

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования  
Ломоносовского района  
Ленинградской области



И.С. Засухина

20 21 г.

печать

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «Новосельская школа»

Л.Л. Карташова

приказ от «30» 12 2020 г. № 68

печать



ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МОУ «Новосельская школа»

Протокол от «30» 12 2020 г. № 2



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Новосельская общеобразовательная школа» Ломоносовского  
муниципального района Ленинградской области  
на 2021-2024 годы

гп. Новоселье

2020 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новосельская общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>– Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания организационного штаба по проектному управлению в Ленинградской области, протокол от 11 декабря 2018 года № 10)</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Карташова Лариса Леонидовна, директор Семёнова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР Пучкова Екатерина Юрьевна, заместитель директора по УВР
Цель (должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой)	Создание условий для эффективного развития школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования.
Комплексные задачи программы развития (в контексте Концепции и вариативных моделей совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования, примерными общеобразовательными программами;</li> <li>– создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li> <li>– обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста;</li> <li>– развивать формы социального партнерства, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта в целях расширения образовательного пространства, повышения качества школьного образования;</li> <li>– активизировать профориентационную работу, расширить формы ранней профориентации учащихся 6-9 классов;</li> <li>– расширять ресурсы проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повысить уровень индивидуальных учебных достижений учащихся, обеспечить позитивную динамику образовательных результатов;</li> <li>– создание условий для творческого самовыражения и самореализации детей, выявление и поддержка одаренных детей;</li> <li>– развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>– организовать обучение педагогов по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>– обновить формы КИМов для проведения промежуточной аттестации, не менее 30% перевести в модель PISA;</li> <li>– разработать программу методического сопровождения оценочной деятельности</li> </ul>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>«Стандарт качества» «Магистраль успеха» «Пространство возможностей»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в течение 2021-2025 г.г.</p> <p>I этап – 2021-2022 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы;</li> <li>– организация работы проектных групп по реализации приоритетных проектов школы;</li> <li>– проектирование модели ранней профилизации.</li> <li>– разработка учебных программ на основе межпредметной интеграции;</li> <li>– аттестация учителей на основе пакета единых федеральных оценочных материалов;</li> <li>– подготовка авторских программ внеурочной деятельности исследовательского характера;</li> <li>– мониторинг реализации проектов развития и внесение корректировок в перспективное планирование.</li> </ul> <p>II этап – 2023-2024 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка учебных программ на основе межпредметной интеграции;</li> <li>– аттестация учителей на основе пакета единых федеральных оценочных материалов;</li> <li>– определение форм общественной экспертизы в системе управления качеством образования;</li> <li>– подготовка авторских программ внеурочной деятельности исследовательского характера;</li> <li>– мониторинг реализации проектов развития и внесение корректировок в перспективное планирование.</li> </ul> <p>III этап – 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение опыта проектной деятельности;</li> <li>– мониторинг результатов реализации Программы развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–PR-кампании по формированию имиджа школы; подготовка публичных отчетов, публикаций в СМИ;</li> <li>–подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; отчетов о достижении образовательных результатов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы.</li> <li>– профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы.</li> </ul> </li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	бюджетное финансирование внебюджетная деятельность МОУ «Новосельская школа»
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой;</li> <li>– доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;</li> <li>– доля учителей, применяющих учебные материалы электронных платформ;</li> <li>– позитивная динамика достижений учащихся;</li> <li>– доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера;</li> <li>– объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;</li> <li>– количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>– доля учащихся, проявивших выдающиеся способности в освоении предметных областей, в разных сферах жизнедеятельности;</li> <li>– доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью гимназии;</li> <li>– доля родителей, вовлеченных в деятельность школы</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества знаний;</li> <li>– повышение квалификации учителей;</li> <li>– активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы;</li> <li>– снижение доли неуспевающих обучающихся;</li> <li>– система конкурсного движения обучающихся;</li> <li>– система конкурсного движения учителей;</li> <li>– обновление КИМов промежуточной аттестации в формате PISA</li> </ul>
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет образования Ломоносовского района Ленинградской области и общественности через публикации

	в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора
--	--

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенными документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## **2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ**

Программа развития МОУ «Новосельская школа» обозначила основные направления в развитии образования. Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

**Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.** Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения в «Программе развития школы 2021-2024» в виде проектов.

В школе реализуются основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФБУП – 2004 (10-11 классы). Созданы рабочие программы по всем предметам и программы внеурочной деятельности по основным направлениям развития ребенка.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Минобрнауки.

## **2.1.Информация об организации**

МОУ «Новосельская школа» является школой-новостройкой в современном жилом комплексе комфорт-класса.

Работа школы началась с 01.09.2020г.

В школе обучается 576 детей, с 1 по 8 классы.

В школе имеются 3 оборудованных компьютерных кабинета информатики, библиотечный медиа-центр с читальным и компьютерным залами. В каждом учебном кабинете есть компьютер учителя и интерактивная доска. Внешнего мониторинга ещё не осуществлялось.

Учреждение размещается в здании по адресу: Бульвар Белых ночей, д.1. Школьное здание соответствует необходимым требованиям для организации безопасного образовательного процесса (противопожарная система, тревожная кнопка).

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, многофункциональный стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

## **2.2.Оснащенность средствами информатизации**

Количество компьютеров в школе (Стационарных и мобильных)	<b>129</b>
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	<b>129</b>
Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	<b>4/64</b>
Количество лингафонных кабинетов	<b>0</b>
Наличие оргтехники: принтер/сканер/МФУ	<b>10</b>



Количество компьютеров в других предметных кабинетах (стационарных и мобильных)	18
Количество интерактивных досок в учреждении	32
Количество трансляционных дисплеев	2
Web-камера	27
Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения среднего (полного) общего образования	20

#### Характеристика педагогического коллектива

Кол-во пед. работников	высшая категория		первая категория		б/категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
32	6	19	3	9	23	72

#### Педагогический стаж

без стажа		1-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Более 20 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
15	47	6	19	6	19	2	6	3	9

#### Предметная и методическая компетентность учителей

47 % педагогического коллектива – выпускники педагогических университетов и колледжей. Необходима программа обучения практическим навыкам работы (применение технологий на практике, выстраивание диалога с родителями, выстраивание системы работы с одаренными и со слабыми детьми, организация системы методической работы педагога)

60% учителей не владеют ИКТ на уровне, необходимом для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2.3. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>– новая школа;</li> <li>– современное оборудование;</li> <li>– мотивированные родители;</li> <li>– опытный административный состав;</li> <li>– молодой педагогический коллектив;</li> <li>– школа активно взаимодействует с социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дети из разных школ, с разными стартовыми возможностями;</li> <li>– большой процент неопытных учителей</li> <li>– отсутствие школьных традиций;</li> <li>– отсутствие единых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</li> <li>– осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</li> <li>– внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточно качественное овладение педагогами новых технологий обучения.</li> <li>– Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения.</li> </ul>

	<p>контрольно-измерительных и оценочных материалов УУД (и, как следствие, проблема необъективности и оценивания)</p> <p>– недостаточно используется информационная сеть для доступности образовательных ресурсов.</p>	<p>изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров;</p> <p>– особый акцент делается на деятельностные и здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>– Увеличение количества проблемных обучающихся.</p> <p>– Профилизация, персонализация и индивидуализация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании.</p>
--	---	---	--

Необходимость разработки программы развития на основе проектного подхода обусловлена, прежде всего, статусом школы-новостройки. Новый педагогический коллектив, с одной стороны, без устоявшихся традиций; с другой стороны, учитывая качественный состав (47% -молодые специалисты, выпускники педагогических колледжей и университетов; только 28% педагогического состава имеют квалификационную категорию), не имеет достаточного методического опыта. Невозможность сформировать традиционные предметные методические объединения диктует необходимость организовывать творческие группы учителей разных предметов, с разным опытом работы, связанных одной проектной задачей.

Школа-новостройка опирается лишь на Концепцию развития. Необходима программа, которая определит приоритетные проекты, траекторию развития, включающая дорожную карту с пошаговыми действиями как административной команды, проектных групп педагогов школы, так и каждого педагогического работника. Управление качеством образовательного процесса школы.

Для стиля работы администрации школы свойственен демократический характер управления, следование принципам государственно-общественного управления.

#### 2.4. Структура управления ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой директором строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заместители директора реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляют мотивационно - целевую, информационно- аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Структура управления в школе направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей, что позволяет предоставить возможность управления школой всем участникам образовательного процесса:

- педагогам (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- родителям ( Совет родителей);

- классные (родительские комитеты);
- ученикам (Совет обучающихся).

**ГОУО и готовность к НСОКО:**

Государственно-общественное управление в образовательном комплексе осуществляет Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет обучающихся, что позволяет проводить своевременную политику в области образования, осуществлять постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами образовательной услуги, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этой деятельности. Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления регламентирована нормативными актами учреждения и законодательной базой РФ.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

#### **3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Удовлетворенность родителей. В соответствии с изучением качества образования в сентябре 2020 года МОУ «Новосельская школа» было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством образовательных услуг. Целью исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. В результате анализа получены следующие результаты:

1. 74% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений, материально-техническим оснащением – 92%. Родителей устраивает оформление школьных помещений, а также организованные меры безопасности в учреждении. В школе имеется столовая, где все школьники могут пообедать.
2. 82% родителей устраивает организация учебно-воспитательного процесса в школе, 84% в целом устраивает справедливость оценивания достижений ребенка, 72% обращают внимание на индивидуальный подход к особенностям ребенка.
3. В школе созданы условия для физического развития детей – на территории школы имеется стадион, спортивная площадка для детей, на которых они занимаются. Родители удовлетворены их наличием - это отмечают 65% опрошенных,
4. 71% родителей в целом удовлетворены психологическим климатом в школе и классе. Образовательные запросы родителей: Исследование показало, что родители заинтересованы в первую очередь в том, чтобы их дети получили аттестат об образовании – 85%, качество образования интересует 55% опрошенных.

#### **3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

Анализ социального окружения ОУ. МОУ «Новосельская школа» находится на территории МО «Новоселье». Администрации школы изучен потенциал социокультурного пространства микрорайона, который активно включается в образовательную среду. Вблизи школы находится Библиотека, подростково-молодежный клуб.

Возможности социального партнерства с учреждениями: Образовательная организация активно сотрудничает с:

- Амбулатория;
- Центр детского творчества Ломоносовского муниципального района;
- Дом культуры поселка Новоселье.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Очевиден заказ государства на воспитание человека-гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами и способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для воспитания молодежи в духе уважения к Конституции Российской Федерации, к нормам общественной и коллективной жизни, для обеспечения реализации конституционных прав человека и обязанностей.

При определении стратегии своего дальнейшего развития коллектив школы должен ориентироваться на социально ценные ожидания социокультурной среды в результатах образования - это:

- обеспечение права каждого ребенка на образование,
- расширение прав семьи на выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом особенностей физического, психологического и социального развития ,

- создание условия для развития и совершенствования демократического стиля общения в школьной среде,
- создание условий для гуманизации образования,
- создание условий для развития экологической культуры учащихся,
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка,
- создание условий для развития талантливых детей,
- создание условий для развития самостоятельной деятельности учащихся, которая станет основой для развития самообразования.

При создании программы развития школы должны учитываться потребности разных слоев населения в образовательных услугах:

- усвоение всеми учащимися базового стандарта образования,
  - расширение функций дополнительного образования во второй половине дня,
  - использование информационных технологий при обучении учащихся,
  - применение разнообразных форм работы с учащимися в группах продленного дня,
  - расширение образовательного пространства школы,
  - разностороннее использование возможностей занятий внеурочной деятельности,
  - создание в школе комфортной среды пребывания учащихся (чистые и красивые кабинеты и коридоры, спортивный зал и столовая, соответствующие современным требованиям),
  - использование здоровьесберегающих технологий в процессе образования.
- Важным для настоящего времени является условие более рационального использования системы образования: при организации учебной и внеурочной деятельности широкое использование богатых возможностей научного и культурного потенциала города, создание условий для активного вовлечения учащихся в решение правовых проблем, проблем толерантности.

При изучении социального заказа учащихся и родителей использованы результаты микросоциологических исследований, результатов опросов в ходе родительских собраний, классных часов, заседаний Школьного совета.

При определении стратегии своей будущей деятельности школьный коллектив должен ориентироваться на те потребности, которые возникают у общества по отношению к образованию на данный момент.

#### 4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

##### Анализ внутренней среды

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация комплекса мероприятий для создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

№	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
1.	Образовательные программы, реализуемые в школе	Образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.	Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Недостаточная активность отдельных педагогов в разработке и реализации программ внеурочной деятельности. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся.
2.	Степень освоения ООП	Высокая степень мотивации педагогического коллектива, стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.	Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. Нестабильные результаты обучения в основной и старшей школе.

		Индивидуальный уровень достижений, полностью соответствующий возможностям ребёнка.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает возможность получения высоких результатов качества образования. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Негативное отношение родителей к расширению объёма самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных результатов.
3.	Состояние здоровья обучающихся и качества медицинского обслуживания	Витаминизированное питание, отлаженное расписание школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей по здоровьесбережению и правильному питанию.	Увеличение числа детей с ОВЗ в начальной школе. Увеличение числа детей с подготовительной группой здоровья.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение	Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования	Увеличение числа детей, требующих индивидуального психолого-педагогического сопровождения
5.	Качество учебно-методической базы и предметно-развивающей среды	100% обучающихся обеспечены учебниками. Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.	Исключение учебников отдельных авторов из федерального перечня.
6.	Оценка материально-технических ресурсов	100% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению предметных кабинетов и СанПИН.	Быстрое старение оборудования для высокооснащенных рабочих мест.
7.	Кадровые ресурсы	Приток молодых педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Не все педагоги готовы морально к изменению подходов к обучению

		<p>Школа полностью укомплектована кадрами.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно посещает курсы повышения квалификации, городской педагогический совет, происходит обмен на МО.</p>	
8.	Условия для развития школьников	<p>В школе существует система работы с одарёнными детьми.</p> <p>Проводятся элективные курсы, внеурочные занятия, дополнительные занятия, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, защиты проектов.</p>	<p>Существует эпизодическое сопровождение и подготовка обучающихся к различным конкурсам.</p> <p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося.</p> <p>Выявлением и поддержанием одарённых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не ставящие перед собой такую цель в процессе обучения.</p>
9.	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	<p>Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации ООП и программы воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Удаленность учреждений, трудности с организованными перевозками детей ограничивают возможности социального партнерства.</p>
10.	Информационная открытость	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Школьная медиатека обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих ИКТ, являясь центром по</p>	<p>Недостаточно используется информационная сеть для доступности образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда эффективна информационная сеть для информирования «Электронный дневник».</p>



		<p>формированию информационной культуры обучающихся и педагогов.</p> <p>Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	
11.	<p>Рейтинговое положение в системе образования района, города</p>	<p>Школа не является лидером в городской системе образования по качеству условий обучения, результативности участия в конкурсах профессионального мастерства, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</p>	<p>Конкуренция со стороны других образовательных организаций – наличие других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в городе.</p>

#### Анализ внешней среды

Факторы	Благоприятные возможности	Риски
<p>Политические</p>	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p>	<p>Профилизация, персонализация и индивидуализация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании.</p> <p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
<p>Экономические</p>	<p>Финансирование школы осуществляется из бюджетных средств, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p>	<p>Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает её возможности при недостаточном финансировании из бюджетных средств.</p>

	Организация платных образовательных услуг позволяет увеличить бюджет	
Социальные	<p>Демографическая ситуация в городе способствует увеличению контингента обучающихся.</p> <p>Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов.</p>	<p>Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Увеличение количества проблемных обучающихся.</p> <p>Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения.</p>
Технологические	<p>Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на деятельностные и здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Недостаточно качественное овладение педагогами новых технологий обучения.</p>

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития образовательной организации в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация комплекса мероприятий для

создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Опираясь на данные анализа, можно выделить следующий комплекс проблем:

- удаленность школы затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;
- в связи с перегруженностью ОУ вынужденное увеличение обучающихся во вторую смену смещает пик активности детей на вторую половину дня и вечер, тем самым снижая работоспособность и, как следствие, иммунитет; а также ограничивает выбор учащимися программ дополнительного образования;
- в связи с работой школы в две смены увеличивается нагрузка учителей, не оставляя времени для самообразования.

## 5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

В программе сценария развития школы рассматриваются три сценария, учитывающие влияние различных внешних и внутренних факторов:

1. консервативный (сохранение имеющихся достижений)
2. устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)
3. радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)

Все три сценария при этом предполагают сохранение следующих условий:

- дальнейшее усиление образовательных позиций школы в районе;
- развитие образовательной среды школы ;
- повышение уровня образовательных результатов.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
<p>Данный сценарий развития предполагает некоторое ухудшение внешних факторов и условий развития школы, консервацию подходов к управлению, связанных с необходимостью полноценного обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях сокращения ресурсной финансовой базы. Данный сценарий не включает каких-либо революционных изменений в развитии школы. Предполагается сохранение невысоких темпов роста материально-технической базы, умеренной инновационной активности, снижение участия школы в образовательных проектах. Увеличение контингента обучающихся приведет к некоторому ухудшению качества результатов образования, вызовет затруднения с педагогическими кадрами</p>	<p>Исходит из повышения эффективности использования всех видов имеющихся у школы ресурсов. Ставка будет сделана на активное привлечение в школу социальных партнеров, которые будут способствовать дальнейшему развитию образовательной среды школы (создание здоровьесозидающей, здоровьесберегающей среды школы; интеграция урочной и внеурочной деятельности; расширение дополнительного образования; организация и участие в исследовательской работе образовательных учреждений высшего образования, участие в международных образовательных проектах и конкурсах, инклюзивное образование, внутрифирменная подготовка педагогических кадров), что позволяет расширить возможности обучающихся в построении образовательного маршрута, позволяющего наиболее полно реализовать образовательные потребности каждого ученика</p>	<p>Исходит из предпосылок активного роста контингента обучающихся, увеличение численности педагогических кадров, дальнейшее расширение площадей школы. Этот сценарий содержит базовые элементы сценария устойчивого развития в сочетании с более существенным финансированием, изменением управления образовательным учреждением, повышением роли менеджмента, наращиваем образовательных инноваций. Инновации станут ключевым фактором развития школы</p>

В качестве основного сценария развития образовательного учреждения принят сценарий устойчивого развития.

## 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

### 6.1. Ценностные приоритеты развития школы.

Школа ставит своей целью обеспечить условия для достижения учащимися требований федеративного образовательного стандарта, считает своей целью создать условия для развития в процессе образования креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире.

#### Задачи:

1. создать условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни,
2. ориентировать образовательный процесс на формирование поискового творческого мышления, развитие «надпредметных» способностей учащихся,
3. создать условия для развития мотивации и потребностей к экологически целесообразному устойчивому поведению и деятельности,
4. создать условия для развития у учащихся опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и сотрудничества учителей и учащихся,
5. привлекать учащихся к отдельным видам полезной деятельности как основы дальнейшей самоактуализации личности,
6. создать условия для роста и развития интеллектуальных способностей учащихся,
7. организовать образовательное пространство школы для активного включения учащихся в успешную социальную деятельность, способствующую развитию лидерских качеств личности.

## 7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

### 7.1. Задачи образования, направленные на развитие «надпредметных» способностей учащихся в МОУ «Новосельская школа»

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<p>1. Содействовать развитию положительного отношения к нравственным, социальным, культурным ценностям.</p> <p>2. Создать условия для осознания учащимися значимости знаний о ближайшем социокультурном и природном мире как предпосылке воспитания гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Создать условия для развития умений учащихся ориентироваться в социокультурной среде.</p> <p>4. Содействовать развитию у учеников положительной установки на образование, повышению мотивации и интереса к обучению.</p>	<p>1. Сформировать у школьников первоначальные представления об экологии и социальной среде.</p> <p>2. Сформировать у учащихся знания о социально-правовых нормах, а также умения руководствоваться ими.</p> <p>3. Развить у учащихся позитивно-активное отношение к природе, чувство гражданственности, любви к Родине.</p> <p>4. Способствовать осмыслению школьниками своей ответственности за окружающий мир. Сформировать умения</p>	<p>1. Развить у учащихся целостные представления о жизни общества и человека в этом мире во всем его многообразии и сложности.</p> <p>2. Способствовать интеграции личности в систему природной и социальной, постоянно меняющейся среды.</p> <p>3. Содействовать сознательному определению учащимися своей гражданской позиции.</p> <p>4. Создать базу для дальнейшего образования и самообразования, для овладения методологией познания, стратегиями и способами учения.</p>

<p>5. Создать условия для успешного развития индивидуальных склонностей, интересов, мотивов, способностей.</p> <p>6. Создать условия для общекультурного и личностного развития.</p> <p>7. Создание условий для формирования универсальных учебных действий</p>	<p>предвидеть последствия тех или иных поступков.</p> <p>5. Содействовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов.</p> <p>6. Создать условия для развития культуры мышления.</p> <p>7. Приобщить учеников к вопросам самопознания и самоопределения.</p> <p>8. Создать необходимые условия для осуществления учащимися профессионального самоопределения.</p> <p>9. Развить у учащихся навыки самостоятельной работы, стремление к самоусовершенствованию.</p> <p>10. Создать условия для развития мотивации и потребностей к экологически целесообразному поведению и деятельности.</p> <p>11. Создать условия для развития активной жизненной позиции, готовности к трудовой деятельности</p>	<p>5. Содействовать развитию личности, ориентированной на экологически целесообразное поведение и деятельность.</p> <p>6. Содействовать развитию гражданских, демократических и патриотических убеждений.</p> <p>7. Содействовать активному развитию коммуникативной культуры и социального опыта учащихся.</p> <p>8. Создать условия для универсализации и интеграции знаний, для совершенствования «надпредметных» качеств и умений.</p> <p>9. Создание условий для совершенствования универсальных учебных действий</p>
---	--	--

**Руководство школой и педагогический коллектив ставит своей целью создание условий для развития новой модели школы, имеющей единое образовательное пространство, в котором обучение и воспитание неразрывно связаны едиными задачами, формами, идеями.**

**Задачи:**

1. обеспечить наличие высококвалифицированных кадров, использующих в своей работе технологии развивающего обучения,
2. создать условия для роста мотивации педагогического коллектива в форме различного материального и морального стимулирования,
3. обеспечить качественное научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение учебно-воспитательного процесса,
4. создать условия для приобретения оргтехники, технических средств обучения, совершенствования форм использования ИКТ и т.д.
5. создать условия для использования современных технологий, способствующих развитию творческого потенциала учащихся, развитию «надпредметных» способностей учащихся, развитию интеллектуального уровня детей.

**Руководство школой и педагогический коллектив ставят своей целью создание условий для развития системы управления образовательного учреждения, как целостной развивающейся социально-педагогической системы:**

**Задачи:**

1. продолжить работу по организации деятельности клубных сообществ и формирования системы управления их работой,
2. отработать систему активного включения классных руководителей в организацию общешкольных мероприятий, общешкольных проектов,
3. изучить возможности и расширить деятельность по созданию единого информационного пространства,
4. создать и отработать систему активного включения педагогов-предметников в организацию общешкольных мероприятий при проведении предметных недель и подготовке общешкольных проектов,
5. использовать творческий потенциал органа самоуправления школы,
6. совершенствовать демократическую модель управления школой.

## **7.2. Инновационная идея развития школы**

Человечество, преодолев рубеж нового тысячелетия продолжает жить в условиях XXI века с тяжелым багажом проблем, унаследованных им от XX века, нерешенность которых порождает опасность для его будущего. Это привело к осознанию опасности дальнейшего развития человечества посредством чисто экономического роста и технического могущества, к пониманию того, что будущее во многом будет зависеть от развития креативного мышления личности, от уровня экологической культуры и экологической предусмотрительности.

Креативность — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Представители теоретической педагогики много пишут и говорят о необходимости развития личности нового типа, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации взаимоотношений с биосферой. А образовательный процесс, по-прежнему, нацелен на приобретение знаний, навыков, умений, необходимых для освоения технологий и техники для подготовки к выполнению узкопрофессиональных функций. Современная образовательная система оказалась перед лицом трудно разрешимых проблем. Притом главная проблема не в недостаточном усвоении грамотности, а в недостатке освоения тех ценностей, которые становятся фундаментом жизнедеятельности личности, в неразвитости стремления к получению новых знаний и умения использовать их в жизненных ситуациях. С целью развития творческого потенциала и критического мышления вводится ФГОС.

Формы и методы образования до сих пор направлены на развитие левого, логико-вербального полушария, оставляя правое полушарие не загруженным. Человек становится все более прагматичным, все менее способным к творчеству, все менее нравственным, эмоциональным, не всегда умеющим оценить прекрасное. В образовании не создаются

Кроме того, неблагополучие в системе образования усугубляется кризисной обстановкой в обществе, которая уменьшает возможности родителей заниматься воспитанием своих детей, что усугубляет личностные проблемы учащихся и умножает педагогические проблемы, с которыми сталкивается современная школа.

Современное образование должно учитывать потребности социального развития, которые выражаются в смене установок в отношении человека. Обществу нужен человек, обладающий чувством ответственности за свои действия, способный самостоятельно принимать нестандартные решения в современных условиях. По высказыванию Э.Фромма «развитие будет определяться не только тем, что человек имеет, сколько тем, что он может сделать с тем, что имеет».

И.А. Колесникова в своей книге «Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии» утверждает, что в истории своего развития человечество прошло 2 уровня педагогической системы:

1 — природная педагогика, которая основывалась на «непосредственном восприятии природной среды»,

2 — репродуктивная педагогика, смысл которой, « состоит в воспроизведении нормативных моделей мышления, поведения, отношений».

3 — креативно-педагогическая цивилизация. Для этого этапа характерно то, что «субъектом-объектом воспитания выступает человеческое сообщество в целом», педагогическая деятельность в первую очередь должна быть процессом сотворчества взрослого и ребенка». Педагогический процесс выстраивается по принципу диалога или полиолога и богат импровизациями.

В данном случае просвещение может являться основой для формирования глобального мышления, для воспитания человека, умеющего ориентироваться в новой социальной среде и ощущающего себя неразрывной частью окружающего мира. Этот процесс не будет возможен без использования интерактивных методик.

Следует подчеркнуть роль активных методов преподавания и в воспитании личности, так как не только содержание формирует у подрастающего поколения демократические ценности, но и стиль преподавания.

Интерактивные методики позволяют увеличить процент усвоения материала, так как задействуют не только сознание ученика, но и его чувства, а также волю. То есть включают в процесс обучения «целостного человека».

Простые интерактивные методики: работа в парах, работа в малых группах, мозговой штурм, интерактивная лекция.

Сложные интерактивные методики: деловые и ролевые игры, «каждый учит каждого», письменная работа по обоснованию позиции, проектная деятельность, сократический диалог.

На основе диалога строится сотрудничество взрослых и детей, уникальное средство общения, обеспечивающее подлинную человеческую связь.

Переход к педоцентрической системе образования приводит к переориентации на интересы и потребности каждого конкретного ученика, на развитие его способностей, его творческого потенциала. Развитие диалоговой культуры общения должно стать основой новой школы, гуманизации и демократизации отношений в образовательном процессе. Ученик, получивший навыки общаться в форме диалога, сможет продемонстрировать и в жизни высокий уровень коммуникативной культуры.

Образование должно стать ключевым фактором, способствующим устойчивому развитию человечества, росту возможностей общества. Образование должно формировать людей способных и реализующих свои способности к научному творчеству, способных творчески решить проблему перехода к устойчивому развитию. Устойчивое развитие подразумевает удовлетворение потребностей современных поколений, не уничтожая возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Деятельность человечества должна быть согласована с законами живой природы (11,199)

В образовательных стандартах второго поколения отмечена «Актуализация деятельностного подхода, который повышает эффективность образования по таким показателям»...»как более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможности самостоятельного движения в предметной области». Одним из направлений формирования качеств личности **указывается «интеллектуальное развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования».**

Необходимо создать условия для интегрирования усилий по физическому, интеллектуальному и нравственно-духовному развитию личности ребенка. Стандарт второго поколения расширяет образовательное пространство за пределы урока, включением в живую деятельность самообразование школьников.

В настоящее время в современной школе недостаточно внимания уделяется организации самостоятельной деятельности учащихся, в связи с возрастающим потоком



информации, сокращением учебного времени для изучения предметов, с введением новой формы итоговой аттестации, снижением мотивации к обучению. Самообразование невозможно без мотивации к обучению и навыков самостоятельной работы, без универсальных «надпредметных» знаний и умений. В результате отсутствия должного внимания в школе к развитию самостоятельной деятельности учащихся нарушается преемственность между высшей и средней школой.

В современной педагогике распространено понимание необходимости тесной связи обучения и самообразования учащихся, подготовки учащегося к самообразованию — является большой проблемой. Связано это с нерешенностью проблемы соотношения обучения и самообразования, форм их интеграции в единый образовательный процесс.

Ключевая проблема — неразработанность методов и приемов действий педагога, который обеспечил бы педагогическое сопровождение учащихся к самообразованию:

- формирование типовых алгоритмов самообразования,
- создание ситуации востребованности продуктов самообразования в учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Новое качество образования — достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им реализовать себя в разных сферах деятельности.

В данной ситуации наиболее приемлемой формой работы по формированию потребности самообразования является участие в общешкольном обучающе-воспитывающем проекте, который дает возможность для использования и применения «надпредметных» знаний и умений. Классные коллективы работают над поиском и исследованием задания, предложенного Школьным советом, являющегося частью исследовательской работы всей школы.

Одной из проблем современного образования является развитие ценностно-нормативной неопределенности подрастающего поколения, депривация, которая приводит к увеличению агрессивности и антисоциальных ориентаций приобретающих ярко-выраженные криминальные характеристики. Причиной этого являются негативные процессы и явления, происходящие в обществе. Специалисты в области педагогики с горечью говорят об отсутствии единой концепции воспитания, социализации молодого поколения.

В качестве теоретического инструментария для разработки концепции воспитания может служить теория личности А Маслоу. А.Маслоу определил, что все потребности человека организованы в иерархическую систему приоритета.

1. Физиологические потребности
2. Потребности безопасности
3. Потребности принадлежности к любви
4. Потребность самоуважения
5. Потребность самоактуализации.

Доминирующие потребности расположены внизу. Их недостаточное удовлетворение может привести к тому, что человек остается на этом уровне до тех пор, пока данные потребности не будут удовлетворены в достаточной мере.

Удовлетворение потребности в любви, которая связана с осознанием ценности другого человека, открывает дорогу к потребности самоуважения, которое порождает чувство уверенности в себе и осознание своей полезности и необходимости.

Самоактуализация — это желание человека стать тем, кем он может стать. Потребность самоактуализации придает человеку смысл существования, наполняет его жизнь интересом. Иногда причиной самоактуализации является социальное и культурное окружение.

Значительное ухудшение социально-экономических и духовных условий, повлекшее за собой обеднение личностных потребностей наряду с резким ухудшением доступности культурных ценностей является главной причиной ухудшения духовного здоровья российского общества.

Одной из задач современной школы является создание условий для самоактуализации личности в условиях особого уклада школьной жизни, основанной на демократических принципах, на сотрудничестве между взрослыми и учащимися, на сотворчестве взрослых и детей.

Система школьной работы должна строиться таким образом, чтобы каждый член школьного коллектива в учебной и внеучебной деятельности был задействован и принимал активное участие. Школьная система образования рассчитана на формирование опыта деятельности в условиях непрерывного контроля со стороны взрослых. Созданная в школе воспитательная система социальной ориентации, предоставляет возможность учащимся решать проблемы самореализации своей деятельности, которые связаны с проблемами взаимодействия, сотрудничества с другими людьми, связаны с решением коммуникативных проблем, с готовностью к диалогу. Для практического применения социального опыта, социальной практики необходима действенная система самоуправления, организация социальных проектов, клубных сообществ. Все это является важным условием для успешной социальной адаптации учащихся.

Одной из проблем настоящего времени является недостаток внимания по отношению к талантливым детям. Поэтому школа должна стремиться к созданию дополнительных возможностей и социальных условий для разных категорий детей.

В социально-активной школе все направлено на интересы учащихся, на интересы всех учащихся, и на формирование лидерских качеств. Лидер – успешный человек, мотивированный на успех и власть. Он является созидателем, он ведет за собой, увлекая собственным примером. Можно определить несколько этапов развития лидерских качеств:

1. класс – первичная среда формирования активности,
2. создание условий для продвижения наиболее успешных школьников,
3. использование деятельности, насыщенной побуждающими факторами, деятельности, которая имеет продолжение на других уровнях; в том числе – на общешкольном уровне;
4. использование учебного конструирования, как эффективного тренажера, создающего массу ситуаций для проявления качеств лидера.

Важным условием раскрытия и развития лидерских качеств учащихся является:

- существование и активная деятельность в школе органов самоуправления,
- отработка системы выявления и развития творческого потенциала учащихся,
- организация образовательного пространства для определения возможностей талантливых детей.

Школа гражданственности, по утверждению С.Г.Вершловского, - это школа, полезная окружающему сообществу. Для данной школы характерна интеграция предметов, использование проблемного обучения и технологии проектирования, школьное самоуправление.

### **7.3 Концептуальная модель замысла развития школы**

Для успешной адаптации выпускников школы в современном мире необходимо достижение учащимися уровня образовательного стандарта, достижения определенных навыков коммуникативной культуры в результате создания воспитательной системы социальной ориентации, в результате использования интерактивных методик в образовательном процессе.

Задача, стоящая перед современной школой, ориентирующая образовательный процесс на создание условий для воспитания креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире — это задача, обусловленная переходом к постиндустриальному обществу, к миру, существующему в постоянно меняющихся условиях.

Воспитание творчески активной личности, обладающей лидерскими качествами и стойким активным характером взаимоотношений с окружающим миром, является одной

из возможностей разрешить проблему дисбаланса между школьным периодом жизни детей и жизнью после окончания школы.

Развитие «надпредметных» способностей учащихся создает у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в этом мире во всем его многообразии и сложности.

Для осуществления этих задач в полной мере возможно использование определенных методов деятельности в развитии образовательной, духовной и социальной сферы.

### **Образовательная сфера.**

1. Содействие развитию гражданских, демократических и патриотических убеждений при преподавании всех предметных дисциплин.
2. Изучение информатики, иностранных языков.
3. Правовая подготовка учащихся по «Обществознанию».
4. Раскрытие творческого потенциала учащихся через организацию исследовательской деятельности, творческой деятельности по предмету.
5. Организация общешкольной проектной деятельности, связанной с решением общей для всех классов учебной проблемы. Целевая программа «Контакт»
6. Создание возможности выбора элективных курсов в 9-11 классах.
7. Создание единой системы проведения предметных недель, завершающихся общешкольными предметными конференциями.
8. Создание системы общешкольных гражданско-правовых конференций.
9. Участие в районной научно-практической конференции «Лабиринты науки»
10. Организация школьной конференции «Мир познаем умом и сердцем».
11. Организация самостоятельной работы учащихся в новых формах при изучении предметов.
12. Развитие исследовательских качеств личности школьника с помощью Сети Интернет – основа развития составляющей научного потенциала.
13. Создание индивидуальной тетради исследований.
14. Полноценная реализация современных подходов к организации самостоятельной деятельности и самообразования школьников через метод проектов.
15. Использование методики конструирования и моделирования как способ применения знаний при создании социально-исторических реконструкций, природно-иосферных моделей, погружение в изучаемую среду.
16. Организация индивидуальных занятий с талантливыми детьми.
17. Совершенствование умений педагогического коллектива работать с неоднородным учебным контингентом.
18. Создание условий, обеспечивающих возможность интегрированного обучения, учебную и социальную успешность талантливых детей.
19. Расширение участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

### **Духовная сфера.**

1. Воспитание оптимистически настроенной личности, способной творчески влиять на окружающий мир:
  - 1.1. через оптимизацию содержания образования и методов обучения, дающих каждому ученику на определенном этапе шанс на успех, дающих возможность каждому проявить свой творческий потенциал,
  - 1.2. через систему школьных воспитательных событий (праздник «Здравствуй, школа!», праздник достижений «Эврика», «Фестиваль английской песни», «Последний звонок», выпускной вечер). Целевая программа «Достижения».
2. Создание условий для воспитания личности, способной к самосовершенствованию.

3. Комплекс внеклассных занятий, направленных на реализацию возможностей и способностей учащихся.
4. Создание системы экскурсионной работы по ознакомлению с всемирным культурным наследием и культурным вкладом Санкт-Петербурга.
5. Использование возможностей элективных курсов, расширяющих философское звучание дисциплин гуманитарного направления, направленных на развитие интеллектуального потенциала учащихся.
6. Воспитание высококультурных отношений к окружающему миру через использование содержания школьных предметов и организацию общественно-полезной деятельности по благоустройству школы, района города. Целевая программа «С Россией в сердце».
7. Воспитание гражданственности и патриотизма, основанных на бережном отношении к окружающему миру: отношению к школе, городу. Целевая программа «С Россией в сердце».
8. Создание условий для интегрирования усилий по физическому, интеллектуальному и нравственно-духовному развитию личности ребенка.
9. Сфера внеурочной деятельности (в силу отсутствия жесткой регламентации) – возможность реализации творческих начинаний педагогов и детей.
10. Сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка.
11. Органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности как решение проблемы занятости детей.
12. Развитие внеурочных технологий с использованием потенциала окружающей среды.
13. Использование комплексных проектов (сочетание различных видов деятельности с элементами художественного творчества) для воспитания культурной одаренности.

### **Социальная сфера.**

1. Использование технологий, способствующих развитию коммуникативной культуры учащихся.
2. Профориентационная работа, ознакомление с профессиями, работа элективных курсов.
3. Формирование человека — гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества через:
  - демократизацию процесса обучения — предоставление права выбора в решении учебных и школьных задач,
  - организацию работы Школьного совета (Целевая программа «Контакт»)
  - организацию дежурства школьников, организацию трудовых десантов,
  - обсуждение вопросов школьной жизни на классных часах,
  - организацию общешкольных социальных проектов,
4. Проведение психологических тренингов и деловых игр по социальной адаптации.
5. Воспитание нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемой в процессе совместной деятельности.
6. Использование учебного конструирования как эффективного тренажера, создающего массу ситуаций для развития самоуправления и для проявления лидерских качеств.
7. Создание банка лидерских качеств.
8. Организация специальной соревновательной деятельности.
9. Развитие системы детского самоуправления.
10. Социальные практики как форма освоения образовательного пространства во внеурочной деятельности.
11. Школа – многофункциональный тренажер поведения.
12. Социально-активная школа =- учебный процесс, внеклассная и внеурочная сфера как единый комплекс, насыщенный образовательной, досуговой и трудовой деятельностью.

13. Школа должна пропитать каждого ребенка «духом служения обществу и снабдить его средствами для творческой самостоятельности» (Дж. Дьюи)
14. Организация образовательного пространства школы для активного включения учащихся в успешную социальную деятельность, способствующую развитию лидерских качеств.

#### 7.4. Целевые проекты и программы

Современное образование при переходе на стандарты нового поколения должно ориентироваться на развитие личности ребенка. В современном мире это является очень важным условием.

Современный человек оказался в новой социальной ситуации. Раньше моральные ценности подтверждались в общении одного человека с другим. Сейчас поступок одного человека может повлиять на судьбы многих. Поэтому необходимо создавать условия для развития и воспитания человека, способного брать ответственность на себя, отвечать за свои поступки.

Важную роль в создании условий для воспитания социальной ответственности учащихся играет воспитательная система социальной ориентации, существующая в школе. Система гражданско-правовых общешкольных конференций, работа над общешкольными социальными проектами.

Демократический стиль общения, существующий в школе между взрослыми и учащимися, создает особый уклад школьной жизни, основанный на демократических принципах. Традиции данного направления поддерживаются системой самоуправления, много лет существующей в школе.

Педагогика начиналась как сопровождение детей в школу и становится сопровождением детей в культуру. Устройство образования и воспитания определяется культурой общества.

От задач современного культурного развития зависят задачи образования:

1. Наука перестала быть отраслевой. Важной задачей в образовании является Культура интеграция знаний.
2. монолога сменила культуру диалога.
3. Культура ориентирована на настоящее, руководствуясь «принципом благоговения перед жизнью», ориентирована не на то, какую пользу человек приносит обществу, а на самоценность человека, уникальность личности.

«Человек всегда должен быть целью и никогда не должен быть средством». Э.Кант

Школа не должна готовить к жизни. Она сама должна стать особой жизнью. Должна сделать определенный период жизни самодостаточным. В данной ситуации воспитательный момент в школе выходит на первый план. Воспитание должно ориентироваться на формирование «человека культуры», формирование в нем культурной способности, активной творческой личности, способной реализовать себя в современном мире.

Признаком времени является высокая профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. На смену лозунга «Образование для жизни» приходит лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Система образования, урочной и внеурочной деятельности должна быть нацелена на стремление учащихся к самостоятельному познанию и действию.

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

На основе заявленных приоритетов развития российской школы школа определяет ключевые векторы обновления образовательной деятельности и формирует портфель проектов:

1. **«Стандарт качества»** (внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также создание фонда оценочных средств, единой системы оценивания);

**Актуальность**

Школа является школой-новостройкой. Поэтому возникает ряд задач, связанных с формированием системы работы. Во-первых, молодой педагогический коллектив, потенциал которого ещё предстоит раскрыть; треть педагогического коллектива – выпускники педагогических колледжей и вузов, для которых апробация современных технологий является актуальной. Во-вторых, отсутствует единая система оценивания, которая, с одной стороны, была бы понятной и «справедливой» по отношению к каждому ученику с любыми стартовыми возможностями; с другой стороны, была прозрачной с точки зрения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Задачи:**

- создать фонд оценочных средств;
  - разработать единую систему оценивания;
  - проанализировать существующие образовательные технологии и педагогические практики;
  - организовать апробацию педагогических технологий и практик.
2. **«Магистраль успеха»** (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся).

**Актуальность**

Поскольку, школа только начала свою работу, дети собраны из различных школ и даже регионов, и имеют разные стартовые возможности. В школе ещё не сформирована система выявления одарённых детей.

**Задачи:**

- сформировать личные параметры успеха каждого ребенка, создание мотивирующих факторов;
  - создать интегрированные программы внеурочной деятельности, нацеленные на выявление личного потенциала каждого обучающегося и самоопределение;
  - создать систему конкурсного движения для вовлечения максимального количества обучающихся;
  - сформировать систему профориентационной работы.
3. **«Пространство возможностей»** (создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов).

**Актуальность**

Анализ социального состава учащихся показал, что высок процент семей обучающихся, где оба родителя имеют высшее образование. Как следствие – высокий уровень притязательности родителей.

Отсутствие в школе-новостройке традиций, которые придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив.

Треть педагогического коллектива, как уже отмечалось, – выпускники педагогических колледжей и вузов, поэтому возникает необходимость профессионального роста педагогов-практиков. В этом случае трудно переоценить роль наставничества в школе.

**Задачи:**

- вовлечь в систему конкурсного движения максимальное количество педагогов;
- вовлекать педагогов в коллективные, совместные решения о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы, программу развития;
- создать благоприятную среду, способствующую сотрудничеству педагогов и родителей, которая будет непрерывно повышать их конструктивную заинтересованную позицию относительно развития школы;
- сформировать благоприятную среду, способствующую включению родителей в учебную и внеучебную деятельность.
- стимулировать инициативу обучающихся по созданию социально-значимых проектов, вовлечение в эти проекты общественности.

8. Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результат
<p><b>Проект «Стандарт качества»</b>  <b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать фонд оценочных средств;</li> <li>• разработать единую систему оценивания;</li> <li>• проанализировать существующие образовательные технологии и педагогические практики;</li> <li>• организовать апробацию педагогических технологий и практик.</li> </ul>				
1	организовать обучение педагогов по созданию контрольно-измерительных материалов	февраль-май 2021 г	Заместители директора по УВР	создание КИМов по предметам
2	разработать КИМы (со спецификаций, кодификатором и разноуровневыми вариантами) по каждому предмету как приложение к рабочей программе.	июнь-июль 2021 г.	Учителя (методическое сопровождение заместителей директора по УВР)	Фонд оценочных средств
3	сформировать программу внутрифирменного обучения, включающую мастер-классы опытных	<b>январь 2021 г.</b> (на 2 полугодие 2021-2022 уч.года);	Заместители директора по УВР	Программа внутрифирменного обучения по повышению

	педагогов с демонстрацией современных образовательных технологий и педагогических практик и отчётные открытые уроки молодых педагогов с внедрением этих технологий	<b>август 2021</b> г. (на 2021-2022 учебный год); <b>август 2022</b> г. ( на 2022-2023 уч.год)		методической компетенции педагогов  Организация обучения
<p><b>Проект «Магистраль успеха»</b>  <b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать личные параметры успеха каждого ребенка, создание мотивирующих факторов;</li> <li>• создать интегрированные программы внеурочной деятельности, нацеленные на выявление личного потенциала каждого обучающегося и самоопределение;</li> <li>• создать систему конкурсного движения для вовлечения максимального количества обучающихся;</li> </ul> <p>сформировать систему профориентационной работы.</p>				
1	сформировать план профориентационной работы, включающий встречу с успешными людьми региона, бизнесменами, учеными, транслирующими свои истории успеха с целью популяризации активной жизненной позиции, повышению учебной и познавательной мотивации обучающихся	<b>январь 2021</b> г. (на 2 полугодие 2020-2021 уч.года); <b>август 2021</b> г. (на 2021-2022 учебный год); <b>август 2022</b> г. ( на 2022-2023 уч.год)	Педагог-психолог	план профориентационной работы, включающий график конкурсов по профориентации
2	создать интегрированные программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности	июнь-август 2021 г.	творческие группы педагогов	Программы внеурочной деятельности
3	сформировать календарь конкурсов и олимпиад различных уровней для обучающихся;	<b>август 2021</b> г. (на 2021-2022 учебный год); <b>август 2022</b> г. ( на 2022-2023 уч.год)	заместитель директора по УВР	Календарь конкурсов и олимпиад для каждой параллели
4	предоставить обучающимся самостоятельно выбрать конкурс, в котором они	<b>сентябрь 2021</b> г. (на 2021-2022 учебный год); <b>сентябрь</b>	классные руководители	Индивидуальная дорожная карта участия в конкурсном



	будут участвовать, составить для каждого обучающегося дорожную карту участия в выбранном конкурсе (с обязательным сопровождением учителями-предметниками)	<b>2022 г.</b> ( на 2022-2023 уч.год)		движении для каждого обучающегося
5	усовершенствовать систему социального партнерства в целях реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	в течение всего периода	директор, заместители директора по УВР	договоры социального партнерства
6	создать условия повышения качества образования посредством реализации модульного подхода к конструированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями	в течение всего периода	учителя	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (одаренных и слабоуспевающих)

### Проект «Пространство возможностей»

#### Задачи

- вовлечь в систему конкурсного движения максимальное количество педагогов;
  - вовлекать педагогов в коллективные, совместные решения о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы, программу развития;
  - создать благоприятную среду, способствующую сотрудничеству педагогов и родителей, которая будет непрерывно повышать их конструктивную заинтересованную позицию относительно развития школы;
  - сформировать благоприятную среду, способствующую включению родителей в учебную и внеучебную деятельность.
- стимулировать инициативу обучающихся по созданию социально-значимых проектов, вовлечение в эти проекты общественности.

1	сформировать календарь конкурсов и олимпиад различных уровней для педагогов	<b>август 2021 г.</b> (на 2021-2022 учебный год); <b>август 2022 г.</b> ( на 2022-2023 уч.год)	заместитель директора по УВР	календарь профессиональных педагогических конкурсов разного уровня
2	предоставить учителям самостоятельно выбрать конкурс, в котором они будут участвовать,	<b>сентябрь 2021 г.</b> (на 2021-2022 учебный год); <b>сентябрь</b>	учителя	Индивидуальный план методической работы каждого учителя

	составить для каждого учителя дорожную карту участия в выбранном конкурсе	<b>2022 г.</b> ( на 2022-2023 уч.год)		
3	организовать методическое сопровождение учителей-конкурсантов	в течение учебного года	педагогический наставник	план работы учителей наставников
4	организовать систему нетворкингов для учителей школы для обсуждения и принятия коллективных решений о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы	<b>январь 2021 г.</b> (на 2 полугодие 2020-2021 уч.года); <b>август 2021 г.</b> (на 2021-2022 учебный год); <b>август 2022 г.</b> ( на 2022-2023 уч.год)	заместитель директора по УВР	Мониторинг текущих задач План мероприятий
5	создать попечительский совет (внести изменения в Устав школы)	январь –май 2021 г.	директор	Попечительский совет школы (локальный акт)
6	создать родительский клуб, сформировать программу тематических занятий с различными формами работы (семинар, круглый стол, деловая игра, лекция, онлайн-конференция)	<b>август 2021 г.</b> (на 2021-2022 учебный год); <b>август 2022 г.</b> ( на 2022-2023 уч.год)	заместитель директора по УВР, социальный педагог	Родительский клуб (локальный акт, план работы)
7	включить взаимодействие всех участников образовательных отношений в образовательные программы внеурочной деятельности, в план воспитательной и профориентационной работы школы	<b>август 2021 г.</b> (на 2021-2022 учебный год); <b>август 2022 г.</b> ( на 2022-2023 уч.год)	заместитель директора по УВР	Корректировка образовательной программы

## 9. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации Программы развития был выбран метод проектов, который позволяет осуществлять замысел от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

А также механизм точечной работы с обучающимися, педагогами и родителями.

## 8. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2024 ГОДЫ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных маршрутов и дистанционных форм обучения.	2021-2024	Семенова О.Н., заместитель директора по УВР Пучкова Е.Ю., заместитель директора по УВР	Анализ работы.
Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися.	2021-2024	Пучкова Е.Ю., заместитель директора по УВР	Свидетельства, удостоверения, сертификаты и т.д.
Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты).	2021-2024	Пучкова Е.Ю., заместитель директора по УВР	Удостоверения, свидетельства, сертификаты о повышении квалификации педагогических работников. Обновление содержания программ дополнительного образования. Сохранность контингента.
Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных уровнях обучения в школе и в семейной форме обучения.	2021-2022	Семенова О.Н., заместитель директора по УВР	Публичный отчет директора
Совершенствовать формы и методы системы духовнонравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.	2021-2024	Семенова О.Н., заместитель директора по УВР	Проект «Пространство возможностей»
Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.	2020-2022	Карташова Л.Л., директор школы	Публичный отчет директора

<p>Продолжить взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Ломоносовского района по развитию обогащенной развивающей среды для детей.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Семенова О.Н., заместитель директора по УВР Пучкова Е.Ю., заместитель директора по УВР</p>	<p>Фотоотчеты</p>
<p>Создать фонд культурного наследия ОУ. Обеспечить преемственность эффективных методов достижения планируемых образовательных результатов в педагогическом сообществе; развивать умения анализировать, обобщать и распространять положительный педагогический опыт.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Семенова О.Н., заместитель директора по УВР Пучкова Е.Ю., заместитель директора по УВР</p>	<p>Портфолио, диски</p>
<p>Разработать и внедрить диагностические методики мониторинга достижения образовательных результатов всех уровней (предметных, метапредметных и личностных), позволяющие проследить реализацию программы развития на каждом ее этапе.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Рабочая группа, руководитель – Семенова О.Н., заместитель директора по УВР</p>	<p>Результаты мониторингов</p>

## 9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «НОВОСЕЛЬСКАЯ ШКОЛА»

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития ОУ.

№ п/п	Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
1.	Ежегодная школьная конференция по Программе развития.	<p>Определение стратегической политики школы (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогических работников на ближайшую среднесрочную перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</li><li>– Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы.</li><li>– Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе</li></ul>
2.	Инициативная группа Программы развития.	<p>Содействие становлению стратегической направленности деятельности школы. Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и программ.</p> <p>Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ состояния школы, доработка Концепции и Программы развития школы.</li><li>– Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития школы.</li><li>– Консультационная поддержка социально-культурных инициатив.</li><li>– Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ.</li><li>– Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</li></ul> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.</p>

3.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение финансовых вопросов, расходуемых на Программу развития.</li> <li>– Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур.</li> <li>– Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</li> <li>– Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержек социальнокультурным инициативам, проектам и программам.</li> </ul>
4.	Совет руководства совместно с руководителями проектов и программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами.</li> <li>– Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ.</li> <li>– Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой.</li> <li>– Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив.</li> <li>– Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.</li> </ul>
5.	Педагогический совет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе.</li> <li>– Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы.</li> <li>– Социальная и правовая защита работников школы.</li> <li>– Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов.</li> <li>– Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</li> </ul>

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы.

#### ***Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы***

1. Наблюдения за инновационными процессами (область изменений в деятельности учителя и ученика) на уроке и вне его.
2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.).

4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
5. Предметный рейтинг (урок глазами детей).
6. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
7. Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

<b>Линия аналитики мониторинга</b>	<b>Механизм отслеживания</b>
Изменения в воспитательном процессе.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, моделирование ситуаций.
Изменения в деятельности ученического самоуправления.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, моделирование ситуаций.
Динамика изменений личностного роста ученика, комфортности его пребывания в школе.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, портфолио.
Динамика степени удовлетворенности своими образовательными результатами.	Оригинальные методики.
Динамика изменений ценностных отношений к происходящему.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия.
Динамика изменений школьного сообщества.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия.

## 10. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ

### Инструменты мониторинга реализации задач Программы развития

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, для каждого критерия, определенного Концепцией, предлагается система целевых показателей, индикаторов, а также инструментов, позволяющих выявить и проанализировать ход реализации Программы развития школы. Опираясь на Концепцию Программы развития, необходимо диагностировать три основных составляющих образовательного процесса: содержание образования, достижение планируемых образовательных результатов и качество образовательной среды.

<b>1. Решение стратегической задачи качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов</b>		
<b>Критерий «Качество учебного плана»</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
удельный вес обучающихся, родителей, педагогов, участвующих в формировании учебного плана; – наличие механизмов его согласования и утверждения, разрешения конфликтов.	Уставом, локальными актами ОУ определены: механизм 100% участия всех субъектов ОУ в обсуждении учебного плана, процедуры согласования с Педагогическим советом школы, разрешения противоречий интересов различных субъектов ОУ.	опросы общественного мнения всех субъектов ОУ; размещение на школьном сайте проекта учебного плана; заседания ШМО, педсовета, Наблюдательного совета, Совета старшеклассников.
<b>2. Решение стратегической задачи повышения качества образования</b>		
<b>Критерий «Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации УВП, способствующих повышению качества результатов обучения и воспитания»</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>



<p>удельный вес численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>– удельный вес численности выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства; – удельный вес численности обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ;</p> <p>удельный вес численности учащихся, обучающихся на «4-5»;</p> <p>удельный вес обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>удельный вес численности учащихся, использующих в обучении компьютерную технику (КТ) и электронные информационные ресурсы (ЭИР);</p> <p>удельный вес учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП;</p> <p>удельный вес численности детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования);</p> <p>удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста (не посещающих ДООУ), обучающихся в школе будущего первоклассника;</p>	<p>100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; отсутствие выпускников, окончивших ОУ с справкой;</p> <p>100% выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>– отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение и «осень»;</p> <p>– рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» и обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>– доступ 100% обучающихся к КТ, ЭИР, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ;</p> <p>– не менее 50% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий;</p> <p>– 100% детей (с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде), обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями;</p> <p>– 100% учет детей дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы;</p>	<p>анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников;</p> <p>анализ распределения выпускников по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>опрос «Эффективность использования КТ, ЭИР на уроках, в системе дополнительного образования»;</p> <p>– анкетирование учащихся по формированию УУД;</p> <p>– диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися;</p> <p>– диагностика качественных особенностей учебной деятельности;</p> <p>– диагностика уровня обученности;</p> <p>– «Учебная мотивация»; опрос «Состояние обучения на дому»;</p> <p>– опрос родителей будущих первоклассников «Состояние подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;</p> <p>– «Готовность к обучению в школе»;</p> <p>«Исследование самооценки»; тест «Пространственные отношения»;</p> <p>– «Уровень умственного развития»;</p> <p>– «Корректурная проба»);</p> <p>– Тест Кеттела;</p>
---	--	---

<p>удельный вес учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на следующую ступень обучения;</p> <p>наличие свидетельств Общественного признания результатов образовательной и социально значимой деятельности ОУ;</p> <p>доля обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</p> <p>удельный вес численности обучающихся 9-х, 11-х классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости;</p> <p>удельный вес обучающихся, совершивших правонарушения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения;</li> <li>- не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения;</li> </ul> <p>рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах;</p> <p>степень реализации учебных и социальных проектов обучающихся – не менее 90%;</p> <p>увеличение числа победителей, призеров городского тура предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на 10%;</p> <p>не менее 75% выпускников 9-х, 11-х классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости;</p> <p>отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оценка уровня тревожности младших школьников» (методика Филлипса);</li> <li>- анализ материалов СМИ о деятельности ОУ;</li> <li>- анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и</li> </ul> <p>разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня;</p> <p>диагностика «Уровень социальной зрелости»;</p> <p>диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.).</p>
<b>Критерий «Совершенствование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования»</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>

<p>удельный вес обучающихся, занятых в системе ОДОД; – доля договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; сохранение и развитие школьных традиций, обычаев;</p> <p>удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 90% обучающихся, занятых в различных формах ДО;</li> <li>– наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования;</li> <li>– сохранение в полном объеме традиций ОУ; – поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ;</li> <li>– 100% обучающихся, занятых в социальном проектировании.</li> </ul>	<p>опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»;</p> <p>анализ занятости обучающихся в системе ДО и социального проектирования;</p> <p>опрос обучающихся «Мои потребности в ДО»;</p> <p>анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ДО.</p>
--	--	---

**Критерий «Квалификация педагогических работников школы»**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в 3 года;</li> <li>удельный вес численности педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет);</li> <li>– удельный вес численности педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий);</li> <li>рост числа периодических, методических ресурсов на различных носителях в школьной библиотеке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки;</li> <li>– 100% педагогов, прошедших обучение интерактивным, проектным, информационным технологиям;</li> <li>– 100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП;</li> <li>– 100% педагогических работников, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективным учебным курсам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию;</li> <li>– 50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям УВР;</li> <li>увеличение объемов фонда педагогической литературы на 10%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос педагогических работников «Эффективность внутришкольной и внешкольной систем повышения квалификации»;</li> <li>– опрос педагогических работников «Мои затруднения в организации инновационной деятельности»;</li> <li>– опрос педагогических работников «Мои потребности в курсовой подготовке»;</li> <li>– определение профессионального уровня преподавания;</li> <li>ежегодный анализ состояния библиотечного фонда; – анализ деятельности ШМО.</li> </ul>

**3. Решение стратегической задачи совершенствования механизмов взаимодействия**

*между участниками образовательного процесса*

**Критерий «Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ»**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте; число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлекаемых для проведения совместных мероприятий; число обращений в органы государственной власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ.	рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 50%; динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ; отсутствие обращений в органы государственной власти местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; – динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов.	анализ количества посещений школьного сайта в течение дня; опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы самоуправления»; контент-анализ материалов СМИ, посвященных деятельности ОУ; анализ договоров о сотрудничестве, совместных программ и проектов с различными социальными партнерами ОУ.

**Критерий «Повышение результативности деятельности общественных объединений обучающихся, родителей, педагогов»**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ; повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах.	– повышение числа обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ, на 20%; – создание новых общественных объединений, совместных проектов; – привлечение к программе «Социальное проектирование» не менее 50% родителей, социальных партнеров.	– анализ занятости различных субъектов ОУ в общественных объединениях (ОО); – анализ реализации совместных проектов с ОО, органами местного самоуправления; – анализ проведения традиционных мероприятий; – анализ участия ОУ в конкурсах, проектах различного уровня.

**4. Решение стратегической задачи сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды**

**Критерий «Совершенствование системы контроля состояния здоровья обучающихся, работников ОУ»**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
-------------------	-------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</li> <li>- удельный вес численности обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности;</li> <li>- удельный вес численности обучающихся (их родителей), получающих индивидуальные консультации по результатам социально психологической диагностики;</li> <li>- привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</li> <li>- 100% обучающихся, имеющих основную группу здоровья, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности;</li> <li>- положительная динамика численности обучающихся (их родителей), пожелавших получить индивидуальные (групповые) консультации школьного психолога;</li> <li>- 100% выполнение мероприятий Программы производственного контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов плановых регулярных медицинских осмотров;</li> <li>- анализ социально-психологического климата в ОУ через опросы общественного мнения;</li> <li>- анализ результатов реализации профилактических программ «Развитие физкультуры и спорта», «Здоровье»; - анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- анализ реализации Программы производственного контроля.</li> </ul>
---	---	---

**Критерий «Совершенствование деятельности по здоровьесбережению обучающихся и работников  
МОУ «Новосельская школа»**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием;</li> <li>- удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию;</li> <li>- охват обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, занятиями физической культурой (в различных формах);</li> <li>- удельный вес обучающихся, посещающих спортивно-оздоровительные секции;</li> <li>- удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях;</li> <li>- доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% охват обучающихся горячим питанием (в различных формах);</li> <li>- 100% охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом;</li> <li>- 100% обучающихся (специальная медицинская группа), занимающихся физической культурой в различных формах;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 30%;</li> <li>- снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%;</li> <li>- отсутствие травм по вине ОУ;</li> <li>- отсутствие производственного травматизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»; - анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля;</li> <li>- опрос обучающихся, их родителей «Организация летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания»;</li> <li>- анализ занятости обучающихся в каникулярное время;</li> <li>- анализ состояния травматизма в ОУ; - посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в системе ДО по теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес численности обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы;</li> <li>- опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоровых условий жизнедеятельности детей в ОУ»;</li> <li>- опрос различных групп участников образовательного процесса «Психологические проблемы в коллективе»;</li> <li>- социометрия в ученическом и педагогическом коллективах.</li> </ul>
--	--	--

**Критерий «Совершенствование организационной и материально-технической базы МОУ «Новосельская школа»**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля работников, прошедших обучение по вопро- сам охраны труда;</li> <li>- удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда;</li> <li>- удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на обеспечение антитеррористической защищенности ОУ;</li> <li>- увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт);</li> </ul> <p align="center">число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзора, УВД, прокуратуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% работников, прошедших обуче- ние по охране труда;</li> <li>- 100% аттестация рабочих мест по условиям труда;</li> <li>- 100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- установка системы видеонаблюдения за территорией ОУ, усовершенствование системы охранно-пожарной сигнализации;</li> <li>- увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ на 10%;</li> </ul> <p align="center">- отсутствие неисполненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности службы по охране труда;</li> <li>- проверка состояния журналов по охране труда и технике безопасности;</li> <li>- проверка знаний работников по охране труда;</li> <li>- проверка знаний обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда;</li> <li>- анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзора, УВД, прокуратуры;</li> </ul>

		- анализ заявок руководителей ШМО, подразделений ОУ по вопросам материально-технического оснащения.
<b>5. Решение стратегической задачи повышения эффективности управления школьной системой</b>		
<b>Критерий «Совершенствование нормативно-правовой базы органов самоуправления»</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, четкое, открытое разделение полномочий между участниками образовательного процесса;</li> <li>- наличие нормативной базы деятельности Наблюдательного совета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление (по мере необходимости) нормативно-правовой базы ОУ № 391 через открытое обсуждение на конференциях, собраниях различных субъектов ОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ существующей нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления.</li> </ul>
<b>Критерий «Совершенствование системы отчетности администрации перед субъектами ОУ».</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие самоанализа МОУ «Новосельская школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное представление самоанализа работы МОУ «Новосельская школа» на сайте школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос общественного мнения «Эффективность деятельности ГБОУ СОШ № 39 МОУ «Новосельская школа»»; - анализ обращений различных субъектов ОУ, поступивших в адрес администрации школы.</li> </ul>
<b>Критерий «Совершенствование системы школьного мониторинга».</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системы мониторинга;</li> <li>– удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест; – наличие локальной компьютерной сети ОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доступность банка данных школьного мониторинга через размещение информации на сайте ОУ;</li> <li>– повышение числа компьютеризированных рабочих мест до 100%; – 100% использование локальной компьютерной сети ОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ материалов, поступивших в комиссию по урегулированию споров;</li> <li>– анализ качества материалов школьного мониторинга.</li> </ul>
---	--	--

**6. Решение стратегической задачи совершенствования системы оценивания деятельности школы**

**Критерий «Совершенствование системы оценивания деятельности обучающихся»**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
удельный вес численности обучающихся, имеющих портфолио как систему оценки учебных достижений, способа фиксации личного продвижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% обучающихся 9 классов, имеющих портфолио;</li> <li>– 100% обучающихся, получивших консультации по оформлению портфолио.</li> </ul>	анализ публичных представлений портфолио обучающегося на конкурсе «Ученик года».

**Критерий «Совершенствование системы фиксации профессионального роста педагогов».**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
– удельный вес численности педагогических работников, имеющих портфолио как способ фиксации профессиональных достижений.	– 80% педагогических работников, имеющих портфолио, готовых к его публичной презентации.	анализ материалов портфолио педагога; анализ представления портфолио педагога на аттестации, профессиональных конкурсах.

**Критерий «Совершенствование системы представления достижений ОУ»**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
– наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития; – наличие публичного отчета директора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярность размещения информации о текущей деятельности МОУ «Новосельская школа» на школьном сайте, в СМИ; – проведение гражданских форумов, круглых столов с участием всех субъектов МОУ «Новосельская школа», социальных партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте;</li> <li>– анализ мероприятий, проведенных в рамках Дня открытых дверей;</li> <li>– анализ содержания обращений в адрес администрации МОУ «Новосельская школа».</li> </ul>



**Показатели (индикаторы) критериев реализации Программы развития МОУ «Новосельская школа»**

Показатель эффективности деятельности МОУ «Новосельская школа»	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями.	– Полнота реализации основных образовательных программ.	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.	100%	100%	100%
	– Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	0%	0%	0%
	– Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства.	– Отсутствие предписаний надзорных органов.	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан.	0	0	0
	– Отсутствие просроченной кредиторской задолженности.	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе.	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения.	– Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону ГИА.	100%	100%	100%
	– Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях.	5%	6%	7%
	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам.	1%	3%	5%
	– Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений.	55%	60%	70%

	– Количество правонарушений учащихся.	2	0	0
	Число случаев травматизма во время учебновоспитательного процесса.	12	0	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность).	20/6	20/6	20/6
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	– Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий).	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет).	100%	100%	100%
	– Доля педагогов в возрасте до 30 лет.	45%	45%	45%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.	– Участие в независимых сертифицированных исследованиях.	да	да	да
6. Обеспечение доступности качественного образования.	– Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ.	10%	50%	100%
	– Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.	да	да	да
	– Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.	да	да	да
	– Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	98%	99%	100%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	– Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.	77%	80%	85%

8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.	– Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках.	10%	50%	100%
	– Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду.	2%	1%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации.	– Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации.	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления.	– Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО.	90%	100%	100%
	– Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).	65%	85%	95%
11. Эффективность работы школы как образовательной организации.	– Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	10%	12%	15%
	– Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2019 году.	0	5%	10%
	– Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2020 году.	77%	80%	90%

## **11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### Проект «Стандарт качества»

1. Модель внутренней оценки образовательных результатов в рамках ФГОС.
2. Подготовка методических рекомендаций по подготовке аналитических материалов внутришкольного контроля.
3. Система внутренней оценки метапредметных и предметных результатов.
4. Положение о системе внутренней оценки качества образования.
5. Положение об индивидуальном проекте и его оценке в системе промежуточной аттестации учащихся.
6. Система мониторинговых исследований личностных результатов учащихся.
7. Содержательно-критериальная база каждого учителя на основе анализа результатов промежуточной аттестации, ВПР и НИКО.

### Проект «Магистраль успеха»

1. Положение о работе с одаренными детьми.
2. Пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей школьников.
3. Программы внеурочной деятельности исследовательского характера для учащихся.
4. Обобщение опыта педагогов по реализации авторских программ внеурочной деятельности.
5. Оценка продуктивности проектно-исследовательской деятельности.
6. Критериальная база оценки проектной и исследовательской деятельности.
7. Анализ олимпиадного движения.

### Проект «Пространство возможностей»

1. Сетевая площадка для обмена педагогическим опытом на сайте школы.
2. Публикации опыта в научно-методических журналах.
3. Программы постоянно действующих проблемных семинаров в сотрудничестве с партнерами.
4. Дневник рефлексии профессиональной деятельности в условиях формального, неформального и информального образования педагогов
5. Модель взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания.
6. Подготовка методических рекомендаций психолога, социолога, медицинских работников по проблемам детства.
7. Положение о мониторинге родительской общественности по вопросам организации и содержания образовательной деятельности Школы.

### **8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.**

- Уменьшение количества неуспевающих учащихся (с 29чел/7,36% до 0чел/0%);
- Увеличение количества учащихся с отметками «4» и «5» (с252чел/43,75% до 320чел/56%);
- увеличение количества учащихся-участников регионального этапа предметных олимпиад (с23чел/4% до 50чел/8%);
- увеличение количества учащихся, участвующих в конкурсах проектов (с 0чел/0% до 300чел/52%);
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию (с 20% до 80%);
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях (с 6 человек (19%) до 20 человек (62%));
- увеличение доли активных родителей на сайте школы и на официальной страничке школы в ВК с 70 человек до 400.

Позитивная динамика достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ГИА.

Рост успешности учащихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и регионального уровня.

**Осознанное усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей через систему общешкольных событий.**

1. Успешное развитие отношений сотрудничества и взаимопонимания всех субъектов образования - учителей, учащихся и родителей, как основы гуманно-демократического уклада школьной жизни.
2. Рост насыщенности ИКТ-среды школы для успешной реализации ФГОС в начальной, основной и средней школе.
3. Совершенствование комфортности школьного пространства, соответствующего современным требованиям, для успешной социализации всех учащихся, независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса.
4. Постоянный рост творческого потенциала педагогического коллектива школы.
5. Рост количества учащихся, реализующих свой лидерский потенциал в воспитательной системе школы социальной ориентации.
6. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.
7. Позитивная статистика удовлетворенности выпускников школы выбором дальнейшего образовательного маршрута.
8. Школа как зона бесконфликтного общения всех субъектов образовательного процесса в результате успешного применения медиативных технологий.
9. Совершенствование системы внеурочной деятельности в результате отработки нескольких моделей внеурочной деятельности.
10. Успешная отработка ФГОС в начальном общем образовании, успешное внедрение ФГОС в основном общем образовании.
11. Рост мотивации учащихся к обучению в результате использования в урочной и внеурочной деятельности инновационных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, обучение в диалоге и т.д.)
12. Развитие личностных умений учащихся в результате демократизации процесса обучения.

