все способствовало сближению детей, и они узнавали друг друга с положительной стороны.

Вывод: работу классных руководителей в 2020 году, можно считать удовлетворительной.

### **2.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Английский язык: сложные аспекты грамматики» (5 класс)

- «Учим немецкий язык» (6-7 классы)
- «Веселый французский» (6-7 классы)
- «Биология: погружение в предмет» (7 класс)
- «Химия: погружение в предмет» (8 класс)
- «Химия вокруг нас» (7 класс)
- «География: погружение в предмет» (7-8 классы)
- «Географический клуб» (5-6 классы)
- Интегрированный курс «Заниматерики» (1-4 классы)
- Интегрированный курс «Любознатики» (1-4 классы)
- Интегрированный курс «Эрудиты» (4 класс)
- «Занимательная математика» (2 класс)
- «Занимательный русский» (2 класс)
- «Олимпиада. Путь к успеху» (4 класс)
- «Разбор олимпиадных заданий по географии» (7 класс)
- «Уроки каллиграфии» (1-3 классы)
- «Основы финансовой грамотности» (3-4 классы)
- «Моя будущая профессия» (8 класс)
- «Проектная деятельность по биологии» (6 класс)
- «Твой бюджет в школе» (7 класс)
- «Учимся создавать проект» (1-4 классы)
- «Юный исследователь» (1 класс)
- «Занимательная экология» (5 класс)
- «Юный эколог» (1-2 классы)

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

- «Рисую сам» (1-2 классы)
- «Вокальная студия» (4-8 класс)
- «Рисуем в Paint» (4 класс)

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Мир семейного очага» - 11 групп с 1 по 4 класс в каждом классе
- «Время читать» (3 класс)
- «Путешествие в страну этикета» (3 класс)
- «Смотри и думай» (1-4 класс)
- «Школа актива» (5-7 классы)

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- «Зарница» (5-6 классы)
- «Фольклор» (1-2 классы)

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Я-юнарьмец» - (5-6 классы)

- «Азбука здорового питания» (3-4 классы)
- «Подвижные игры» (1-4 классы)

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Волшебный мир оригами» (1-4 классы)
- «Маленький мастер» (1 класс)
- «Мой проект» (4 класс)
- «Кухня народов мира» (5-7 классы)

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «Подвижные игры» (1-4 классы)

#### **2.5.4. Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа Школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний педагоги, (педагог-психолог и социальный педагог), администрация МОУ «Новосельская школа» проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации учебного процесса, взаимодействия в рамках формирующихся классных коллективов.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей (внутриклассные мероприятия, подготовка к общешкольным мероприятиям). Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в открытом образовательном пространстве, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, муниципальных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений, проводят различные мастер-классы для детей.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной деятельности в МОУ «Новосельская школа» является одной из главных задач воспитательной работы Школы, и эту работу планируется продолжать в будущем учебном году.

## **2.6. Организация социально-психологической работы**

### **2.6.1. Итоги работы социального педагога**

За 2020 г. в МОУ «Новосельская школа» социальным педагогом была проведена следующая работа:

**1. Анкетирование и иные диагностики:**

✓ Сбор и обработка информации для социального паспорта Школы. Написание социального паспорта Школы;

2. Выступления на собраниях и семинарах, инструктажи:
  - ✓ Беседы по правилам поведения в Школе с 1-8 класс;
  - ✓ Внеплановые инструктажи по Правилам внутреннего распорядка обучающихся 6-х, 7-х классов;
  - ✓ Участие в работе педсоветов;
  - ✓ Участие в работе совета профилактики.
3. Профориентационная работа:
  - ✓ Организован просмотр открытых уроков на портале «Проектория» (профориентационное направление).
4. Профилактическая работа:
  - ✓ Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия: круглые столы, классные часы..
    - ✓ Индивидуальные и групповые беседы, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения;
    - ✓ Совместно с администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, выполнению домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.
5. Работа с обучающимися из «группы риска»:

В МОУ «Новосельская школа» профилактическая работа ведется через:

  - ✓ вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и занятий внеурочной деятельностью;
  - ✓ спортивно-оздоровительную работу (школьный спортивный);
  - ✓ Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2020 г. в МОУ «Новосельская школа» работал Совет профилактики. За 2е полугодие 2020 года было проведено 2 заседания:

- ✓ 04.09.2020 год – 5 человек;
- ✓ 18.11.2020 год – 6 человека.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время; работа с неуспевающими учащимися и их родителями; асоциальное поведение; индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Всего проведено бесед с обучающимися – 20, с родителями – 8.

При стабильной и систематической работе с обучающимися «группы риска» удается сдерживать рост правонарушений. Однако остается значительным число детей «группы риска». На конец 2020 года детей состоящих на внутришкольном учете и на профилактическом учете в ПНД - НЕТ.

#### **2.6.1.1. Профилактика правонарушений**

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Были взяты под контроль учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.



В течение 2020 года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах.

Конфликтных ситуаций в классах было немного. Следует отметить, что приходилось неоднократно улаживать конфликтные ситуации, возникающие не только между детьми, но и между родителями класса.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися группы риска. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях.

Из анализа работы социального педагога можно сделать следующие выводы:

✓ необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»;

✓ продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье, акцентировав внимание на работе по пропаганде здорового образа жизни, добиться, чтобы у подростков выработалось стойкое убеждение в том, что алкоголь и наркотики приносят вред и разрушают жизнь. Усилить работу классных руководителей с неблагополучными семьями, сделав их своими союзниками в воспитании детей.

*Таблица №9 Социальный паспорт*

№	Показатель	Кол-во
1.	Количество обучающихся в школе:	576
	1-4 классы	363
	5-8 классы	213
	Девочки	290
	Мальчики	286

2.	Количество обучающихся из многодетных семей:	85
	1-4 классы	47
	5-8 классы	38
3.	Количество обучающихся-инвалидов:	1
	1-4 классы	0
	5-8 классы	1
4.	Количество обучающихся из семей, потерявших кормильца:	2
	1-4 классы	1
	5-8 классы	1
5.	Количество обучающихся из неполных семей:	12
	1-4 классы	7
	5-8 классы	5
6.	Количество обучающихся, находящихся под опекой и попечительством:	1
	1-4 классы	1
	5-8 классы	0
7.	Количество обучающихся из семей матерей-одиночек:	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
8.	Количество обучающихся из семей отцов-одиночек:	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
9.	Количество обучающихся из семей родителей-инвалидов:	0

	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
10	Количество обучающихся из семей беженцев, переселенцев:	4
	1-4 классы	2
	5-8 классы	2
11	Количество обучающихся из семей, состоящих в разводе:	8
	1-4 классы	4
	5-8 классы	4
12	Количество обучающихся из семей безработных:	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0
13	Количество обучающихся из семей работников бюджетной сферы:	300
	1-4 классы	140
	5-8 классы	160
14	Количество обучающихся с девиантным поведением:	4
	Нарушено общение с учителями:	2
	1-4 классы	2
	5-8 классы	2
	Нарушено общение со сверстниками:	2
	1-4 классы	2
	5-8 классы	0
	Нарушено общение с родителями:	2
	1-4 классы	1
	5-8 классы	1

15	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле:	1
	1-4 классы	1
	5-8 классы	0
16	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПНД:	0
	1-4 классы	0
	5-8 классы	0

### 2.6.2. Итоги работы педагога-психолога

**Основная цель деятельности педагога-психолога** Муниципального образовательного учреждения «Новосельская общеобразовательная школа» в рамках социально-психологической службы (СППС) учреждения образования

- повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении

кризисных периодов на всех этапах обучения;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.)

В первом полугодии 2020 года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- ✓ Психологическое сопровождение учащихся;
- ✓ Работа с учащимися школы по адаптации в новом учебном учреждении;

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-8-х классов. Содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитию самостоятельности и самоорганизации. Поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; поддержка в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских ученических и педагогическом коллективах;

построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости, поддержка талантливых детей; оказание поддержки в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитие временной перспективы, способности к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения ;

✓ Работа с педагогическим коллективом и с родителями – консультативная помощь родителям и учителям;

✓ Таким образом, в течении всего учебного процесса 1 полугодия, работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Здоровьесберегающая деятельность;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Методическая работа;
- Социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;

✓ Психологическая профилактика и просвещение;

Все запланированные мероприятия были выполнены в срок и в полном объеме.

#### **2.6.2.1. Психолого-педагогическая диагностика**

Целью данного направления является изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе

коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является план работы школы.

Массовая диагностика в первом полугодии 2020 года носит ограниченный характер. Основными в работе являются три диагностических минимума.

Первый психодиагностический минимум проводился в начальном периоде обучения в школе в два этапа. Цель диагностического исследования на первом этапе – выделение группы детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации. На втором этапе проведено изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения групп детей, находящихся в социально опасном положении, учащихся с повышенными интеллектуальными способностями, имеющих особенности обучения и развития для психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального образовательного маршрута.

Основным направлением для изучения в 1-м полугодии 2020 года был период адаптации учащихся школы к условиям новой школы. Осуществлялось ежедневное наблюдение за учащимися, проводились психологические тесты, направленные на изучение уровня адаптации первоклассников. В начале учебного года проводилось тестирование на уровень определения познавательных процессов и эмоционального фона. Была проведена групповая работа по адаптации учащихся начальной школы по методике «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)

В 1-х классах преобладает **высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем

указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Эффективность учебной деятельности среди учащихся начальной школы в пределах нормы. Усвоение школьных норм поведения закрепляется. Успешность социальных контактов равно к отношению к одноклассникам и преобладает отношения к учителю. Эмоциональное благополучие в норме.

**Диагностика проводилась по следующим методикам:**

1. Методика «Закодированное письмо»
2. Методика «Направленность на приобретение знаний»
3. Карта школьной адаптации

**В результате анкетирования обучающихся получены следующие данные:**

*При анализе методики «закодированное письмо»:*

у 85 % обучающихся выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ярко выражена учебная мотивация, детям интересно узнавать новое и выполнять учебные задания;

у 10 % обучающихся выявлен средний уровень адаптации в школе, преобладает учебная мотивация, положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам;

у 5% обучающихся выявлена дезадаптация. У детей возможны сложности в обучении, низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе и учебной деятельности. Такие дети могут испытывать проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в



которой для них невыносимо. Могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания.

При анализе методики «*Направленность на приобретение знаний*» у 60 обучающихся выявлен достаточный уровень мотивации на приобретение знаний, кроме 6.

При анализе методики «*Карта школьной адаптации*» выявлен возможный риск недостаточной успешности усвоения образовательной программы у 12.

**Резюме:**

В результате исследования выявлено, что 85 % обучающихся адаптированы к новым условиям образования в основной школе.

Риск школьной дезадаптации – 10%

Дезадаптация – 5%

**Проведена следующая работа:**

- 1) Консультация психолога родителей: 24
- 2) Оказание помощи в усвоении знаний: 12 обучающимся (при необходимости - дополнительные занятия по учебным предметам), вовлечение детей во внеурочную деятельность.
- 3) Запланирована контрольная диагностика динамики адаптации детей группы риска по дезадаптации в марте 2021 г. специалистами школы.

**Разработаны Общие рекомендации учителю по оказанию помощи обучающимся в адаптации в школе:**

1. На первом этапе обучения в 5-ом классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе
2. Подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

3. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы

4. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке

5. Не сравнивать достижения одного ребенка с достижениями другого. Сравнивать результаты достижений с предыдущими конкретного ребенка. Дать понять ребенку, что оцениваются его знания на данный момент, а не его личность

6. Не допускать публичной критики ребенка или его работ. Указывая на ошибки, наметить путь к успеху. Акцентировать внимание ученика на его достижениях

7. Оказывать эмоциональную поддержку учащимся (словами, жестами)

8. Избегать использовать в речи частицу НЕ

9. Поддерживать и поощрять проявления активности в работе на уроке у застенчивых и тревожных детей. Обращать внимание других учеников на их успехи.

10. Не настаивать на публичных выступлениях и ответах перед всем классом у тревожных и застенчивых детей. Для таких детей можно использовать работу в микрогруппах

11. Если ребенок неуспешен в одном виде деятельности, то найти тот вид, где он успешен («Здесь у тебя пока не получается, зато...»)

- ✓ Беседа с психологом
- ✓ тест агрессивности Баса-Дарки;
- ✓ Арт-терапевтические тесты;

- ✓ методика изучения школьной готовности, готовность к экзаменам, матрица выбора профессии;
- ✓ тест школьного уровня тревожности Филлипса
- ✓ Изучения школьного уровня тревожности А.М. Прихожан;
- ✓ тест Тулуз-Пьерона;
- ✓ цветовой тест Люшера;
- ✓ дифференциально-диагностический опросник Климова,
- ✓ методика «Хорошо ли ребенку в школе» и другие;
- ✓ индивидуальная диагностика к ПМПК проводится по диагностическому комплексу Л.А. Ясюковой.

В рамках работы по профилактике суицидального поведения, также была проведена диагностика проблем с адаптацией и общением внутри коллектива для обучающихся 7-х классов и индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей. С подростками, показавшими пограничные результаты, ведется индивидуальная работа, критических показателей не выявлено.

#### **2.6.2.2. Психокоррекция**

В 1-ом полугодии 2020 года в МОУ «Новосельская школа»: было проведено 24 развивающих занятий в начальной школе с 1 по 4 класс и 13 развивающих занятий в основной и старшей школе. По различным запросам 1 – 4 класс в течении года было проведено 18 коррекционно-развивающих занятий. Проведена работа по выявлению детей со сложностями в обучении, составлены протоколы для направления на ПМПК. Разработаны программы работы с учащимися по направлению ПМПК. В работе используется комплекс методик по развитию познавательных способностей, арт-терапевтические методики, работа с метафорическими картами. В групповых формах работы используются методики тренинга развития способностей, тренинга личностного роста, профориентационные методики.

### 2.6.2.3. Консультационная работа

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- ✓ индивидуальное консультирование;
- ✓ групповое консультирование.

Групповых консультаций за полугодие было проведено –18, из них 10 – с учащимися, 3 –с педагогами. Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми касающейся проблем поведения, обучения и адаптации. Групповые консультации для обучающихся, согласно плану работы, проводились на классных часах и в случаях проблемных ситуаций – с отдельными группами обучающихся. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Индивидуальные консультации проводились по запросам.

Всего проведено консультаций:

Обучающихся – 34

Родителей –18

Учителей –11

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, сложностями в перспективном планировании образовательной траектории. В целом все запросы можно разделить на основные темы:

1. Трудности в общении со сверстниками.
2. Эмоционально поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость и т.п.).
2. Проблемы в детско-родительских отношениях.
- 4.Трудности обучения.
- 5.Консультации по результатам групповой диагностики.

6.Самоопределение.

#### **2.6.2.4. Просветительская деятельность.**

В течение 2 полугодия 2020 года, в рамках подготовки к школьной ученической конференции проводились занятия по 11 проектам с учащимися 7-11 классов. Совместно с детьми были разработаны планы исследования, собраны теоретические материалы, рассказаны правила, изучены механизмы создания проектов и презентаций для конференции. Защита проектов запланирована на последний учебный день третьей четверти.

Для педагогов проведены беседы по профилактике суицидального и опасного поведения среди подростков, указаны внешние признаки саморазрушающего поведения, по которым своевременно можно определить и предотвратить кризис, обратить внимание родителей на демонстративное поведение подростка, дать возможность своевременно обратиться за помощью.

Для старшеклассников на стенде размещены светы по выбору профиля обучения и профессиональной ориентации, для подростков и родителей размещены телефоны экстренной психологической помощи и телефоны помощи в кризисных ситуациях, для повышения психологической безопасности образовательной среды, и возможности более гибкого и своевременного реагирования в кризисной ситуации.

На основании выше изложенного можно сделать выводы о том, что систематическая целенаправленная работа педагога-психолога МОУ «Новосельская школа»: позволяет своевременно выявлять и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду. В целом можно считать, что проведенная за истекший период психологическая работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи. Во 2-м полугодии будет продолжена работа в соответствии с планом. Основными направлениями

будут являться: профориентация и профпросвещение для обучающихся восьмых классов; а также работа по созданию психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

## **2.7. Организация питания обучающихся**

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

В МОУ «Новосельская школа»: целью работы по организации питания является обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания.

При этом МОУ «Новосельская школа»: решает следующие задачи:

- ✓ обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- ✓ обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- ✓ пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- ✓ предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В МОУ «Новосельская школа»: организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Для организации питания используется специальное помещение в здании школы на первом этаже (обеденный зал площадью 220 м<sup>2</sup> на 280 посадочных мест). Все помещения школьной столовой соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- ✓ соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- ✓ обеспеченность технологическим оборудованием, техническое

состояние которого соответствует нормам,

- ✓ наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- ✓ обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- ✓ кадровое обеспечение.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы, пятидневной учебной недели.

Горячие комплексные завтраки за счет средств областной субвенции ежедневно получают 389 обучающихся 1-8 классов, что составляет 68 % от общего числа учеников школы.

Потребляют молоко 363 обучающихся, что составляет 100% учащихся 1 – 4 классов.

Учащиеся 1 - 8 классов имеют возможность самостоятельно приобретать продукцию, как горячие блюда на завтрак и обед, так и различные гарниры, сладкие блюда: кисели, компоты, фруктовые и овощные соки в ассортименте, фрукты, мучные и кондитерские изделия, не входящие в комплексное меню. Из приведенных данных следует, что более 77% обучающихся получают горячее питание.

В следующем году планируется усилить совместную работу школы, семьи, работников столовой, чтобы достигнуть следующих результатов:

- ✓ улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- ✓ организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- ✓ продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей.

## **2.8. Организация методической работы**

В 2020/21 учебном году методическая тема Школы сформулирована так:

«Индивидуальная стратегия профессионально-личностного развития педагога как инструмент повышения качества образования в условиях школы-новостройки». Выбор данной тематики был обусловлен актуальными для Школы проблемами и образовательными запросами.

Целью работы определено повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачами методической работы являются:

1. Оценка уровня методического мастерства учителей школы.
2. Определение основных направлений работы по формированию педагогической компетентности учителей школы.
3. Отлаживание системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по обобщению и распространению педагогического опыта и повышению профессиональной компетентности.
4. Обмен опытом эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий.
5. Координация деятельности школьных методических объединений по различным направлениям методической работы.

Методическая работа в Школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации



методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

За отчетный год было проведено заседание педагогического совета: «Основные направления деятельности вновь созданного педагогического коллектива школы» (август 2020 г.). К подготовке педсовета, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседании педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего

педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Традиционными являются как коллективные формы работы:

- ✓ педсоветы;
- ✓ научно-практическая конференция;
- ✓ предметные методические объединения;
- ✓ творческие группы учителей;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели; так и индивидуальные:
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ самообразовательная деятельность учителей;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ педагогический поиск.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются проектные группы (ШПГ). В школе сформировано 7 ШПГ, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В 2020/21 году в школе сформированы следующие проектные группы:

- ✓ учителей иностранных языков (Методическая тема «Повышение качества урока иностранного языка как ресурс качества образования, средство обеспечения уровневой дифференциации и личностно-ориентированного подхода в условиях реализации ФГОС»);
- ✓ классных руководителей (Методическая тема «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания

компетентного гражданина России»);

✓ учителей начальных классов (Методическая тема: «Внедрение УМК и использование развивающих технологий - необходимое условие качественного обучения»);

✓ педагогов внеурочной деятельности (Методическая тема: «Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время»)

✓ проектная группа «Магистраль успеха» (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);

✓ проектная группа «Пространство возможностей» (создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов);

✓ проектная группа «Пространство возможностей» (создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов).

В своей деятельности ШПГ ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШПГ была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждая проектная группа имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все проектные группы работают в соответствии с планами работы ШПГ, каждым из них проведено 2 основных заседания и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШПГ,

можно сделать вывод, что их работа способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам классических педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ разных уровней, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШПГ проводились взаимопосещаемые уроки. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполняется, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о

чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ методическая тема Школы и вытекающие из нее темы ШПГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШПГ, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШПГ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ учитель математики успешно представил школу на муниципальном конкурсе «Учитель года», стал победителем и вышел на региональный уровень.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- ✓ слабо налажена система взаимопосещения уроков;
- ✓ недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном уровне, учителя пока еще не слишком активно принимают участие в конкурсах, публикуют свои работы в СМИ.

## **2.9. Организация работы библиотеки**

Основными направлениями деятельности библиотеки МОУ «Новосельская школа» в 2020 г. являлись:

- ✓ обеспечение всех учащихся учебниками;
- ✓ обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- ✓ обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями

информации.

Таблица № 11 «Обновление библиотечного фонда в 2020 году»

Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9 классы
7658 экз.	5467 экз.

Количество читателей на абонементе за отчетный год – 610 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Число посещений - 2611 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Выдано изданий на абонементе – 1252 экз.

Таблица № 12 Мероприятия библиотеки МОУ «Новосельская школа» в 2020 году

Тематика выставок (постоянных, переменных, массовых мероприятий, конкурсов), прибиблиотечных,	Выставки (количество)	Массовые мероприятия (количество)	Конкурсы
Книги-юбиляры, Писатели-юбиляры	3	4	1
Патриотическое воспитание (героические дни в ВОВ, блокада г. Ленинграда, герои)	3	3	2
Уроки безопасности ПДД, Интернет, ОБЖ	1	11	-
Популяризация детской книги (викторины)	2	11	-
Уроки бережного отношения к учебнику (к книге	2	18	-
Правовая помощь, День Единства, День Конституции	1	-	-
Профорентация	1	1	-
Духовно-нравственное воспитание	2	9	-
Памятные даты	1	1	1
Фестиваль русского языка (День энциклопедий и справочников, Международный день русского языка)	-	-	-

Краеведение	1	11	-
РМО на базе нашей библиотеки (обмен опытом)	-	-	-
Экскурсия по библиотеке, мастер-класс, конференции	6	42	-
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>111</b>	<b>4</b>

Таким образом, работу библиотеки в 2020 г. можно признать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные и систематически пополнять библиотечный фонд современной учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературой, в т.ч. электронными изданиями.

## 2.10. Организация работы по обеспечению безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса в МОУ «Новосельская школа» регламентируется локальными актами ОУ и ФЗ:

✓ Постановлением правительства РФ от 2.08. 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий);

✓ Распоряжением комитета по образованию администрации МО «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области,

✓ «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме МОУ «Новосельская школа».

Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится на контроле у администрации школы. В течение 2020 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и т.п., а также разработаны:

- ✓ план противопожарных мероприятий;
- ✓ план антитеррористических мероприятий;
- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда работников и обучающихся школы;
- ✓ план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В Школе имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МОУ «Новосельская школа».

При выезде обучающихся за пределы Школы (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) издаются приказы о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август), перед началом 3 четверти (январь) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители 1-8 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:



- ✓ правила поведения в Школе и других общественных местах;
- ✓ правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период, в период таяния снега (время схождения снега с крыш зданий и образования сосулек);
- ✓ соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;
- ✓ соблюдение правил дорожного движения и правил поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- ✓ профилактика криминогенных ситуаций;
- ✓ правила поведения на воде в летний, осенне-весенний и зимний период;
- ✓ оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическим составом и обучающимися ежемесячно проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения.

Здание школы оборудованы камерами видеонаблюдения, системами СКУД. На постах охраны имеется кнопка быстрого реагирования, которая в системе проверяется. Время прибытия бригады быстрого реагирования соответствует нормативу времени. На постах охраны размещены инструкции при действиях в ЧС и телефоны экстренных вызовов. Ежемесячно

внутришкольно проводится мониторинг предоставления охранных услуг ОУ. Сотрудники охраны проходят инструктаж и обучение по действиям при возникновении ЧС, принимают участие в учебных тренировках и эвакуации людей образовательного учреждения. Ведется работа с родителями и законными представителями по разъяснению необходимости соблюдения пропускного режима в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

С педагогическим персоналом проходят инструктажи и беседы по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в здании школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений, находящихся на территории школы.

Предотвращение травматизма и соблюдение правил дорожного движения занимало особое место среди вопросов безопасности в 2020 г. в МОУ «Новосельская школа». В этом направлении постоянно ведется работа. Совместно с заместителем по безопасности, заведующей библиотекой, классными руководителями, старшеклассниками проводят тематические занятия, викторины, акции, такие как «Внимание, дорога», «Мостовая – не место для игры».

Умение правильно реагировать в экстренных ситуациях отрабатывается во время специальных учебных тренировок учащихся и персонала школы при пожаре и ЧС. В программу ОБЖ также входят практические занятия, где обучающиеся на деле учатся выходить из трудных ситуаций, например, ориентироваться в лесу, правильно оказывать помощь. Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

## 2.11. Качество кадрового состава образовательной организации

МОУ «Новосельская школа» обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники Школы имеют высокий потенциал, позволяющий эффективно решать поставленные перед Школой задачи по организации учебной и воспитательной деятельности.

В 2020 году в Школе работало 41 работник, в том числе:

- ✓ руководящие работники – 5 человек;
- ✓ педагогических работников – 28, в том числе учителей – 26 человек;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал – 1 человек.

Таблица № 13 «Кадровый состав Школы»

<b>Образование</b>							
<i>Педагогические работники</i>		<i>ученая степень</i>	<i>высшее педагогич</i>	<i>высшее непедагогич</i>	<i>ср-професс педагогич</i>	<i>ср-професс непед</i>	<i>получают высшее образование</i>
<i>руководящие работники</i>							
директор	1		1				
зам.директора	4		2	1		1	
<i>педагогические работники</i>							
учителя начальных классов	11		7		4		3
учителя русского языка и литературы	1		1				
учителя математики, информатики и физики	1		1				
учителя истории и обществознания	1		1				
учителя химии биологии и географии	3		3				
учителя иностранных языков	3		3				

учителя физической культуры	2		2				
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	3		1	1	1		
социальный педагог	1		1				
педагог-психолог	1		1				
<i>учебно-вспомогательный персонал</i>							
библиотекарь	1		1				
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>23</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

<b>Квалификация</b>					
<i>Педагогические работники</i>	<i>Всего</i>	<i>высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Без категории</i>
<i>руководящие работники</i>					
директор	1	1 как учитель			1
зам.директора	4	2 как учителя			4
<i>педагогические работники</i>					
учителя начальных классов	11	1	2		8
учителя русского языка и литературы	1				1
учителя математики, информатики и физики	1				1
учителя истории и обществознания	1				1
учителя химии биологии и географии	3				3
учителя иностранных языков	3		1		3
учителя физической культуры	2				2
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	3		1		2
социальный педагог	1				1
педагог-психолог	1				1
<i>учебно-вспомогательный персонал</i>					
библиотекарь	1				1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>26</b>

Таким образом, педагогических работников, имеющих:

- ✓ высшее педагогическое образование – 67%;
- ✓ высшее непедагогическое образование – 15%;
- ✓ среднее профессиональное педагогическое – 15%;
- ✓ высшую квалификационную категорию – 6%;
- ✓ первую квалификационную категорию – 12%.

Количество работников в МОУ «Новосельская школа» с высшим образованием и наличием высшей и первой квалификационной категорией, количество выпускниками педагогических ВУЗов и колледжей (1/3 часть педагогического коллектива), свидетельствует о качестве кадрового потенциала школы.

#### **2.11.1. Аттестация учителей 2020 год**

Соответствие занимаемой должности «Учитель» на базе МОУ «Новосельская школа»: **НЕТ**.

**Установление квалификационной категории на базе ЛОИРО:**

**НЕТ**

**Установление квалификационной категории в других субъектах**

**РФ:**

**НЕТ**

#### **2.11.2. Система наставничества и методической поддержки молодых специалистов**

Работа с молодыми специалистами в МОУ «Новосельская школа»

– это система мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым

специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в Школе.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

**Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

- ✓ Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- ✓ Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- ✓ Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

*Таблица № 14 «2020 год (2 полугодие)»*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. молодого специалиста</b>	<b>Ф.И.О. наставника</b>
1.	Абузова Любовь Владимировна	Смирнова Олеся Андреевна
2.	Бессчётная Елизавета Сергеевна	Пучкова Екатерина Юрьевна
3.	Бобровников Владимир Вадимович	Семенова Ольга Николаевна
4.	Гарифуллина Анна Сергеевна	Пучкова Екатерина Юрьевна
5.	Гусева Елена Сергеевна	Пучкова Екатерина Юрьевна
6.	Животова Анастасия Олеговна	Ермакова Юлия Валерьевна
7.	Лисневская Ольга Андреевна	Смирнова Олеся Андреевна
8.	Лялькова Валерия Дмитриевна	Смирнова Олеся Андреевна
9.	Мешкова Анастасия Алексеевна	Жданюк Надежда Владимировна
10.	Поспелова Анна Антоновна	Дорошенко Галина Валентиновна
11.	Сайдашев Елена Андреевна	Ермакова Юлия Валерьевна

12.	Саранчук Анна Васильевна	Дорошенко Галина Валентиновна
13.	Черникова Анастасия Владимировна	Семенова Ольга Николаевна
14.	Щербакова Мария Сергеевна	Смирнова Олеся Андреевна

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;

- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно самни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

## 2.12. Характеристика уровня оснащённости школы

Таблица №15 «Материально-техническая база»

Показатели	
Тип здания	Монолитное
Этажность	3
Год ввода в эксплуатацию	2020
Дата последнего капитального ремонта	Нет
Общая площадь зданий (м2)	11370 в том числе используется под образовательный процесс - 3499
Нормативная наполняемость	550
Фактическая наполняемость	576
Количество учебных кабинетов	38
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология, география, ОБЖ
Естественнонаучные (цифровые) лаборатории	имеются
Мастерские для проведения уроков технологии (мальчики)	имеются
Мастерские для проведения уроков технологии (девочки)	имеются
Кабинеты информатики	имеются
Лингафонные кабинеты	нет
Кабинет психолога	имеется
Кабинет социального педагога	имеется
Кабинет логопеда	имеется
Игровые комнаты	имеются
Актальный зал	имеется



Спортивный зал	имеется
Библиотека	имеется
Столовая (число посадочных мест)	280
Организация питьевого режима	имеется
Медицинский кабинет	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеются
Спортивные площадки	имеются
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется
Музей	нет
Наличие персональных компьютеров (число)	131
Наличие мультимедийных проекторов (число)	32
Наличие интерактивных панелей	34
Наличие МФУ, принтеров, сканеров, ксероксов	15

Таблица №16 «Характеристика учебно-материальной базы»

№	предмет	Количество	% оснащения оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	11	100	100
2	Русский язык (Литература)	2	100	100
3	Математика	2	100	100
4	Физика (астрономия)	1	100	100
5	Химия	1	100	100
6	Биология	1	100	100

7	Иностранный язык	6	100	100
8	История (право, обществознание)	2	100	100
9	География	1	100	100
10	Технология мальчики	2	100	100
11	Технология девочки	2	100	100
12	Информатика	3	100	100
13	ОБЖ	1	100	100
14	Музыка	1	100	100
15	Физическая культура	1	100	100

Анализ материально-технической базы позволяет сделать выводы о том, что образовательная деятельность МОУ «Новосельская школа» осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС.

### 2.13. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Таблица № 17 «Доходы школы (в тыс. руб)»

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	22 206,3	22 206,3	
в том числе средства:				
бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	20 879,4	20 879,4	
в том числе бюджета:				
федерального	03	1 421,0	1 421,0	
субъекта РФ	04	14 097,3	14 097,3	
местного	05	5 361,1	5 361,1	
организаций	06			
населения	07			
внебюджетных фондов	08	1 326,9	1 326,9	
иностранных источников	09			

Таблица №18 «Расходы школы (в тыс. руб)»

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	16 047,8	16 047,8	11 341,7
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	12 276,4	12 276,4	11 315,8
заработная плата	03	9 428,9	9 428,9	8 691,1
прочие выплаты	04			
начисления на выплаты по оплате труда	05	2 847,5	2 847,5	2 624,7
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	3 735,1	3 735,1	
в том числе:				
услуги связи	07	35,0	35,0	
транспортные услуги	08			
коммунальные услуги	09			
арендная плата за пользование имуществом	10			
работы, услуги по содержанию имущества	11	202,3	202,3	
прочие работы, услуги	12	3 497,8	3 497,8	
социальное обеспечение	13	25,9	25,9	25,9
прочие расходы	14	10,4	10,4	
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	5 760,0	5 760,0	1 322,2
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	4 885,1	4 885,1	1 322,2
увеличение стоимости нематериальных активов	17			
увеличение стоимости произведенных активов	18			
увеличение стоимости материальных запасов	19	874,9	874,9	

### 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2020 году

#### 3.1. Показатели деятельности

Смотри Приложение 1

#### 3.2. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2020г

Проведенное самообследование МОУ «Новосельская школа» по итогам 2020 года позволяет сделать следующие выводы:

✓ Образовательное учреждение имеет необходимые организационно- правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

✓ Реализуется эффективная система управления образовательной организацией.

✓ Систематическая целенаправленная работа психолого-

педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду.

✓ Ведется по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

✓ Формирующийся коллектив Школы, за счет своего уровня образования, квалификации, мотивации обеспечивает необходимый уровень подготовки учеников. Образование и квалификация педагогического коллектива соответствуют требованиям профессионального стандарта.

✓ Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеурочной деятельности создают условия для развития личности ребенка.

✓ Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами и позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.

✓ Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

✓ Программы учебных предметов выполняются полностью.

✓ Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности.

✓ Анализ качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2020 года удовлетворительными.

✓ Задачи, поставленные на 2020 год в основном выполнены.

### 3.3. Задачи на 2021 год

1. Продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования, формирования системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.
2. Создавать условия для становления и развития личности обучающегося через реализацию программы развития Школы, системы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, создать условия для овладения новыми современными образовательными технологиями.
4. Обратить особое внимание на организацию индивидуальной работы с обучающимися с целью повышения качества образования.
5. Создать базу данных одаренных детей. Организовать целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через творческие проекты.
6. Продолжить работу по созданию психологически безопасной среды, продолжить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.
7. Формировать единое информационно - образовательное пространство Школы.
8. Вовлекать детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, Школы.
9. Продолжить организацию бесплатным питанием обучающихся начальной школы.
10. Обеспечить укрепление и сохранение материально - технической базы, реконструкцию инженерных систем.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	576 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	213 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	219 человек/54 % (без учета 1 классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

**МОУ «Новосельская школа»**

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	433 человека / 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек / 2 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	576 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека

**МОУ «Новосельская школа»**

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 24%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 12%
1.29.2	Первая	4 человека/ 12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 44%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 44%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 94%



**МОУ «Новосельская школа»**

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 94%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	576 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м