

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новосельская общеобразовательная школа»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. -Закон Российской Федерации «273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) -Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерствапросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерствапросвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 -Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказомМинистерства просвещения РФ от18.05.2023 г. № 372 -Федеральная образовательная программа ОО, утвержденная приказомМинистерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 -Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказомМинистерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №371 -Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 г. N 6-оз «Об образовании в Ленинградской области» (Принят Законодательным Собранием Ленинградской области 29 января 2014 года, с изменениями на 18 октября 2023 года). -Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утверждённая постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398 (в редакции постановления Правительства Ленинградской области от 16 февраля 2022 года № 90) -Концепция воспитания в Ленинградской области, утвержденная |

| | |
|--|---|
| | <p>распоряжением КОиПО ЛО от 20 апреля 2021 г. N 1084-р. -Устав и локальные нормативные акты школы</p> |
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия, способствующие развитию образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса на основе повышения качества образовательного процесса 2. Создать условия, способствующие выработке системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. 2. Создание в школе благоприятной воспитательной и культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей. 3. Создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ. 4. Обеспечение условий для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в т.ч. посредством сетевого взаимодействия, в совместной психолого-педагогической работе школы, семьи и других участников образовательных отношений. 5. Направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество, участие в конкурсах, олимпиадах и т.п. различных уровней. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа эффективно функционирует в системе реализации действующей федеральной основной образовательной программы (ФООП) на всех уровнях общего образования; 2. Создан привлекательный в глазах окружающего социума имидж Школы, подтвержденный результатами социологических исследований; 3. Сформирована единая образовательная среда Школы, характеризующаяся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; 4. Произошел рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; 5. Активное включение родителей (законных представителей) в |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями, в т.ч. и посредством сетевого взаимодействия.</p> <p>б. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная и внеурочная деятельность.</p> |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, представителей родительской общественности |
| Период реализации | 2024-2027 гг |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>I этап – подготовительный (январь – май 2024г)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы. |
| <p>II этап – реализация (июнь – май 2027)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. |
| <p>III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2027)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития; - принятие управленческих решений |
| Порядок финансирования Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование; - внебюджетная деятельность МОУ «Новосельская школа» |
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет образования Ломоносовского района Ленинградской области и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новосельская общеобразовательная школа», сокращенное наименование: МОУ "Новосельская школа"2. Дата создания (основания) ОО - 01.09.20203. ИНН №47250079884. Учредитель: Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.5. Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: регистрационный № 044-20 от 14 августа 2020 года. Срок действия «бессрочно».6. Информацию о месте нахождения ОО - 188507, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, гп.Новоселье, Бульвар Белых ночей, д.1.7. Контакты: Телефон школы: +7 (812) 670-18-94 Электронная почта: nov_sch@lmn.su Официальный сайт: https://nov-sch.lmn.su/ Группа ВК: https://m.vk.com/mou_nov_sch |
| Сведения об обучающихся | <p>На 01.01.2024 количество обучающихся в школе составило 1508 человека. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none">на уровне НОО – 871 обучающийся;на уровне ООО – 575 обучающихся;на уровне СОО – 62 обучающихся. <p>В школе обучается 40 детей с ОВЗ, из них 6 детей-инвалидов.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>1. Структура управления МОУ «Новосельская школа»: Управление МОУ «Новосельская школа» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам. Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальные органы управления Школой: - Общее собрание работников - Педагогический совет В управлении деятельностью Школой принимают участие - Совет обучающихся - Совет родителей</p> <p>2. В школе реализуются следующие образовательные программы: - основная образовательная программа НОО; - основная образовательные программы ООО;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- основные образовательные программы СОО;</p> <p>- адаптированные основные образовательные программы начального и основного образования.</p> <p>3. При организации образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии: традиционные, ИКТ технологии, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, развивающего обучения, групповые, кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации и др.</p> <p>4. Материально – техническая база школы отвечает целям и задачам образовательного учреждения.</p> <p>5. Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы; - ГИС «Современное образование Ленинградской области»; - ФГИС «Моя школа»; - платформа «Сферум»; - АИС «ФИС СОКО»; - АИС «ФИС ФРДО» и др. |
| Сведения о режиме деятельности | <p>В школе обучение организовано в одну смену по гибкому графику при 5- дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье - выходной.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-8, 10 классы – 34 учебные недели;</p> <p>9, 11 классы-33 учебные недели.</p> <p>Начало занятий -с 08:00</p> <p>Учебные периоды для 1-11 классов - четверти, с сохранением традиционных каникул.</p> |
| Сведения о работниках ОО | Сведения о работниках образовательного учреждения отражены в приложении 1 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>В школе организована система взаимодействия с организациями-партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ ДО «ЦИТ» №14-СД 1022 от 01.09.2022; - МБУ ОДО ЦДТ №37 от 01.09.2022; - Колледж «Красносельский» №16 от 01.12.2022; - Парк Монрепо г.Выборг от 10.01.2022; - СПб ГЭУ №70/08 от 16.08.2021; - МБУ «Физкультурно- спортивный комплекс МО Аннинское городское поселение» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Обучающиеся:</p> <p>На муниципальном этапе ВСОШ в 2021 году школу представляли 74 обучающихся из 7-9 классов, 19 из них стали победителями и призерами.</p> <p>На муниципальном этапе ВСОШ в 2022 году школу представляли 95 обучающихся из 7-10 классов, 31 из них стали победителями и призерами (58 дипломов), что составило 32 % от числа детей, принявших участие в МЭ ВСОШ в 2022году, и превысило на 7% такие же показатели прошлого года.</p> |

На региональный этап в 2021 году вышли семь обучающихся, а в 2022 году – десять человек (13 работ по следующим дисциплинам: физика, астрономия, биология, химия, география, история, литература, русский язык и обществознание).

Педагоги:

Результаты участия в муниципальном этапе конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель года»: 2021 г – победитель, 2022 г – лауреат, 2023 г – победитель.

Результат участия в региональном этапе конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель года» 2023 г-финалист.

Директор МОУ «Новосельская школа» победитель областного конкурса «Лучший руководитель образовательной организации 2023»

Педагог-психолог МОУ «Новосельская школа» победитель регионального конкурса по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в 2023г.

Школа (педагогические команды):

2021 год - 3 место в областном конкурсе воспитательных программ оздоровительных учреждений в номинации «Лучшая программа оздоровительного лагеря дневного пребывания», 2 место в областном конкурсе «Лучший оздоровительный лагерь дневного пребывания»

2022 год - Школьный спортивный клуб «Новоселье» - победитель регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в Ленинградской области

2023 год – победитель регионального этапа конкурса «Лучшая школьная столовая», лауреат Всероссийского этапа конкурса «Лучшая школьная столовая»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального | 100% учителей и членов | 1 | Магистральное направление | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в | образовательная организация не | 2 | Магистральное направление | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | участующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность | Разработаны | 1 | Магистральное | Обеспечение | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|---|
| | <p>локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | | <p>направление «Знание»</p> | <p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | | дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для | <ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | конференциях и иных мероприятиях | | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | алкоголя и наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в | Участие | 3 | Магистральное | Создание условий | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | | направление «Здоровье» | для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | труду и обороне». | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | естественно-научной направленностей. | реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных | Сетевая форма реализации дополнительных | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | общеобразовательных программ с 2 и более организациями | | | | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиасендера | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> |
| | | | | | <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | объединений | согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | обучающихся. | |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | и школьного туризма в районе, крае. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | общеобразовательного цикла | | | | | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | узкие специалисты) | | | | | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | воспитания (за три последних года) | | | | | | |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | последних года) | навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | | | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 | Информационно- | 100% | 3 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 0 | коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной | Информационная система управления образовательной | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| | организацией | организацией интегрирована с региональными информационным и системами | | | | | |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной | Наличие педагога-психолога в | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организации педагога-психолога(критический показатель) | качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | | климат» | педагогического сопровождения | | |
| 10 9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 0 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 1 | Наличие в штате общеобразовательной | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | климат» | педагогического сопровождения | | |
| 11 2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении); | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | каждой из целевых групп обучающихся | | | | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | педагогов | | | | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Факторы, влияющие на развитие школы:

1. Специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
2. Применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
3. Повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров, формирование управленческих компетенций сотрудников;
4. Организация деятельности по формированию положительного имиджа школы, в том числе через стимулирование и вовлечение обучающихся и учителей школы в конкурсное и олимпиадное движение различных уровней.
5. Развитие социального/сетевого партнерства;

- 6. Внеурочная деятельность по разным направлениям (творческому, спортивному, научно-техническому и т.п.);
- 7. Развитие здоровьесберегающей среды;
- 8. Наличие планомерной и логически выстроенной профориентационной работы;
- 9. Обеспечение комфортного и безопасного школьного климата, подкрепленного эффективной работой служб социального и психологического сопровождения.

10. Наличие комфортной и безопасной образовательной среды для всех участников образовательной деятельности.

На реализацию программы развития школы могут повлиять следующие дефициты и причины:

Социальные:

- 1. Проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- 2. Замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- 3. Неоднородность условий семейного воспитания;
- 4. Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- 5. Учащение случаев социально опасного поведения;
- 6. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.

Профессиональные:

- 1. Увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

Материальные:

- 1. Ограниченные возможности финансирования в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | Баллов - 40 В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в | 1.Реализовать углубленное изучение отдельных предметов 2.Осуществить сетевую форму реализации |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | <p>соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию.</p> <p>В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективности результатов по итогам предыдущего</p> <p>Реализация не менее 2х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективности результатов по итогам предыдущего учебного года</p> <p>Имеются победители или призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>общеобразовательных программ</p> <p>3. Обеспечить качество образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогических сотрудников по работе с детьми ОВЗ</p> |
| 2 | Воспитание | <p style="text-align: center;">Баллов – 18</p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p> | <p>1. Организовать деятельность дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</p> |
| 3 | Здоровье | <p style="text-align: center;">Баллов – 20</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни.</p> <p>Созданы все условия для формирования здорового образа жизни. Работает школьный спортивный клуб, летний детский оздоровительный лагерь.</p> | <p>1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | Отсутствует мотивация всех участников образовательного процесса по подготовке к ГТО. | |
| 4 | Творчество | <p align="center">Баллов – 23</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений. Отсутствуют несколько школьных творческих объединений</p> | <p>1. Увеличить доли охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>2. Создать школьного музея</p> |
| 5 | Профориентация | <p align="center">Баллов – 11</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Шаг в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями. Неучастие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>1. Организовать участие школьников в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>2. Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>3. Создать условия для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p align="center">Баллов – 29</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 60% и более Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в сфере воспитания за последние три года. Наличие педагогов, участвующих в конкурсном движении на региональном</p> | <p>1. Создать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществлять их тиражирование.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | уровне. | |
| 7 | Школьный климат | <p style="text-align: center;">Баллов – 17</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Отсутствие в штате учителя-логопеда и учителя дефектолога.</p> | 1.Открыть ставку учителя-логопеда и учителя-дефектолога. |
| 8 | Образовательная среда | <p style="text-align: center;">Баллов – 21</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа</p> | 1.Увеличить вовлеченность школьного сообщества в ЦОС |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> | <p>Не осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточное осуществление углубленного изучения предметов</p> | <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p> <p>Возможность прохождения курсов дистанционного обучения по программам повышения квалификации</p> | <p>Отсутствие развития интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |
| Воспитание | <p>В полной мере реализуется план воспитательной работы.</p> <p>Действует Совет обучающихся и родителей</p> | <p>Не реализована программа краеведения и туризма</p> | <p>Создание условий для развития туристического направления и создания кружков</p> | <p>Отсутствие заинтересованных педагогов по развития туристического направления в школе и по краеведению</p> |
| Здоровье | <p>Работа школьного спортивного клуба, обеспечение горячим питанием, пропаганда здорового образа жизни и профилактика правонарушений.</p> | <p>Недостаточная мотивация участников образовательного процесса в получении</p> | <p>Создание всех условий для сдачи норм ГТО и получение знаков отличия</p> | <p>Недостаточная мотивация и заинтересованность школьного</p> |

| | | знака ГТО | | сообщества в получении знака ГТО |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Творчество | Более 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений: школьный театр, хор, медиацентр | Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Увеличение доли участников конкурсного движения Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района Организация совместных детско-родительских мероприятий | Высокая загруженность учащихся и педагогов |
| Профорентация | Участие в мероприятия по профориентации на повышенном уровне | Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. | Отсутствие у предприятий желания сотрудничества Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы |
| Учитель. Школьная команда | Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей | Участник управленческой команды не прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных | Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации | Высокая загруженность педагогов |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | | программ дополнительного профессионального образования | | |
| Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата. В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог | Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда | Укомплектование штата дефектологом и логопедом | Отсутствие кандидатов на должность дефектолога и логопеда |
| Образовательная среда | Поддерживаются активности цифровой образовательной среды Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Используются возможности Электронной школы 2.0. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВКонтакте, Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум | | Школьное сообщество активно использует сервисы ЦОС | Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|-------------------------|------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Знание | Пространство возможностей: индивидуальный план | Предоставить возможность учащимся обучаться по ИУП | Ведется обучение по ИУП | Янв.- май 2024 | В соответствии с Дорожной картой | Нормативные документы Локальные акты. Наличие Точки Роста, профильных кабинетов, сетевое | Зам. директора по УВР | Успеваемость 100%, качество знаний в основной школе не ниже 60 %, в средней школе 70% | Качество знаний, мониторинг участия ВСОШ, результаты ВПР, ГИА |
| | | Пространство | Сформировать | Имеется банк | Янв.- | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------|--|---------------|--|--|--|
| | | о возможности семейное обучение | банк методических материалов | методических материалов (образовательные минимумы, демо-версии контрольных работ) | июнь 2024 | | сотрудничеств | | | |
| | | Стандарт качества: углубленное изучение предметов | Ввести преподавание предметов на углубленном уровне в двух и более параллелях | Ведется преподавание предметов на углубленном уровне | Август 2024-сентябрь 2024 | | | | | |
| | | Стандарт качества: равные и разные | Разработать банк методических материалов для педагогов по работе с детьми ОВЗ | Имеется банк методических материалов | Январь 2024 – январь 2025 | | | | | |
| | | Магистраль успеха: олимпиадный центр | Добиться увеличения числа участников олимпиад разных уровней | Школьники участвуют во ВСОШ регионального и Всероссийского уровня | 2024-2027 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|-------------------------|---|---|--------------------------|---|---|
| 2 | Воспитание | Пространств о возможносте й: школьный туризм | Создать туристически й клуб | Туристически й клуб функционируе т | 2025- 2027 | В соответстви и с Дорожной картой | Нормативные документы Локальные акты. Профессионал ьные кадры, спортзал, стадион | Руководите ль ШСК | Не менее двух туристических выходов в год | Мониторинг участия в соревнованиях , портфолио клуба |
| 3 | Здоровье | Магистраль успеха: знак «ГТО» | Увеличить количество обучающихся со знаком «ГТО» | 30% и более школьников со знаком ГТО | 2024- 2026 | В соответстви и с Дорожной картой | Профессионал ьные кадры, спортзал, стадион | Руководите ль ШСК | Положительная динамика состояния здоровья обучающихся Активный образ жизни школьников. 30% обучающихся имеют знак ГТО 5 и более видов спорта в ШСК | Мониторинг участия, анализ результативно сти |
| | | Пространств о возможносте й: ШСК | Увеличить количество видов спорта в ШСК | 5 и более видов спорта в ШСК | Август 2024- 2027 | | | | | |
| 4 | Творчество | Пространств о возможносте й: ТЕХНО | Увеличить количество кружков технической направленнос ти | 3 и более кружков технической направленнос ти | Август 2024- 2026 | В соответстви и с Дорожной картой | Нормативные документы Локальные акты. Наличие Точки Роста, профильных кабинетов, сетевое сотрудничеств о | Зам.директо ра по УВР | 3 и более кружков технической направленности , рост количества проектов по техническому направлению Открытие музея Публикации в СМИ | Мониторинг занятости и участия в творческих конкурсах, фестивалях, смотреах, Мониторинг заинтересован ности и удовлетворенн ости работой шк. музея, |
| | | Школьный музей | Создать школьный музей | Функциониру ет школьный музей | 2025- 2026 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------------------------------|---|--|-----------|----------------------------------|---|----------------------|--|---|
| | | | | | | | | | | передачами школьного медиацентра Обзор публикаций |
| 5 | Профориентация | Магистраль успеха: Билет в будущее | Создать условия для участия обучающихся 6-11 классов в профпробах | 50% обучающихся принимают участие в профпробах | 2024-2026 | В соответствии с Дорожной картой | Инфраструктура и активы школы, Организация сотрудничества с сетевыми партнерами | Зам.директора по УВР | Сформированные профпланы не менее чем 70% выпускников 9 классов и не менее 95% выпускников 11 классов Поступление на программы ВПО и СПО в соответствии с профилем обучения | Диагностика сформированности профпланов выпускников 9 и 11 классов, Мониторинг поступления на программы ВПО и СПО |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Магистраль успеха: Я-наставник | Добиться роста участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2024-2027 | В соответствии с Дорожной картой | Методическая база школы. Традиции коллектива | Зам.директора по УВР | Востребованность и эффективность методической помощи, 100% прохождения КПК и аттестации педагогов | Диагностика удовлетворенности проф. деятельностью, мониторинг прохождения курсов и аттестации |
| 7 | Школьный климат | Стандарт качества: кадры | Укомплектовать штат логопедом, дефектологом, психологом. | В штате логопед и дефектолог | 2024-2026 | В соответствии с Дорожной картой | Служба сопровождения. Служба школьной медиации. | Зам.директора по УВР | Высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Конфликтная | Диагностика удовлетворенности школьной жизнью, конфликтной компетентност |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|----------------------|-----------|----------------------------------|---|----------------------|--|--|
| | | | Психологическая безопасность и комфорт школьной среды | | | | Корпоративная культура. | | компетентность педагогов и обучающихся | и педагогов и учеников. Мониторинг случаев буллинга, девиантного поведения, правонарушений |
| 8 | Образовательная среда | Пространство возможностей: школа на границе | Увеличивать количество обучающихся, включенных в групповые проекты в открытом образовательном пространстве. Цифровизация образования | 2-3 проекта ежегодно | 2024-2026 | В соответствии с Дорожной картой | Материально-техническое оснащение школы. Наличие методиста/научного руководителя. | Зам.директора по УВР | Положительная социализация обучающихся. Реализация не менее 2-3 коллективных проектов ежегодно | Диагностика показателей положительной социализации Мониторинг цифровизации |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития МОУ «Новосельская школа» призвана способствовать:

- поддержанию условий для устойчивого развития инфраструктуры и образовательной системы школы и получения каждым обучающимся качественного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий;

- повышению качества обучения и воспитания вследствие внедрения новых программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;

- расширению образовательного пространства посредством социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- информатизации образовательного процесса и цифровизации образования в целом;

- повышению эффективности функционирования административных и общественных структур школы, развитию государственно-общественного управления;

- повышению конкурентоспособности школы вследствие высокого качества образования и совершенствования образовательной среды;

- расширению и углублению сферы влияния школы на ближний социум (микрорайон).

Для достижения качественно нового уровня функционирования школы в соответствии с концепцией «Школы Минпросвещения России» за период 2024-2027 годов планируется достичь следующих результатов:

По магистральному направлению «Знание»:

- повышение уровня результатов внешних оценочных процедур;

- повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе;

- расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции обучающихся за счет сетевого взаимодействия;

- повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам;

- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся в сотрудничестве со школой.

По магистральному направлению «Воспитание»:

- освоение педагогами педагогических технологий, позволяющими

интегрировано обучать и воспитывать обучающихся, содействуя их личностному росту и становлению гражданской идентичности;

- положительная динамика личностных образовательных результатов обучающихся: мотивации, ответственности, самостоятельности и т.д.;

- положительная динамика сформированности у обучающихся системы ценностей, основанной на патриотизме, гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде;

- совершенствование организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся на базе объединений дополнительного образования и школьного музея;

- усиление роли в школьной жизни Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- охват всех учеников начальной школы деятельностью по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

По магистральному направлению «Здоровье»:

- освоение педагогическими работниками школы специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;

- положительная динамика сформированности у обучающихся ценностей здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

- повышение эффективности и результативности работы школьного спортивного клуба «Новоселье»;

- увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- положительная динамика показателей физического здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров и анализа заболеваемости.

По магистральному направлению «Творчество»:

- расширение возможностей для творческой самореализации обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: увеличение числа школьных объединений и разнообразия направленностей дополнительного образования, охвата обучающихся;

- положительная динамика эффективности и результативности деятельности

школьного хора и театра;

- совершенствование материально-технического обеспечения деятельности школьного медиа-центра.

По магистральному направлению «Профориентация»:

- положительная динамика реализации проектов Точки Роста;
- увеличение охвата обучающихся профориентационными мероприятиями в рамках проектов «Неделя без турникетов», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»;
- положительная динамика участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По обеспечению ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:

- положительная динамика профессиональных компетенций педагогов школы (в том числе в вопросах профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ);

- повышение активности педагогов в области распространения передового педагогического опыта, наставнической и экспертной деятельности;

- повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;

- обеспечение условий для профессиональной коммуникации и участия педагогов в профессиональных сообществах;

- положительная динамика ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива школы.

По обеспечению ключевого условия «Школьный климат»:

- положительная динамика комфортности и психологической безопасности образовательной среды школы;

- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения посредством реализации комплексной и вариативной психолого-педагогической программы;

- повышение уровня системности и адресности психологической помощи участникам образовательных отношений.

По обеспечению ключевого условия «Образовательная среда»:

- сохранение школьных традиций и преемственности поколений школьного сообщества;

- положительная динамика развития системы школьного самоуправления;

- интеграция в образовательную среду информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

6.Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|--|--|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции. | Достаточный уровень | Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Обновленный сайт. Сайт «Единое содержание общего образования» | Министерство просвещения РФ, Комитет образования администрации |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты. Кабинеты Точки Роста. | 38 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, АРМ учителя, интерактивной доской (34 кабинета), интерактивным экраном (35 кабинетов) | Приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами кабинетов, обновления | Внешнее финансирование, внебюджетные средства |
| | ЦОС | 3 кабинета ЦОС с интерактивной доской и комплектом ноутбуков, цифровые лаборатории в кабинетах биологии, физики | мультимедийного оборудования; приобретение орг.техники, ТСО; приобретение спортивного инвентаря | |
| | Компьютерный класс | 3 кабинета по 13 АРМ ученика | для организации работы ШСК и реализации основных образовательных программ и программ дополнительного | |
| | Учебные мастерские | 4 кабинета (2 домоводство, столярная и слесарная мастерские) | | |
| | Библиотечный комплекс | 3 кабинета - библиотека с хранилищем, медиа-зал с 24 | | |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|---|------------------|
| | | компьютерами, выставочное пространство | образования; приобретение звукового оборудования; | |
| | Столовая | Столовая с обеденным залом | приобретение оборудования; | |
| | Буфет | Буфет «Новоселье» | приобретение оборудования | |
| | Спортивный зал | 1 спортивный зал с душевыми и раздевалками | для организации зон в кабинете логопеда-дефектолога; | |
| | Спортивная площадка | Многофункциональная спортивная площадка | инвентарь для организации туристического направления | |
| | Кабинеты специалистов сопровождения | 1 кабинет психолога, 1 кабинет социального педагога | | |
| | Медицинский кабинет | Медицинский кабинет с 3 кабинетами (осмотровая, процедурная, лазарет), душем, туалетом | | |
| 3. Кадровые ресурсы на 2023г | Педагогический стаж | о 3 лет – 21 человек 3-5 лет – 11 человека от 5 до 10 лет – 9 человека от 10 до 15 лет – 8 человека от 15 до 20 – 6 человека 20 и более – 8 человека | Увеличение количества педагогов, совершенствование системы наставничества | Целевое обучение |
| | Уровень образования | Высшее образование – 53 педагога (83%), Среднее профессиональное – 11 педагогов (17%) | Повышение уровня образования | |
| | Квалификационная категория | Имеют квалификационные категории 33 педагогических работника (50 %) из них: 10 учителей (15 %) – с высшей | Повышение квалификационного уровня Соответствие занимаемой | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | | квалификационной категорией; 23 учителя (35 %) – с первой квалификационной категорией | должности – 100% | |
| | Повышение квалификации | 100% | 100% | |
| | Работа в сетевых сообществах | Сетевое взаимодействие «Сферум» | Увеличение участников Педагогических сообществ в «Сферум» | |
| | Обобщение и распространение передового опыта | Участие в педагогических конкурсах 15% | Увеличение участников педагогических конкурсов до 30% и более | |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции | Федеральные, региональные, муниципальные источники | Полное финансирование | |
| | Внебюджет | Платные образовательные услуги Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) | Увеличение источников | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 3-4 ИП |
| Ввести преподавание предметов на углубленном уровне в двух и более параллелях | Ведется преподавание предметов на углубленном уровне | 2-3 предмета на углубленном уровне во 2-9 классах |
| Прохождение 100 % педагогического коллектива обучения по программ повышения квалификации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, с инвалидностью | | 100 % педагогического коллектива прошли обучение |
| Добиться активного участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Школьники участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Создан и функционирует школьный Олимпиадный центр, как структурное подразделение ОУ | Участие в региональном этапе по 1-2 предметам, есть победители и призеры |
| Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников имеют знак «ГТО» | 6-7 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО» |
| Создать действующих кружок туристического направления | В школе функционирует кружок по туризму | Не менее 2% обучающихся принимают участие в туристических мероприятиях Туристический кружок имеет численность от 30ти человек |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10 % педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах, есть победители и призеры | Не менее 3-5ти педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |
| Реализовать профориентацию в ОУ на повышенном уровне | Ученики участвуют в профпробах на региональных площадках и | Не менее 10% обучающихся 8- 11 класса принимают участие в профпробах на региональных |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе</p> | площадках |
| Укомплектовать штат учителем логопедом и дефектологом | <p>Ведется психологическое сопровождение, осуществляется коррекционная работа учителя-логопеда, дефектолога</p> | В школе работают психолог и логопед |
| Цифровизация образования | <p>В школе используются в работе ресурсы: ГИС «СОЛО» (электронный журнал, мониторинг успеваемости). Информационно-коммуникационная площадка «Сферум», ФГИС «Моя школа», ЦОР. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется государственно-общественное управление</p> | Количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа» составляет 80% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|----------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| I- Подготовительный этап | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Создание рабочей группы | Декабрь 2024 | | | Аналитическая справка | Рабочая группа | Зам.директора по УВР |
| Анализ результатов самодиагностики в рамках Проекта «Школа Минпросвещения» по показателям, требующим решения | | | | | | |
| Изучение методических рекомендаций по реализации Проекта | Январь 2024 | | | Программа Развития | Рабочая группа | Директор |
| Разработка Программы развития | Январь 2024 | | | | Рабочая группа | Администрация ОУ |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|-------------------------------------|--|------------------|
| Мониторинг реализации мероприятий «дорожной карты» | | | | | | |
| II - Реализация подпроектов | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Пространство возможностей: индивидуальный план, семейное обучение | Март-апрель 2024 | | | Банк методических материалов и ЛНПА | Рабочая группа | Администрация |
| Стандарт качества: углубленное изучение предметов | Август 2024-сентябрь 2024 | | | Углубленный уровень преподавания | | |
| Стандарт качества: равные и разные | Январь 2024 – январь 2025 | | | Банк методических материалов | | |
| Магистраль успеха: олимпиадный центр | 2024-2027 | | | Школьный олимпиадный центр | | |
| Пространство возможностей: школьный туризм | 2024-2027 | | | Туристический клуб | | |
| Магистраль успеха: знак «ГТО» | 2024-2026 | | | | Учителя физической культуры | Руководитель ШСК |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| Пространство возможностей: ШСК | Август 2024-2027 | | | | Учителя физической культуры | Руководитель ШСК |
| Пространство возможностей: ТЕХНО | Август 2024-2026 | | | Кружок технической направленности | Педагоги дополнительного образования | Администрация |
| Школьный музей | 2025-2026 | | | Сотрудничество с сетевыми партнерами | Педагоги дополнительного образования | Администрация |
| Магистраль успеха: Билет в будущее | 2024-2026 | | | сотрудничества с сетевыми партнерами | Зам.директора по УВР | Зам.директора по УВР |
| Магистраль успеха: Я-наставник | 2024-2027 | | | Методическая база школы. Традиции коллектива | Зам.директора по УВР | Зам.директора по УВР |
| Стандарт качества: кадры | 2024-2026 | | | Служба школьной медиации | Зам.директора по УВР | Зам.директора по УВР |
| Пространство возможностей: школа на границе | 2024-2026 | | | Наличие методиста/научного руководителя. | Директор | Директор |
| III - Обобщающий этап | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Анализ реализации мероприятий подпроектов | Ежемесячно | | | Аналитическая справка | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--------------------|----------------|------------------------------|
| Программы Развития | | | | | | |
| Обобщение и представление опыта по реализации Программы Развития | Декабрь 2027г | | | Семинары, вебинары | Администрация | Директор |
| Самодиагностика | Ноябрь 2027 | | | | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |