



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новосельская общеобразовательная школа»**

гп. Новоселье, Бульвар Белых ночей, дом 1, Ломоносовский район, Ленинградская область, 188507

ПРИНЯТО

Общим Собранием работников
Образовательного учреждения
МОУ «Новосельская школа»
Протокол №6 от «01» декабря 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МОУ «Новосельская школа»
Приказ №340 от «02» декабря 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
(новая редакция)**

2022

Положение

о внутренней модели системы оценки качества образования (ВСОКО)

Модель ВСОКО включает один уровень управления образованием - уровень образовательной организации.

Модель предусматривает реализацию управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности.

Развитие ВСОКО осуществляется школой самостоятельно.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет организационную и функциональную структуру системы оценки качества.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1598;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;

локальными актами (Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы, Положением о системе оплаты труда работников школы).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

объект оценивания – система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования;

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

1.5. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГТ – федеральные государственные требования;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

ОП – образовательная программа;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

ВШК – внутри школьный контроль.

1.6. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок Общим собранием работников после рассмотрения Педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения.

1.7. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 1.6. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2.1. Целью ВСОКО является

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение сбора статистических данных и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных и региональных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к

аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. Принципы ВСОКО

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте школы в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационности — соизмеримость размера оплаты труда педагогических работников с результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичности и инструментальности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРЫ ВСОКО

3.1. Организационно-технологическая структура ВСОКО:

- образовательное учреждение и его система оценки качества образования;

- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- Педагогический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- целевые рабочие группы.

3.3. В функции организационных структур образовательной организации в рамках ВСОКО входит:

3.3.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы, и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия с учётом плана ВШК, участвует в этих мероприятиях, готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт за учебный год, отчет о самообследовании образовательного учреждения, публичный доклад директора образовательного учреждения и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

3.3.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.3.3. Методические объединения учителей – предметников:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3.4. Целевые рабочие группы:

- проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования школы;
- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества (объекты оценки):

4.1.1. качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая и внешние диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 и 11 классов, а также региональные и федеральные мониторинги качества образования);

- метапредметные результаты обучения (включая данные внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

4.1.2. качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерных основным ОП);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерных основным ОП);

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ)

- эффективность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения;

- эффективность воспитательной работы;

- функционирование и развитие системы дополнительного образования;

- широта образовательной среды;

- качество внеурочной деятельности, классного руководства;

- цена достижения образовательных результатов, здоровье обучающихся

(динамика);

- удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся.

4.1.3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление);

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации);

- санитарно-гигиенические условия организации образовательного процесса;

- материально-технические условия образовательного процесса;

- материально-технические, учебно-методические, информационные условия, обеспечивающие эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности

администраторов, информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- школьное питание;
- финансово-экономическое обеспечение;
- психологический климат в школе;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.2. Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование школы, процедуры лицензионного контроля;
- государственную аккредитацию школы;
- процедуры федерального государственного надзора и контроля (проверки и их результаты);
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
- внутри школьный мониторинг качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) (Приложение 1);
- общественную экспертизу качества образования (которая организуется силами родителей обучающихся);
- профессиональную экспертизу качества образования, организуемую профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

4.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом. Фиксация данных по оценке личностных результатов

проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 2 (Критерии и показатели ВСОКО).

4.4. Для проведения внутренней оценки качества образования определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы школы (Приложение 2). Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования (Приложение 3).

4.6. Алгоритм действий по реализации внутренней системы оценки качества образования предполагает следующие шаги:

- мониторинг данных, собранных по заданным показателям (критериям, индикаторам и диагностическим методикам);
- анализ, интерпретация и описание данных, полученных по результатам сбора информации на основании выделенных показателей;
- дифференциация тех показателей, уровень которых не отвечает нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внесение изменений в обучение и воспитание обучающихся с целью корректировки неудовлетворительных показателей;
- вторичный мониторинг по тем показателям, которые не отвечали нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- вторичный анализ, интерпретация и описание полученных данных;
- закрепление в образовательной деятельности школы тех вариантов методик обучения и воспитания обучающихся, которые были отобраны для корректировки неудовлетворительных показателей и по которым в результате вторичной диагностики были получены данные, отвечающие запланированным нормативным требованиям и ожиданиям (в ситуации, когда они не достигнуты, вновь повторяются шаги, начиная с шага «внесение изменений в обучение и воспитание обучающихся» до тех пор, пока не будет достигнуто желаемое);
- проведение внешней оценки качества образования, то есть оценки, осуществляемой органами власти, учредителем или образовательными организациями (профессиональными или высшими), общественностью;
- выполнение сопоставления внутренней и внешней оценок;

- разработка плана корректировки системы обучения и воспитания школы в случае получения неудовлетворительных данных при сопоставлении внутренней и внешней оценок.

5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений, при проведении анализа деятельности образовательного учреждения (отчет о самообследовании образовательного учреждения), в публичном докладе директора школы, а также размещена на официальном сайте школы.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, отчета о самообследовании на официальном сайте школы.

**Положение о ВШК
(внутри школьном контроле)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутришкольном контроле в МОУ «Новосельская школа» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующим:

1.1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

– [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Локальными нормативными актами и документами ОО:

- уставом ОО;
- положением о внутренней системе качества образования (ВСОКО);
- положением о самообследовании;
- основной общеобразовательной программой по уровням общего образования;
- программой развития ОО;
- положением о педагогическом совете.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание внутришкольного контроля (ВШК) в МОУ «Новосельская школа», регламентирует порядок его организации и проведение уполномоченными лицами.

1.3. Положение о ВШК разрабатывается и утверждается в ОО в установленном порядке.

1.4. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.5. Ежегодным приложением к данному Положению является план ВШК.

2. Цели, задачи и принципы ВШК

2.1. Главной целью ВШК в муниципальном образовательном учреждении МОУ «Новосельская школа» является создание условий для эффективного функционирования ОО, обеспечения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

2.2. Задачи ВШК:

- оптимизация структуры управления ОО;
- обеспечение непрерывного профессионального развития кадров;
- своевременное выявление и анализ рисков образовательной деятельности;
- создание условий для обеспечения положительной динамики качества образовательных результатов учащихся.

2.3. Независимо от направления в процедурах ВШК реализуются принципы:

- планомерности;
- обоснованности;
- полноты контрольно-оценочной информации;
- открытости;
- результативности;
- непрерывности.

3. Структура ВШК

3.1. Функции ВШК:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

3.2. Направления ВШК:

- соблюдение действующего законодательства;
- соблюдение устава, Правил внутреннего распорядка, локальных нормативных актов;
- процесс и результаты реализации ООП;
- эффективность дополнительных образовательных услуг;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

3.2.1. Ежегодному обязательному планированию подлежит ВШК реализации ООП. План ВШК реализации ООП является частью годового плана работы ОО.

3.2.2. ВШК ресурсного обеспечения образовательной деятельности проводят в объеме, необходимом для подготовки отчета о самообследовании.

3.3. Субъекты ВШК:

- руководитель образовательной организации и его заместители;
- должностные лица согласно должностным инструкциям;
- педагоги.

4. Виды и методы ВШК

4.1. ВШК может быть плановым и оперативным. В плановом и оперативном контроле различают виды ВШК:

- комплексный контроль;
- фронтальный контроль;
- тематический контроль.

4.2. Формы ВШК:

- классно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- обзорный;

– персональный.

4.3. Методы ВШК

Экспертиза документов:

- локальных нормативных актов;
- программно-методической документации педагогических работников;
- учебной документации обучающихся;
- журнала успеваемости;
- журнала внеурочной деятельности/факультативов;
- дневников учащихся.

Посещение/просмотр видеозаписи учебных занятий и мероприятий:

- уроков;
- курсов внеурочной деятельности;
- внеурочных мероприятий.

Изучение мнений:

- индивидуальные беседы;
- анкетирование.

Диагностики/контрольные срезы:

- административные контрольные письменные работы;
- онлайн-тесты.

5. Порядок проведения ВШК

5.1. ВШК в ОО осуществляется:

- в соответствии с годовым планом работы ОО/планом ВШК;
- на основании обращений участников образовательных отношений.

5.2. ВШК осуществляют:

- в плановом режиме субъект (контролирующий), определенный в плане ВШК;
- при оперативном контроле – лицо/группа лиц, назначаемое(ая) руководителем ОО;
- к участию в контроле могут привлекаться эксперты из числа научно-педагогической общественности региона.

Контроль проводится в соответствии с планом, разрабатываемым заместителем руководителя по оценке качества и утверждаемым распорядительным актом руководителя ОО.

5.3. Результаты ВШК оформляют в виде итогового документа: справки, аналитического доклада.

5.4. Процедура представления результатов ВШК включает:

- ознакомление объекта ВШК (если это физическое лицо) с темой, содержанием и задачами ВШК;
- доведение до объекта ВШК (если это физическое лицо) информации о результатах.

5.5. По итогам ВШК организуется обсуждение итоговых материалов ВШК с целью принятия решений:

- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов-экспертов;
- поощрении работников;
- привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- иных решениях в пределах компетенции ОО.

6. Связь ВШК, ВСОКО и самообследования

6.1. Внутришкольный контроль осуществляется с использованием информации ВСОКО.

6.2. Должностные лица одновременно могут выступать и субъектами ВСОКО, и субъектами ВШК.

6.3. Информация по итогам оценки содержания, условий реализации и результатов освоения учащимися образовательных программ используется как средство ВШК.

6.4. Субъекты ВШК организуют подготовку отчета о самообследовании и обеспечивают его соответствие федеральным требованиям.

7. Документационное сопровождение ВШК

7.1. Документационное сопровождение ВШК в ОО включает следующие организационно-распорядительные документы:

- распорядительный акт об утверждении годового плана ВШК;
- план-задание на проведение оперативного контроля;
- итоговый документ: справку, аналитический доклад.

7.2. Документация хранится в соответствии с номенклатурой дел.

Ключевые критерии и показатели внутренней оценки качества образования

Критерий	Показатели	Индикаторы	Процедура оценки
Объект оценки: Качество образовательных результатов			
1. Качество предметных результатов обучения			
Освоение обучающимися учебных программ по базовым и профильным предметам	Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	Численность / удельный вес численности обучающихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся; Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по уровням общего образования)	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)	Стабильность, понижение уровня обученности (качества обучения), повышение уровня обученности (качества обучения)	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального, основного, среднего общего образования • Численность / удельный вес обучающихся, не переведённых на следующую ступень (4 кл.) или не допущенных к ГИА (9 и 11 кл.) 	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ: <ul style="list-style-type: none"> • результаты выпускников 9 кл. по обязательным предметам ОГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку; - по математике. • Численность/удельный вес численности 	Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами

		<p>выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку, - по математике. 	
<p>Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты выпускников 11 класса по обязательным предметам ЕГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса: <ul style="list-style-type: none"> - по математике (базовой, профильной), - по русскому языку. • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, по базовой математике – «неудовлетворительно»: <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку, - по математике 	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>	
<p>результаты выпускников 11 кл. по профильным предметам (ЕГЭ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокие личные достижения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, выбравших на ЕГЭ профильные предметы • Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильным предметам; • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по профильным предметам. 	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация</p>	
<p>Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании; Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании</p>	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, окончивших Школу с аттестатом об основном, среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 (11) класса</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, получивших аттестаты об основном, среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 (11) класса</p>	<p>Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>	
<p>Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса:</p>	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса в общей численности</p>	<p>Мониторинг обеспечения обязательности среднего</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжение обучения в 10-м профильном классе школы; • продолжение обучения по профилю школы в среднем учебном заведении 	выпускников 9 кл.: <ul style="list-style-type: none"> • продолживших обучение в 10 кл. школы; • продолживших обучение по профилю школы в среднем профессиональном учебном заведении (медицинский, технический колледж). 	общего образования
	Результаты самоопределения выпускников 11 класса: <ul style="list-style-type: none"> • поступление в вуз; • поступление в вуз по профилю обучения в школы 	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 кл.: <ul style="list-style-type: none"> • поступивших в вуз; • поступивших в вуз по профилю обучения в школы 	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника
2. Качество метапредметных результатов обучения (формирование УУД) (ФГОС ОО)			
Формирование регулятивных УУД	Уровень сформированности следующих регулятивных действий, обеспечивающих обучающимся организацию их учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание (умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях); • планирование (умение составлять план действий для достижения цели и определять их последовательность); • реализация плана и контроль (умение осуществлять действия по реализации плана достижения цели и контроль в форме сличения промежуточных результатов с целью или образцом, предложенным учителем, для обнаружения отклонений (ошибок) и их исправления); • коррекция (умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способы деятельности в случае расхождения 	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: <ul style="list-style-type: none"> • высокого уровня формирования регулятивных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня 	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

	результатов с образцом или целью) <ul style="list-style-type: none"> оценка (умение оценивать полноту достижения цели (правильность выполнения задания), собственные возможности) 		
Формирование познавательных УУД	<p>Уровень сформированности следующих регулятивных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; структурирование знаний (умение перерабатывать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму); предъявление результата (умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме); умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; самооценка способов и результатов действий; умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; постановка и решение проблемы. 	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> высокого уровня формирования познавательных УУД, среднего уровня, низкого уровня. 	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование коммуникативных УУД	<p>Уровень сформированности следующих коммуникативных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение); умение участвовать в диалоге и поддерживать его; социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников); 	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> высокого уровня формирования коммуникативных УУД, среднего уровня, низкого уровня. 	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование умений проектной и	Уровень сформированности у обучающихся умений проектной и исследовательской	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:	Мониторинг результатов проектной (исследовательской)

исследовательской деятельности	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • базового (среднего) уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности, • продуктивного (повышенного) уровня. 	деятельности обучающихся
3. Качество личностных результатов			
Формирование личностных УУД	Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии:	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: <ul style="list-style-type: none"> • - высокого уровня формирования личностных УУД, • среднего уровня, • низкого уровня. 	Внутришкольный мониторинг, анкетирование обучающихся, наблюдение. Работа с технологическими картами формирования УУД учителей-предметников, классных руководителей (индивидуальные достижения, результаты по классам, по параллелям, по ступеням) Анализ результатов обучающихся школы.
	• нравственно-этическая готовность;		
	• поведение на уроке и вне урока		
	• поведение вне урока: взаимоотношения с одноклассниками;		
	• отношение к учителю;		
• эмоциональное благополучие			
	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля: <ul style="list-style-type: none"> • понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей; • положительные результаты изучения профильных дисциплин уч. плана, элективных курсов, соответствующих профилю обучения; дополнительных образовательных программ в школе и вне школы; • успешный опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых соответствует профилю обучения 	Численность / удельный вес численности обучающихся 9, 10, 11 классов, готовых к продолжению образования на профильном уровне в общей численности обучающихся 9-11 классов	Психолого-педагогический мониторинг Мониторинг предметных результатов.
	Сформированность культуры здорового		

	образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике)	физической культурой. • Соблюдение элементарных правил гигиены. • Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы, и ее динамика.	
	Сформированность основ экологической культуры (готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике)	• Освоение понятий экологического содержания • Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	
Объект оценки: Качество осуществления образовательного процесса			
Следование принципам государственно-общественного управления образовательным учреждением	Делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управления школы	Наличие локальных нормативных актов на уровне школы, класса	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Педагоги, родители реально участвуют в управлении школой	Наличие изменений в образовательном процессе, нововведений по инициативе педагогов, родителей	
	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	• Степень информированности родителей о деятельности школы. • Степень информированности педагогов об управленческом процессе. • Каналы информирования, их соответствие требованиям.	
	Обеспечение повышения уровня общественной активности	Количество мероприятий, в организации и проведении которых непосредственно приняли участие родители.	
	Демократичность управленческого процесса	• Учет администрацией школы мнения педагогов, родителей и обучающихся. • Наличие оценки управленческого процесса и педагогами школы и родителями	
	Создание условий для самореализации, полного раскрытия профессиональных возможностей психолого-педагогического состава школы	• Наличие у педагогов необходимой степени самостоятельности, инициативности и креативности в их работе. • Степень удовлетворенности психолого-педагогического состава школы	Опрос педагогов. Изучение портфолио педагогов. Оценка педагогами управленческого процесса/анкетирование.

		управленческим процессом	
	Формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения	Доля педагогов, осознанно реализующих единую образовательную стратегию, по существу составляющих единую профессиональную команду	
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию школы	% укомплектованности	Мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс. Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников
	Кадровая устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> • Весь педколлектив остается стабильным в течение последних пяти лет; • Доля педагогов, уволившихся в течение года 	
	Возрастная структура работников школы	Доля педработников возрастом: <ul style="list-style-type: none"> - до 25 лет; - от 25 до 35 лет; - от 35 лет до 45 лет; - от 45 лет до 55; - работающие пенсионеры. 	
	Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет; - от 5 до 10 лет; - от 10 до 20 лет; - от 20 до 30 лет; - Свыше 30 лет. • Динамика структуры кадров по стажу работы за 3 года. 	
	Образовательный уровень	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	
	Профессиональный уровень педработников	• Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по	

		<p>результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая; - высшая <p>• Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания.</p>	
	Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. • Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. 	
	Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.	
	Участие в профессиональных конкурсах	Численность / удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах	
Создание санитарно-гигиенических условий организации	Соответствие действующим нормам: <ul style="list-style-type: none"> • теплового (температурного) режима в учебных помещениях; 	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	<p>Материалы контроля</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Проверка объема домашних</p>

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • освещённости учебных кабинетов; • режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; • плотности учебной работы на уроках; • периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; • организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении; • объёма домашних заданий. 		заданий в классах
Создание материально-технических условий образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты школы. • Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре. • Осуществление/неосуществление контрольно-пропускного режима силами охранного предприятия • Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям. 	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, а также туалетов)	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям	
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета)	<ul style="list-style-type: none"> • Возраст технологического оборудования столовой; • Ремонт (когда? косметический/капитальный?); • Количество посадочных мест; • Оформление зала для приема пищи; 	
	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и	

	отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, а также туалетов)	отвечающих современным требованиям	
	Соответствие кабинетов школы современным требованиям СанПин и ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося. • Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям. 	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
	Оснащенность учебных кабинетов и помещений школы необходимой школьной мебелью (учебные парты, стулья).	<ul style="list-style-type: none"> • % учебных парт для 1-х классов, соотв. требованиям; • % парт в классах начальной школы, соответствующих росту обучающихся; • соответствие столов и стульев в кабинете информатики требованиям и др. 	
	Обеспеченность специализированными кабинетами	<ul style="list-style-type: none"> • перечень специализированных кабинетов; • количество кабинетов на учебный коллектив 	
	Состояние специализированных кабинетов: кабинета физики, кабинета химии, кабинета(ов) информатики.	<ul style="list-style-type: none"> • проводка низковольтного питания к партам, лаборантская; • вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская; • оборудование металлической дверью; • состояние электропроводки; заземление • немеловые доски; • закрытые батареи отопления и др. 	
	Наличие лабораторий и/или мастерских	количество на учебный коллектив	
	Оснащенность читального зала библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС ОО: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • есть медиатека; • оснащение средствами сканирования и распознавания текстов; • выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • обеспечение возможности распечатать 	Есть/нет	

	бумажные материалы		
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> • спортивного зала, • спортивной площадки (стадиона), • тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий 	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
	Оснащенность всех подразделений школы современным оборудованием и мебелью	Есть/нет	
	Наличие безбарьерной среды	Комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями	
	Благоустроенность территории школы	<ul style="list-style-type: none"> • озеленение, • санитарное состояние, • оборудованные места для прогулки обучающихся ГПД 	
	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (музей, зимний сад, фонотека, видеотека и др.)	Есть/нет	
Создание материально-технических, учебно-методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками на 100%.	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Комплектование библиотечного фонда школы	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Количество наименований	
	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Количество наименований	
	Обеспечение образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.),	Количество наименований по учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям)	Справка административно-хозяйственного подразделения Информация учителей-предметников Составление сводного

	<p>позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ</p> <p>Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение обучающихся возможностью работать на компьютере; • обеспеченность учителей компьютерами; • обеспеченность школы мультимедийными проекторами; • обеспеченность школы интерактивными досками и приставками; • наличие электронных интерактивных лабораторий; • наличие специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование для обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося; • Количество компьютеров в расчете на одного учителя • Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив • Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив <p>• Перечень/количество</p> <p>Есть/нет</p>	<p>материала</p>
	<p>Обеспеченность образовательного процесса выходом в сети «Интернет»</p>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</p>	<p>Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ</p>
	<p>Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ</p>	<p>Экспертиза сайта</p>
<p>Финансово-экономическое обеспечение</p>	<p>Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя. • Стабильность/динамика (за три года). 	<p>Экономический мониторинг</p>
	<p>Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы. • Стабильность/динамика (за три года). 	
	<p>Объём учебных расходов на обеспечение</p>	<p>Доля средств, израсходованных на обновление</p>	

	<p>образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление библиотечного фонда учебников 	библиотечного фонда учебников	
	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение письменных, канцелярских принадлежностей 	Доля средств, израсходованных на приобретение	
	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение мелкого спортивного инвентаря 	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря	
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение учебных экскурсий за пределами школы 	Доля средств, израсходованных на проведение учебных экскурсий за пределами школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • оплата Интернет - трафика 	Доля средств, израсходованных на оплату Интернет - трафика	
	<ul style="list-style-type: none"> • оплата целевых курсов повышения квалификации педагогических и административных работников за текущий год. 	Доля средств, израсходованных на оплату	

План-циклограмма внутренней системы оценки качества

№ п/п	Содержание контроля	Вопросы контроля	Срок	Вид и форма контроля	Ответственные за осуществление ВСОКО	Подведение итогов ВСОКО
1. Качество управления образовательной организацией						
1	Внутренний аудит локальных актов, регламентирующих образовательные отношения	соблюдение требований законодательства	август, июнь	фронтальный обзорный	администрация	чек – лист внутреннего аудита, план по устранению нарушений
2	Внутренний аудит сайта Школы	соблюдение требований законодательства к ведению сайта Школы	август, июнь	фронтальный обзорный	администрация	чек – лист внутреннего аудита, план по устранению нарушений
3	Ведение документации коллегиальными органами управления школой	соблюдение требований к ведению школьной документации	август,	фронтальный, обзорный	директор	чек – лист внутреннего аудита
4	Оформление личных дел обучающихся 1 – х классов	выполнение требований к оформлению личных дел обучающихся	сентябрь	фронтальный, обзорный	зам. директора по УВР	справка, распорядительный акт
5	Инвентаризация	проверка наличия имущества школы и состояния её финансовых обязательств на отчетную дату ...	ноябрь - декабрь	фронтальный, обзорный	инвентаризационная комиссия	инвентаризационные ведомости

№ п/п	Содержание контроля	вопросы контроля	Срок	Вид, форма контроля	Ответственный за осуществление ВСОКО	Подведение итогов ВСОКО
2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс						
1	Контроль готовности учебных кабинетов, спортивных сооружений к новому учебному году	выявление уровня готовности учебных кабинетов к новому учебному году	август	фронтальный, обзорный	комиссия по оценке готовности учебных кабинетов, спортивных сооружений к новому учебному году	акты готовности, распорядительный акт
2	План повышения квалификации педагогических работников	соответствие плана по повышению квалификации педагогических работников в текущем учебном году выявленным профессиональным дефицитам, запросу пед. работников	август	фронтальный, обзорный	директор	распорядительный акт
3	Контроль формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения учащихся учебниками	соответствие учебников с УМК ОО на ___уч. год и федеральному перечню учебников; анализ обеспеченности учебниками обучающихся Школы	сентябрь, январь	фронтальный, обзорный	зам. директора по УВР	отчет, распорядительный акт
4	Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности с обучающимися	выполнение требований к проведению инструктажа обучающихся по ОТ и ТБ	сентябрь, январь	тематический	зам. директора по УВР	отчет, распорядительный акт

	на начало года, II полугодия					
5	Контроль за соблюдением требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников	соблюдение требований СанПиН к предупреждению перегрузки школьников	декабрь, апрель	фронтальный, комплексный	администрация ,	справка, распорядительный акт
6	Соблюдение санитарно – гигиенических требований при организации образовательной деятельности	соблюдение требований СанПиН	ноябрь, март	фронтальный, обзорный	Администрация, Управляющий совет (Совет школы)	справка, распорядительный акт
7	Соблюдение техники безопасности в кабинетах информатики, технологии, физики и химии, спортивном зале	предупреждение травматизма в мастерских и спортивном зале; соблюдение требований охраны труда в кабинетах информатики, технологии, физики и химии, спортивном зале	октябрь, январь, апрель	фронтальный, обзорный	директор школы, зам. директора по безопасности	справка, распорядительный акт
8	Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса	наличие учебного оборудования, пособий, дидактического материала; выполнение федеральных требований в части оснащения образовательного процесса в соответствии с ФГОС	декабрь	фронтальный, обзорный	завхоз	отчет
9	Организация	выявление уровня	сентябрь,	фронтальный,	зам. директора	справка,

	методической работы	качества организации методической работы вШколе	май	обзорный	по УВР	распорядительный акт
№ п/п	Содержание контроля	Вопросы контроля	Срок	Объекты контроля	Ответственный за осуществление ВСОКО	Подведение итогов ВСОКО
3. Качество образовательного процесса						
1	Внутренний аудит основных образовательных программ	соответствие ФГОС и особенностям ОО	август	фронтальный, обзорный	администрация, руководители МО	чек – лист внутреннего аудита, распорядительный акт
2	Контроль организации дополнительного образования	соответствие общеразвивающих программ дополнительного образования требованиям законодательства и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)	август- сентябрь	фронтальный, тематически-обобщающий	зам. директора по ВР	аналитическая справка, распорядительный акт
3	Ведение электронного журнала	выполнение требований локальных нормативных актов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, порядок ведения электронных журналов успеваемости по вопросам: соответствия тем уроков	ежемесячно	фронтальный, обзорный	зам. директора по УВР	статистика, справка, распорядительный акт

		<p>календарно – тематическому планированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение деятельностного подхода к выдаче д/з; - объективности оценивания образовательных результатов; - выполнения норм накопляемости отметок в течение учебного периода; - своевременность исправления неудовлетворительных отметок; - применение средневзвешенного балла оценивания; - рациональность использование различных форм текущего контроля. 				
4	Организация работы учителей-предметников, работающих в 10-х классах	<p>выявление степени адаптации 10-классников к обучению на среднем уровне образования; изучение уровня преподавания предметов и уровня ЗУН обучающихся</p>	октябрь	фронтальный, классно - обобщающий	директор, зам. директора по УВР	аналитическая справка, распорядительный акт
5	Адаптация	выявление уровня	сентябрь -октябрь	тематический,	зам. директора	аналитическ

	обучающихся 1 - х, 5-х классов	адаптации обучающихся 1-х, 5 классов; учебно-организованных учебно-информационных, учебно-коммуникативных результатов.		тематически - обобщающий	по УВР, педагог-психолог	ая справка, распорядительный акт
6	Качество работы вновь пришедших учителей	определение профессионального уровня вновь пришедших учителей;	сентябрь	тематический, персональный	зам. директора по УВР, педагог-наставники	справка, приказ, индивидуальный образовательный маршрут пед. работника
7	Персональный контроль учителей, допустивших необъективность оценивания образовательных результатов (по итогам ВПР, НИКО, ГИА, промежуточной аттестации и др)	выявление профессиональных дефицитов педагогов	сентябрь, январь март	тематический, персональный	директор, зам. директора по УВР, руководители МО	справка, распорядительный акт
8	Персональный контроль учителей, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (по итогам ВПР, НИКО,	выявление профессиональных дефицитов педагогов	октябрь, февраль, май	тематический, персональный	директор, зам. директора по УВР, руководители МО	справка, распорядительный акт

	ГИА, промежуточной аттестации и др)					
9	Контроль качества работы преподавателей по подготовке обучающихся к школьному и муниципальному, региональному этапам ВсОШ по учебным предметам	качество реализации плана по подготовке обучающихся к ВсОШ	сентябрь, февраль	фронтальный, тематически - обобщающий	Зам. директора по УВР	справки, распорядительный акт
10	Контроль участия во всероссийской олимпиаде школьников	соблюдение требований по организации и проведению I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.	октябрь, декабрь	фронтальный, комплексный	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	аналитическая справка, распорядительный акт
11	Организация занятий с обучающимися различных групп здоровья по физкультуре	создание условий для занятий физической культурой обучающимися различных групп здоровья в соответствии с нормативными требованиями	октябрь, март	фронтальный, персональный	зам. директора по УВР	аналитическая справка, распорядительный акт
12	Контроль «Дозировка домашних заданий» (проверка журналов)	соблюдение законодательства, локального акта Школы по дозировке домашних заданий обучающимся	октябрь, январь, март	фронтальный, обзорный	зам. директора по УВР	справка, распорядительный акт
13	Контроль ___ класса	выявление уровня	декабрь	тематический,	зам. директора	аналитическая

	«Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала ученика»	качества работы педагогического коллектива над формированием у обучающихся _____ класса потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала ученика»		тематически - обобщающий	по УВР	я справка, распорядительный акт
14	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках	изучение состояния организации здоровьесберегающих технологий на уроках	декабрь	тематический тематически - обобщающий	зам. директора по УВР	аналитическая справка, распорядительный акт
15	Контроль работы группы продленного дня	соблюдение требований ЛНА, регламентирующего деятельность ГПД; анализ реализации плана работы ГПД; анализ посещаемости ГПД	октябрь, март	тематический, тематически- обобщающий	зам. директора по ВР	собеседование, справка
16	Организация работы по подготовке к ГИА с обучающимися «группы риска»	полнота реализации плана работы с обучающимися «группы риска»; анализ динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся; эффективность форм и методов работы с обучающимися «группы	октябрь, январь,	фронтальный, комплексный	директор, зам. директора по УВР	справка, распорядительный акт

		риска»; работа с родителями обучающихся				
17	Контроль ведения тетрадей обучающихся _____ классов по математике и русскому языку.	соблюдение единого орфографического режима	октябрь, февраль	фронтальный, обзорный	Руководители МО	справка, распорядительный акт
18	Контроль работы классных руководителей по развитию самоуправления в классном коллективе	качество работы классных руководителей по развитию самоуправления в классном коллективе	ноябрь	фронтальный, комплексный	Зам. директора по ВР	аналитическая справка, распорядительный акт
19	Тематический контроль 9 класса «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности»	формы и методы работы с низкомотивированными обучающимися; изучение причин низкой мотивации обучающихся к учебной деятельности	ноябрь	фронтальный, классно-обобщающий	Зам. директора по ВР	аналитическая справка, распорядительный акт
20	Контроль работы классных руководителей 9, 12 классов с родителями по информированию о ГИА	анализ состояния осведомлённости родителей о нормативном обеспечении и порядке проведения ГИА	декабрь	фронтальный, обзорный	зам. директора по УВР	справка, распорядительный акт
21	Контроль работы классных руководителей по формированию	Выявление качества работы классных руководителей по учёту индивидуальных	апрель	фронтальный, обзорный	заместитель директора по ВР	справка, распорядительный акт

	портфолио обучающихся	достижений обучающихся				
22	Проверка тетрадей для контрольных работ	Выполнение требований к ведению и проверке, объективность оценки. Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	ноябрь взаимоконтроль	фронтальный, обзорный	Руководители МО, кл. руководители	справка, распорядительный акт
23	Проверка рабочих тетрадей	Выполнение требований к ведению и проверке тетрадей, объективность оценки, качество организации индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	декабрь взаимоконтроль	фронтальный, обзорный	руководители МО	справка, распорядительный акт
24	Проверка тетрадей для лабораторных и практических работ	соблюдение единого орфографического режима к ведению тетрадей; объективность оценивания образовательных результатов.	январь	фронтальный, обзорный	руководитель МО, зам. директора по УВР,	справка, распорядительный акт
25	Выполнение основных образовательных программ за 1-е полугодие, год	соответствие выполнения календарно-тематического планирования по всем предметам учебных планов основных образовательных программ	декабрь, апрель	фронтальный, обзорный	зам. директора по УВР, руководители МО	справка, распорядительный акт
26	Контроль организации внеурочной	выполнение требований к организации внеурочной	март	фронтальный, комплексный	зам. директора по УВР	справка, распорядительный акт

№ п/п	Содержание контроля	вопросы контроля	Срок	Вид, форма контроля	Ответственный за осуществление ВСОКО	Подведение итогов ВСОКО
4. Качество образовательных результатов						
1	Посещаемость учебных занятий (мониторинг)	выявление учащихся, не приступивших к занятиям	сентябрь	фронтальный, обзорный	зам. директора по УВР	статистика, распорядительный акт
2	Стартовый контроль уровня образовательных результатов обучающихся	выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года	сентябрь	фронтальный, тематически - обобщающий	зам. директора по УВР	аналитическая справка, распорядительный акт
3	Трудоустройство выпускников	выявление соответствия образовательных запросов обучающихся их профессиональной направленности	сентябрь	фронтальный, обзорный	зам. директора по УВР	аналитическая справка, распорядительный акт
4	Предметные результаты обучения(административные контрольные срезы, тестовые работы по)	проверка уровня знаний обучающихся за первое полугодие	декабрь	тематический, тематически-обобщающий	зам. директора по УВР	аналитическая справка, распорядительный акт
5	Метапредметные результаты обучения	проверка сформированности метапредметных результатов обучения	май	тематический, тематически-обобщающий	зам. директора по УВР	аналитическая справка, распорядительный акт

Таблицы мониторинга

Уровень обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)

Ступень обучения	Предмет	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
		Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Начальная школа							
Основная школа							
Средняя школа							

Условно переведенные обучающиеся. Начальная школа, основная школа (5-8 классы), средняя школа (10 класс)

Параллель	Класс	Предмет	Количество учеников, переведенных в следующий класс условно (с задолженностью)	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения / сменивших форму обучения

Отсутствие допуска к итоговой аттестации. 9 и 11 классы

Класс	Предмет	Отсутствует допуск к итоговой аттестации

Результаты сдачи ОГЭ

Предмет	Образовательное учреждение		Район	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Тестовый балл по школе	Район	Регион	Россия

Окончание школы выпускниками

	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Всего выпускников						
Не получили аттестат						
Получили аттестат особого образца						

Перешли в 10 класс						
Перешли в 10 класс другой ОО						
Поступили в профессиональную ОО						
Из них, продолжение обучения по профилю школы в среднем учебном заведении						
Поступили в ВУЗ						
Из них, поступление в вуз по профилю обучения в школы						
Устроились на работу						
Пошли на срочную службу по призыву						

Качество метапредметных результатов обучения (формирование УУД)

Регулятивные УУД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Уровни формирования		
	высокий	средний	низкий
целеполагание (<i>начальное образование</i> - умение самостоятельно определять цели обучения)			
планирование (<i>начальное образование</i> - освоение способов решения)			
реализация плана и контроль, коррекция и оценка (<i>начальное образование</i> - умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия по образцу, данному учителем)			
Познавательные УУД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	высокий	средний	низкий
поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств (<i>начальное образование</i> – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации)			
структурирование знаний (<i>начальное образование</i> - использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач)			
предъявление результата (умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме) (<i>начальное образование</i> - активное использование речевых средств и ИКТ)			
умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде			
самооценка способов и результатов действий (<i>начальное образование</i> – освоение начальных форм рефлексии)			
умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты (<i>начальное образование</i> – первичное освоение логических операций анализа, синтеза, классификации)			
постановка и решение проблемы (<i>начальное образование</i> - умение понимать причины			

успеха/неуспеха учебной деятельности)			
Коммуникативные УУД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	высокий	средний	низкий
умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение) (<i>начальное образование – формулировка и отстаивание своего мнения</i>)			
умение участвовать в диалоге и поддерживать его (<i>начальное образование – участие в диалоге</i>)			
социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников) (<i>начальное образование – адекватная оценка собственного поведения</i>)			
Умения проектной и исследовательской деятельности НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	продуктивный (повышенный)	базовый (средний)	начальный
проектно-исследовательская деятельность (процент самостоятельности действий обучающегося на разных этапах продвижения проекта)			

Регулятивные УУД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Уровни формирования		
	высокий	средний	низкий
целеполагание (<i>основное образование - ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности на уроках, внеурочной деятельности</i>)			
планирование (<i>основное образование - умение составлять план действий для достижения цели и определять их последовательность</i>)			
реализация плана и контроль, коррекция и оценка (<i>основное образование - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией</i>)			
Познавательные УУД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	высокий	средний	низкий
поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств (<i>основное образование - готовность и</i>			

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников)			
структурирование знаний (<i>основное образование</i> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач)			
предъявление результата (умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме) (<i>основное образование</i> - умение осознанно использовать речевые средства)			
умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде			
самооценка способов и результатов действий (<i>основное образование</i> – умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения)			
умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты (<i>основное образование</i> - умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы)			
постановка и решение проблемы (<i>основное образование</i> - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха)			
Коммуникативные УУД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	высокий	средний	низкий
умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение) (<i>основное образование</i> – готовность и способность учитывать мнение других в командной работе)			
умение участвовать в диалоге и поддерживать его (<i>основное образование</i> – участие в дискуссии)			
социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников) (<i>основное образование</i> – умение организовать учебное			

сотрудничество)			
Умения проектной и исследовательской деятельности ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	продуктивный (повышенный)	базовый (средний)	начальный
проектно-исследовательская деятельность (процент самостоятельности действий обучающегося на разных этапах продвижения проекта)			

Регулятивные УУД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Уровни формирования		
	высокий	средний	низкий
целеполагание (<i>среднее образование</i> - ставить и формулировать новые задачи в жизненных ситуациях)			
планирование (<i>среднее образование</i> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания)			
реализация плана и контроль, коррекция и оценка (<i>среднее образование</i> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях)			
Познавательные УУД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	высокий	средний	низкий
поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств (<i>среднее образование</i> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников)			
структурирование знаний (<i>среднее образование</i> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач)			
предъявление результата (умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме) (<i>среднее образование</i> - умение ясно, логично и точно излагать свою			

точку зрения, использовать адекватные языковые средства)			
умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде			
самооценка способов и результатов действий (<i>среднее образование</i> – владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ собственного знания и незнания)			
умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты (<i>среднее образование</i> - умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы)			
постановка и решение проблемы (<i>среднее образование</i> - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха)			
Коммуникативные УУД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	высокий	средний	низкий
умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение) (<i>среднее образование</i> – готовность разрешать конфликты, координировать различные мнения и позиции)			
умение участвовать в диалоге и поддерживать его (<i>среднее образование</i> – участие в дебатах)			
социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников) (<i>среднее образование</i> – продуктивное общение и взаимодействие в совместной деятельности)			
Умения проектной и исследовательской деятельности СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	продуктивный (повышенный)	базовый (средний)	начальный
проектно-исследовательская деятельность (процент самостоятельности действий обучающегося на разных этапах продвижения проекта)			

Циклограмма мониторинга личностного развития обучающегося

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Уровень сформированности отдельных личностных результатов	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе	Количество учащихся, соблюдающих правила поведения	Наблюдение, справка	Классный руководитель	Ежегодно
		Участие в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности	Количество учащихся, принимающих активное участие в классных и школьных событиях	Наблюдение, справка	Классный руководитель	Ежегодно
		Ответственность за результаты обучения	Количество учащихся, не имеющих проблем в обучении; количество обучающихся, самостоятельно отслеживающих и исправляющих задолженности	Наблюдение, справка	Классный руководитель	Ежегодно
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет, справка	Педагог-психолог	Первый раз - в 7-8 классе. Второй раз – в 9 классе.
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин, соответствующих	Количество обучающихся, изучающих профильные дисциплин уч. плана, выбравшие элективные курсы,	Статистический учет, справка	Классный руководитель	Первый раз – в 8-9 классе (рекомендуемые дисциплины в

		рекомендованному профилю обучения	соответствующие профилю обучения; изучающие дополнительные образовательные программы в школе и вне школы;			приоритете). Второй раз – в 10 классе.
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет, справка	Классный руководитель	Ежегодно с 7-8 класса
3	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно
			Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы, и ее динамика.			
			Соблюдение элементарных правил гигиены			
	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Наблюдение. Статистический учет, справка	Классный руководитель	Ежегодно
4	Сформированность основ экологической культуры	Освоение понятий экологического содержания	Экологические понятия	Опрос, справка	Учитель биологии	Ежегодно
		Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося.	Статистический учет, справка	Классный руководитель	Ежегодно

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях

	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Всего обучающихся в ОО			
Участвовали в олимпиадах:			
на уровне школы			
районный уровень			
региональный уровень			
международный уровень			
Участвовали в спортивных соревнованиях:			
на уровне школы			
районный уровень			
региональный уровень			
международный уровень			
Участвовали в смотрах / конкурсах / фестивалях / конференциях:			
на уровне школы			
районный уровень			
региональный уровень			
международный уровень			

Мониторинг следования принципам государственно-общественного управления образовательным учреждением

Тема опроса/анкетирования	Целевая аудитория	Цель	Срок	Локальный акт на основе анализа анкет/опроса

Кадровая обеспеченность образовательного процесса

	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Общая численность педагогических работников			
из них,			
– с высшим образованием			
– высшим педагогическим образованием			
– средним профессиональным образованием			
– средним профессиональным педагогическим			
Квалификационная категория			
- высшая			
- первая			
- соответствие занимаемой должности			
Молодые специалисты			
Педагогический стаж			
- до 5 лет			
- больше 30 лет			
Возраст			

Основная школа									
Средняя школа									

Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса

№п/п	Показатели	Периодичность проверки / ответственные	Соответствие действующим нормам	
			соответствует	не соответствует
1.	теплового (температурного) режима в учебных помещениях	Раз в полугодие членами администрации		
2.	освещённости учебных кабинетов			
3.	режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;			
4.	плотности учебной работы на уроках			
5.	периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения			
6.	организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении			
7.	объёма домашних заданий	Раз в полугодие членами администрации		

Карта оценки результатов деятельности образовательной организации

1.1. Качество управления образовательной организацией

Показатель	Индикатор	Параметры оценки	Периодичность измерения
Ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям	Наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	Да/ нет	1 раз в год
	Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства об образовании	Да/ нет	1 раз в год
	Доля локальных нормативных актов, соответствующих требованиям законодательства об образовании	кол – во/ %	1 раз в год
	Ведение школьной документации в соответствии с требованиями законодательства об образовании	Да/нет	2 раза в год
Деятельность коллегиальных органов управления Школой	Наличие действующего в соответствии с Уставом Общего собрания работников Школы	Да/нет	1 раз в год
	Наличие действующего в соответствии с Уставом Управляющего совета Школы		
	Наличие действующего в соответствии с Уставом педагогического совета Школы	Да/нет	1 раз в год

	Наличие других действующих в соответствии с Уставом коллегиальных органов управления Школы (Попечительский совет, Наблюдательный совет)	Да/нет	1 раз в год
	Наличие действующих советов родителей в Школе	Да/нет	1 раз в год
	Наличие советов обучающихся в Школе	Да/нет	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой Школы, от общего количества опрошенных	%	1 раз в год

1.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Показатель	Индикатор	Параметры оценки	Периодичность измерения
Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	кол – во/ %	1 раз в год
	Доля помещений, требующих текущего ремонта	кол – во/ %	1 раз в год
	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%	1 раз в год
	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	1 раз в год

	Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%	1 раз в год
	Количество обучающихся на один компьютер	общее количество	1 раз в год
	Количество мультимедийной техники	общее количество	1 раз в год
	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	шт.	1 раз в год
	Количество художественной литературы на одного ученика	шт.	1 раз в год
	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	%	1 раз в год
Выполнение санитарно-гигиенических требований	Доля помещений, соответствующих требованиям СанПин	%	1 раз в год
Организация медицинского сопровождения и питания	Наличие лицензированного медицинского кабинета в Школе	Да/нет	1 раз в год
	Наличие договора на медицинское обслуживание обучающихся	Да/нет	1 раз в год
	Наличие столовой, соответствующей требованиям СанПин	Да/нет	1 раз в год
	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в Школе	%	ежемесячно
	Доля обучающихся, питающихся на бесплатной основе	%	ежемесячно
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, работающих в Школе на постоянной	%	1 раз в год

	основе		
	Доля педагогических работников, работающих в Школе по совместительству	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников, работающих в Школе менее 5 лет	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов с высшим образованием	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	2 раза в год
	Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	2 раза в год
	Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%	1 раз в год
	Доля педагогов, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%	1 раз в год
	Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	%	1 раз в год
	Доля педагогов, участвующих в работе педагогических конференций различного уровня	%	1 раз в год

	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, ставших победителями профессиональных конкурсов различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, работающих в качестве эксперта ГИА, члена аттестационной комиссии, жюри и т. д	%	1 раз в год
	Доля педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%	1 раз в год
	Доля учителей, имеющих собственные методические разработки, публикации	%	1 раз в год
Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями в Школе	Доля числа респондентов, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации: - наличие и актуальность информации на сайте Школы и информационных стендах; - наличие обратной связи(телефона, электронной почты, электронных сервисов)	%	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных комфортностью условий в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие комфортной зоны отдыха; - наличие и понятность навигации в Школе, - наличие и доступность питьевой воды; Наличие и доступность санитарно – гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений.	%	1 раз в год

	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных доступностью образовательной организации для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование входных групп пандусами; - наличие стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие специально оборудованных санитарно – гигиенических помещений в Школе; - наличие альтернативной версии сайта для инвалидов по зрению; - наличие возможности предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме 	%	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников Школы	%	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности: готовы рекомендовать Школу родственникам и знакомым, удовлетворены графиком работы Школы.		

1.3. Качество образовательных результатов:

Показатель	Индикатор	Параметры оценки	Периодичность измерения
Предметные результаты обучения	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	%	Четверть (триместр) полугодие,год
	Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%	2 раза в год

	Доля обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%	2 раза в год	
	Доля обучающихся 4, 5, 6, 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	%	1 раз в год	
	Доля обучающихся 8, 9, 10, 11 классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования (в режиме апробации)	%	1 раз в год	
	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%	1 раз в год	
Промежуточная государственная аттестация	и итоговая	Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	%	1 раз в год
		Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации	%	1 раз в год
		Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%	1 раз в год
		Доля обучающихся 9 класса, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%	1 раз в год
		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%	1 раз в год
		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем	%	1 раз в год

	образовании особого образца		
	Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по району (по каждому сдаваемому учебному предмету)	%	1 раз в год
Получение общего образования	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе Школы	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из Школы	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения	%	2 раза в год
Внеучебные достижения	Доля числа победителей (призеров) школьного этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа победителей (призеров) муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	
	Доля числа победителей(призеров) всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%	1 раз в год

	Доля числа участников конкурсов различного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля победителей конкурсов: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня международного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа участников соревнований различного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля победителей соревнований: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня международного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся – участников социальных проектов от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся – участников научно – практических конференций различного уровня	%	1 раз в год

Здоровье обучающихся	Доля детей с ОВЗ при поступлении в Школу к общему количеству обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой на начало учебного года	%	1 раз в год
	Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	%	1 раз в год
	Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, являющихся членами школьного спортивного клуба	%	1 раз в год
Трудоустройство выпускников	Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	%	1 раз в год
	Доля выпускников 9 и 11 классов, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников	%	1 раз в год
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования		

1.4. Качество реализации образовательного процесса:

Показатель	Индикатор	Параметры оценки	Периодичность измерения
------------	-----------	------------------	-------------------------

Основные образовательные программы	Доля числа профильных классов от общего количества классов на уровне среднего общего образования	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа контингента на уровне среднего общего образования	%	1 раз в год
	Доля обучающихся на дому	%	1 раз в год
	Доля обучающихся по семейной форме образования	%	1 раз в год
	Доля обучающихся в форме экстерната	%	1 раз в год
	Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%	1 раз в год
Дополнительные общеразвивающие программы	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в Школе	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в Школе от общего количества обучающихся	%	1 раз в год

	Доля числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием по персонифицированной модели	%	1 раз в год
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Доля педагогов, организующих образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	%	1 раз в год
	Доля педагогов, использующих индивидуальные методы обучения	%	1 раз в год

ЧЕК – ЛИСТ
внутреннего аудита
по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы
начального общего образования
МОУ «» федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выявленные нарушения	Сроки устранения выявленных нарушений
1.	Наличие основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ООП НОО)	имеется/ не имеется		
2.	ООП НОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный	соответствует/ не соответствует		
2.1.	Целевой раздел ООП НОО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
2.1.1.	Пояснительная записка ООП НОО раскрывает: 1) цели реализации ООП НОО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО; 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений образовательной организации; 3) общую характеристику ООП НОО 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО: 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО; 2) являются основой для разработки ООП НОО;	соответствует/ не соответствует		

	3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГО НОО;	соответствует/ не соответствует		
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	соответствует/ не соответствует		
2.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:			
	закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	соответствует/ не соответствует		
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	соответствует/ не соответствует		
	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	соответствует/ не соответствует		
	предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации	соответствует/ не соответствует		
	позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП	соответствует/ не соответствует		

	НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)			
2.2.	Содержательный раздел ООП НОО определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:			
	- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ).	соответствует/ не соответствует		
2.2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:			
	описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;	соответствует/ не соответствует		
	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;	соответствует/ не соответствует		
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует		
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;	соответствует/ не соответствует		
2.2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее	соответствует/ не соответствует		

	структуру			
	содержат: 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	соответствует/ не соответствует		
	2) содержание учебного предмета, курса	соответствует/ не соответствует		
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику, формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.	соответствует/ не соответствует		
	содержит перечень планируемых результатов воспитания:			
	формируемых ценностных ориентаций,	соответствует/ не соответствует		
	социальных компетенций,	соответствует/ не		

		соответствует		
	моделей поведения младших школьников,	соответствует/ не соответствует		
	рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	соответствует/ не соответствует		
	рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.			
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:			
	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически корректного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;	соответствует/ не соответствует		
	пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;	соответствует/ не соответствует		
	формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;	соответствует/ не соответствует		
	формирование установок на использование здорового питания;	соответствует/ не соответствует		
	использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	соответствует/ не соответствует		
	соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;	соответствует/ не		

		соответствует		
	формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);	соответствует/ не соответствует		
	становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;	соответствует/ не соответствует		
	формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;	соответствует/ не соответствует		
	формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;	соответствует/ не соответствует		
	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	соответствует/ не соответствует		
	формирование знаний по правилам безопасности дорожного движения	соответствует/ не соответствует		
	содержит:			
	цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;	соответствует/ не соответствует		
	направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;	соответствует/ не соответствует		
	модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике	соответствует/ не соответствует		

	употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;			
	критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	соответствует/ не соответствует		
2.2.5.	Программа коррекционной работы (при наличии в образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	соответствует/ не соответствует		
	Программа коррекционной работы обеспечивает:			
	выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	соответствует/ не соответствует		
	осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями <u>психолого-медико-педагогической комиссии</u>)	соответствует/ не соответствует		
	возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации	соответствует/ не соответствует		
	Программа коррекционной работы содержит:			
	перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	соответствует/ не соответствует		
	систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых	соответствует/ не соответствует		

	образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий			
	описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	соответствует/ не соответствует		
	механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	планируемые результаты коррекционной работы	соответствует/ не соответствует		
2.3.	Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
	Организационный раздел ООПНОО включает в себя: учебный план начального общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации)	соответствует/ не соответствует		

2.3.1.	<p>Наличие учебного плана начального общего образования: на нормативный срок освоения ООП НОО с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за 4 года (количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов)</p>	имеется/ не имеется		
	на конкретный учебный год с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки на 1 год, а также на неделю	имеется/ не имеется		
	Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/ не имеется		
	Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации			
	<p>Состав и структура обязательных предметных областей в учебном плане соответствует ФГОС НОО: <i>Русский язык, литературное чтение,</i> <i>Родной язык и литературное чтение на родном языке,</i> <i>Иностранный язык,</i> <i>Математика и информатика,</i> <i>Обществознание и естествознание (окружающий мир),</i> <i>Основы религиозных культур и светской этики,</i> <i>Искусство,</i> <i>Технология,</i> <i>Физическая культура;</i></p>	соответствует		
	Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе: учебных предметов вариативной части учебного плана	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе: учебных модулей по учебному предмету « <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> »	имеется/ не имеется		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время :	соответствует/ не соответствует		
	на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных	соответствует		

	учебных предметов			
	Максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует не соответствует		
2.3.2.	Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП НОО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС НОО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное <u>в таких формах, как:</u> кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции и другие формы, отличные от урочной.	соответствует/ не соответствует		
2.3.3.	Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений (с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)) и с учетом возможностей образовательной организации	соответствует/ не соответствует		
2.3.4.	Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
2.3.5.	Наличие в образовательной организации утвержденного плана внеурочной деятельности	имеется/ не имеется		
	План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		

<p>План внеурочной деятельности образовательной организации определяет: состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных рабочих программ внеурочной деятельности (рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО)</p>	<p>имеется/ не имеется</p>		
<p>в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся: рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,</p>	<p>имеется/ не имеется</p>		
<p>в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности</p>	<p>имеется/ не имеется</p>		
<p>в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками</p>	<p>имеется/ не имеется</p>		
<p>Программы курсов внеурочной деятельности содержат:</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>3) тематическое планирование</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>2.3.6. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		

	образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта			
2.3.8.	Наличие календарного учебного графика ООП НОО	имеется / не имеется		
	Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций	соответствует/ не соответствует		
2.3.10.	Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО должна учитывать особенности образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)	соответствует/ не соответствует		
	Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;	соответствует/ не соответствует		
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует		
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует		
	контроль за состоянием системы условий	соответствует/ не соответствует		
2.4.	Наличие в ООП НОО оценочных и методических материалов	имеется		
2.4.1.	Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др.,	имеется/ не имеется		

	иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы			
4.	При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	соответствует/ не соответствует		
5.	При реализации ООП НОО образовательной организацией применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП НОО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	соответствует/ не соответствует		
6.	ООП НОО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответствует/ не соответствует		
	При реализации ООП НОО образовательной организацией посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует		

ЧЕК – ЛИСТ
внутреннего аудита
по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы
основного общего образования
МОУ «» федеральному государственному образовательному стандарту основного
общего образования

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выявленные нарушения	Сроки устранения выявленных нарушений
1.	Наличие основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ООП ООО)	имеется/ не имеется		
2.	ООП ООО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный	соответствует/ не соответствует		
2.1.	Целевой раздел ООП ООО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
2.1.1.	Пояснительная записка ООП ООО содержит: 1) цель и задачи реализации ООП ООО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО 2) принципы и подходы к формированию ООП ООО Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО: 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
2.1.2.	2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС			

	ООО.			
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.	соответствует/ не соответствует		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:	соответствует/ не соответствует		
	определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	соответствует/ не соответствует		
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует		
2.1.3.	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;			
	обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует		
	предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	соответствует/ не соответствует		
	позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного	соответствует/ не соответствует		

	учреждения и системы образования разного уровня.			
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.	соответствует/ не соответствует		
	Содержательный раздел ООП ООО:	соответствует/ не соответствует		
	определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	соответствует/ не соответствует		
2.2.	Программа развития универсальных учебных действий направлена на: реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО,	соответствует/ не соответствует		

	<p>усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы</p>			
	Программа развития универсальных учебных действий содержит:	соответствует/ не соответствует		
2.2.1.	1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;			
	2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;	соответствует/ не соответствует		
	3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует		
	4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;	соответствует/ не соответствует		
	5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;	соответствует/ не соответствует		
	6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;	соответствует/ не соответствует		

2.2.2.	7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;	соответствует/ не соответствует		
	8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;	соответствует/ не соответствует		
	9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;	соответствует/ не соответствует		
	10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе интегрированные: разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
	содержат: 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	соответствует/ не соответствует		
	2) содержание учебного предмета, курса	соответствует/ не соответствует		
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не соответствует		
	В содержание учебного модуля по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендовано включить следующие темы: (базовый уровень) в курс обществознания для обучающихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей	соответствует/ не соответствует		

	семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».			
	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включает такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	соответствует/ не соответствует		
2.2.4.	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа направлена на: - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов	соответствует/ не соответствует		

<p>освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- формирование экологической культуры.</p>			
<p>Программа содержит:</p> <p>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p>	соответствует/ не соответствует		
<p>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;</p>	соответствует/ не соответствует		
<p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p>	соответствует/ не соответствует		
<p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</p>	соответствует/ не соответствует		
<p>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p>	соответствует/ не соответствует		
<p>6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p>	соответствует/ не соответствует		
<p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления</p>	соответствует/ не соответствует		

психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;			
8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);	соответствует/ не соответствует		
10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);	соответствует/ не соответствует		
11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	соответствует/ не соответствует		
Организационный раздел ООП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО Организационный раздел ООП ООО включает в себя: учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации)	соответствует/ не соответствует		
Наличие учебного плана основного общего образования: (ООП ООО может включать как один,	соответствует/ не соответствует		

<p>так и несколько учебных планов) на нормативный срок освоения ООП ООО с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки всего за 5 лет (количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов),</p>			
<p>на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю</p>	соответствует/ не соответствует		
<p>В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <p>русский язык и литература (русский язык, литература);</p> <p>родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);</p> <p>иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);</p> <p>общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</p> <p>математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</p> <p>основы духовно-нравственной культуры народов России;</p> <p>естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);</p> <p>искусство (изобразительное искусство, музыка);</p> <p>технология (технология);</p>	соответствует/ не соответствует		
<p>Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через:</p> <p>1)занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные в обязательную часть учебного плана, (отдельный учебный предмет),</p> <p>2).занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (отдельный учебный предмет),</p> <p>3).включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем (модулей), содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания,</p> <p>4).включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную</p>	соответствует/ не соответствует		

	деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. 5) сочетание различных форм реализации курса			
	Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	соответствует/ не соответствует		
2.2.5.	Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует/ не соответствует		
	Обязательная часть ООП ООО в учебном плане составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана, в т.ч. по предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	соответствует/ не соответствует		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время (отметить нужно):	соответствует/ не соответствует		
	на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов	соответствует/ не соответствует		
	на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные			
	Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	соответствует/ не соответствует		
	Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	соответствует/ не соответствует		
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по учебному плану соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует/ не соответствует		
	Календарный учебный график определяет чередование учебной	соответствует/ не соответствует		

	<p>деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p> <p>продолжительность учебного года, четвертей (триместров);</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточных аттестаций</p>			
	<p>Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП ООО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС ООО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности:</p> <p>духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,</p> <p>в таких формах, как:</p> <p>кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, клубные заседания, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) и другие формы, отличные от урочной</p>	соответствует/ не соответствует		
2.3.	<p>Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Количество часов, определенных ФГОС ООО на реализацию внеурочной деятельности, не включается в объем предельно допустимой учебной</p>	соответствует/ не соответствует		

	нагрузки			
2.3.1.	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных рабочих программ курсов внеурочной деятельности (рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО)	имеется/ не имеется		
	в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся: рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,	имеется/ не имеется		
	в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности	имеется/ не имеется		
	в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками	имеется/ не имеется		
	Программы курсов внеурочной деятельности содержат:	соответствует		
	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;	имеется/ не имеется		
	2).содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности,	имеется/ не имеется		
	3).тематическое планирование	соответствует/ не соответствует		
	В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.	соответствует		
	При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности	соответствует не соответствует		

	образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта			
2.3.2.	В организации локальным нормативным актом установлен порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	соответствует/ не соответствует		
2.3.3.	Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО учитывает организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Описание системы условий опирается на локальные нормативные акты образовательной организации, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.	соответствует/ не соответствует		
2.3.4.	Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;	соответствует/ не соответствует		
2.3.5.	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО образовательной организации;	имеется/ не имеется		
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует		
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует		
	контроль за состоянием системы условий	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной программе: оценочных материалов реализации ООП ООО, методических материалов реализации ООП ООО	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной организации современных оценочных	имеется/ не имеется		

	процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы			
	При реализации ООП ООО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	имеется/ не имеется		
	При реализации ООП ООО образовательной организацией применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП ООО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	соответствует/ не соответствует		
	ООП ООО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответствует/ не соответствует		
	При реализации ООП ООО образовательной организацией посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует		
	Расписание основных учебных занятий: Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, учебному плану ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответствует/ не соответствует		
2.3.6.	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует		
2.3.7.	Между началом дополнительных занятий и последним уроком в расписании занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут	имеется / не имеется		

ЧЕК – ЛИСТ
внутреннего аудита
по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
МОУ «.....» федеральному государственному образовательному стандарту
среднего общего образования

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выявленны е нарушения	Сроки устранения выявленных нарушений
1.	Наличие основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ООП ФГОС) ООП СОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный	имеется/ не имеется		
2.	Целевой раздел содержит:	соответствует/ не соответствует		
2.1.	1) пояснительную записку	соответствует/ не соответствует		
2.1.1.	2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО			
	3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:	соответствует/ не соответствует		
	1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
	2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов	соответствует/ не соответствует		
2.1.2.	3) структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО адекватно отражает требования ФГОС СОО, соответствует возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	4) уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов	соответствует/ не соответствует		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:	соответствует/ не соответствует		

	1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	соответствует/ не соответствует		
	3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	соответствует/ не соответствует		
2.1.3.	Содержательный раздел ООП СОО содержит:			
	1) программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	2) программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС СОО	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана.	соответствует/ не соответствует		
	3) программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	соответствует/ не соответствует		
	4) программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	соответствует/ не соответствует		
2.2.	Организационный раздел ООП СОО			
	Учебный план СОО: наличие учебного плана: на весь период обучения по ООП, на конкретный учебный год	соответствует/ не соответствует		
2.2.1.	Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	имеется/ не имеется		
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по учебному плану соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует/ не соответствует		

<p>Разработан на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>на один или несколько различных профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>В учебный план входят следующие учебные предметы из обязательных предметных областей: Предметная область "Русский язык и литература, включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни). Предметная область "Родной язык и родная литература" включающая учебные предметы: "Родной язык" "Родная литература" Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни). Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень); "Россия в мире" (базовый уровень). Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика" (базовый и углубленный уровни); "Информатика" (базовый и углубленный уровни).</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		

	<p>Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Естествознание" (базовый уровень).</p> <p>Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).</p>			
2.2.2.	В учебный план включен учебный предмет "Астрономия"	соответствует/ не соответствует		
	<p>Учебный план профиля обучения содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, - в том числе общие для включения во все учебные планы учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности". 	соответствует/ не соответствует		
	В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует/ не соответствует		
	Обязательная часть ООП СОО в учебном плане составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	соответствует/ не соответствует		
	Наличие плана внеурочной деятельности , определяющего: состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		

	обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).			
	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	соответствует/ не соответствует		
	Программы курсов внеурочной деятельности содержат: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности, 3) тематическое планирование	соответствует/ не соответствует		
	Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций	соответствует/ не соответствует		
	Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы	соответствует/ не соответствует		
2.2.4.	Расписание основных учебных занятий: Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану образовательной организации	соответствует/ не соответствует		

Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий учебному плану	соответствует/ не соответствует		
Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом ООП	соответствует/ не соответствует		
Расписание дополнительных занятий: Соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся по реализации основных и дополнительных образовательных программ согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом образовательной организации	соответствует/ не соответствует		
Между началом дополнительных занятий и последним уроком в расписании занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут	соответствует/ не соответствует		
Организация профильного обучения	соответствует/ не соответствует		
Выбор профиля образовательной организацией	соответствует/ не соответствует		
Обоснованность выбора профиля в образовательной организации (на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда и т.д.)	соответствует/ не соответствует		
В образовательной организации ведутся курсы, нацеленные на сдачу ЕГЭ по предметам профильного уровня	соответствует/ не соответствует		
Обоснованность выбора обучающимися предметов по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации	соответствует/ не соответствует		
При реализации ООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	соответствует/ не соответствует		
ООП реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответствует/ не соответствует		
При реализации ООП образовательной организацией посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует		

Карта оценки условий реализации основной образовательной программы

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	чел./%			

	<p>составляет:</p> <p>- до 5 лет; свыше 30 лет</p>				
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>чел./%</p>			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>чел./%</p>			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных</p>	<p>чел./%</p>			

	государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); - свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	чел./%			

	Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно- Методическое обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует/ не соответствует			

Показатели оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП

№	Образовательный результат	Параметры оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Представление о собственном стиле познавательной деятельности	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация.	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей Школы	2*, 4*, 1, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

			рефлексии собственного стиля познавательной деятельности			
2.	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: - плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); - тезисов; - конспекта; - таблицы; - схемы или графика; - кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог- филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей Школы	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического	

					стиля	
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3.	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей из кадровых возможностей Школы Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей Школы	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся индивидуально
4.	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

		эргономики, техники безопасности		родителей		
--	--	-------------------------------------	--	-----------	--	--

* По решению администрации

Показатели оценки личностных результатов освоения учащимися ООП

№	Образовательный результат	Параметры оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2.	Готовность к продолжению образования на	Понимание учащимся собственных	Количество учащихся, своевременно	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе

	<p>профильном уровне, к выбору профиля</p>	<p>профессиональных склонностей и способностей</p>	<p>ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся</p>			<p>предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8 класса) Второй раз - по окончании уровня основного общего образования</p>
		<p>Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель</p>	
		<p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю</p>	<p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному</p>	<p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель</p>	

			профилю обучения			
3.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4.	Сформированность культуры здорового образа	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и	Стабильность посещения занятий физической	Статистический	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного

	жизни	социальной практике	культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	учет Отзыв классного руководителя		года
5.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с	Ежегодно, в конце учебного года

Анализ массива информации о деятельности

МОУ «_____»,

..... муниципальный район

(наименование образовательной организации, муниципальный район)

Период: _____ **учебные года**

(последние три учебных года)

Качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся				
				Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
ВПР				
4 классы				
Русский язык	Успеваемость ...% Качество...%	Успеваемость-... % Качество-.... %	Успеваемость-... % Качество-.... %	
Математика	Успеваемость -% Качество -%	Успеваемость -... % Качество-%	Успеваемость -... % Качество-%	
Окружающий мир	Успеваемость - % Качество- %	Успеваемость-...% Качество- ... %	Успеваемость -... % Качество-%	
5 классы				
Русский язык	Успеваемость – %	Успеваемость – %	Успеваемость – %	

	Качество - % Ср. балл:	Качество - % Ср. балл:	Качество - % Ср. балл:	
Математика	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	
История	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество ...% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
6 классы				
Русский язык	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Математика	Успеваемость.... %	Успеваемость.... %	Успеваемость.... %	

	Качество....% Ср. балл:	Качество....% Ср. балл:	Качество....% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Обществознание	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
История	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
10 классы				
География	Успеваемость.... %	Успеваемость.... %	Успеваемость.... %	

	Качество....% Ср. балл:	Качество....% Ср. балл:	Качество....% Ср. балл:	
11 классы				
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Английский язык	ОО: Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Физика	ОО: Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	ОО: Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Химия	ОО: Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	ОО: Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	ОО: Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	

Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
История	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Результаты ОГЭ:				
Русский язык%- справились Ср. б: ср оценка: Успеваемость....% Качество:% Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой : %%- справились Ср. б: ср оценка: Успеваемость....% Качество:% Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой : %%- справились Ср. б: ср оценка: Успеваемость....% Качество:% Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой : %	
Математика	100%- справились	100%- справились	100%- справились	

	<p>Ср. б:</p> <p>Успеваемость:%</p> <p>Качество: %</p> <p>Доля отметок выше годовой : %</p> <p>Доля отметок ниже годовой: %</p> <p>Доля отметок, соответствующих годовой: %</p>	<p>Ср. б:</p> <p>Успеваемость:%</p> <p>Качество: %</p> <p>Доля отметок выше годовой : %</p> <p>Доля отметок ниже годовой: %</p> <p>Доля отметок, соответствующих годовой: %</p>	<p>Ср. б:</p> <p>Успеваемость:%</p> <p>Качество: %</p> <p>Доля отметок выше годовой : %</p> <p>Доля отметок ниже годовой: %</p> <p>Доля отметок, соответствующих годовой: %</p>	
Пересдача (чел./%)				
Результаты экзаменов по выбору	<p>Наименование предмета:</p> <p>Успеваемость : %</p> <p>Качество: %</p> <p>не преодолели порог:</p> <p>чел.</p> <p>средняя оценка:</p> <p>ср. тестовый балл:</p> <p>район:</p> <p>ЛО: -</p> <p>Доля отметок выше годовой: %</p> <p>Доля отметок ниже</p>	<p>Наименование предмета:</p> <p>Успеваемость : %</p> <p>Качество: %</p> <p>не преодолели порог:</p> <p>чел.</p> <p>средняя оценка:</p> <p>ср. тестовый балл:</p> <p>район:</p> <p>ЛО: -</p> <p>Доля отметок выше годовой: %</p> <p>Доля отметок ниже</p>	<p>Наименование предмета:</p> <p>Успеваемость : %</p> <p>Качество: %</p> <p>не преодолели порог:</p> <p>чел.</p> <p>средняя оценка:</p> <p>ср. тестовый балл:</p> <p>район:</p> <p>ЛО: -</p> <p>Доля отметок выше годовой: %</p> <p>Доля отметок ниже</p>	

	<p>Годовой: %</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой: %</p>	<p>Годовой: %</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой: %</p>	<p>Годовой: %</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой: %</p>	
<p>Получение аттестатов:</p> <p>(% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием,</p> <p>кол-во не допущенных</p>	<p>9 класс- %</p> <p>с отличием- чел.</p>	<p>9 класс – %,</p> <p>с отличием – чел.</p>	<p>9 класс – %,</p> <p>с отличием- чел.</p>	
<p>Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)</p>	<p>Литература: чел/ %</p> <p>Обществознание: чел/ %</p> <p>Информатика: чел/ %</p> <p>Англ. язык: чел/ %</p> <p>Химия: чел/ %</p> <p>Биология: чел/ %</p> <p>География: чел/ %</p>	<p>Литература: чел/ %</p> <p>Обществознание: чел/ %</p> <p>Информатика: чел/ %</p> <p>Англ. язык: чел/ %</p> <p>Химия: чел/ %</p> <p>Биология: чел/ %</p> <p>География: чел/ %</p>	<p>Литература: чел/ %</p> <p>Обществознание: чел/ %</p> <p>Информатика: чел/ %</p> <p>Англ. язык: чел/ %</p> <p>Химия: чел/ %</p> <p>Биология: чел/ %</p> <p>География: чел/ %</p>	
Результаты ЕГЭ:				

Русский язык	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	
Математика	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел. % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел. % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел. % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	
Результаты экзаменов по выбору (По каждому предмету)	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	
Профильные предметы (профили)				
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	2017 -всего сдавало- чел. (предметы): чел/ %	2018 -всего сдавало- чел. (предметы): чел/ %	2019– всего сдавало - чел. (предметы): чел/ %	

Получение аттестатов, медали	%, отличием – чел.	%, с отличием – чел.	% аттестат с отличием - чел.	
Наличие обучающихся – участников ГИА в «группах риска»*				
Средние показатели по ОО:				
Успеваемость	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Качество	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ %	

	10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Окончили на «5»	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень	Входная работа по математике (ФГОС 5 класс): Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл: Входная работа по русскому языку (ФГОС5 класс): Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	Входная работа по математике (ФГОС 5 класс): Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл: Входная работа по русскому языку (ФГОС5 класс): Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	Входная работа по математике (ФГОС 5 класс): Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл: Входная работа по русскому языку (ФГОС5 класс): Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального	Муниципальный этап:	Муниципальный этап:	Муниципальный этап:	

(р/у), федерального (ф/у) уровней		Региональный этап:	Региональный этап:	
Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч . с конкурсом	%	%	%	
Качество условий организации образовательной деятельности				
Кадровое обеспечение				
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей				
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)				
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)				
Педагоги с высшим образованием (%)				

Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)				
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)				
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)				
Молодые специалисты				
Педагогический стаж до 5 лет				
Педагогический стаж свыше 30 лет				
Педагоги в возрасте от 55 лет				
Обучение по ДОП				
Качество организации образовательной деятельности				
Результаты участия в конкурсах и иных				

<p>мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней</p>				
<p>Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)</p>				
<p>Эффективность системы профорientации</p>			<p>Социальные партнеры:</p> <p>Мероприятия:</p>	
<p>Инновационная активность</p>				
<p>Наличие в ОО единого орфографического режима</p>				
<p>Наличие в ОО критериев оценивания с учетом критериев оценивания</p>				

ВПР,ОГЭ,ЕГЭ				
Отчет о самообследовании ОО *				
Результаты государственной регламентации образовательной деятельности				
Государственный контроль (надзор) в сфере образованиягод - нарушений не выявлено или выявлены следующие нарушения :.....			
Лицензионный контроль				
Государственная аккредитация				
Обращения граждан				

Карта проверки организации работы методического объединения

Наименование методического объединения _____			
№ п\п	Основные позиции	Имеется\не имеется (название, реквизиты документа, подтверждающего наличие)	Примечание
1	Название методического объединения учителей, приказы руководителя о создании МО и назначении руководителя.		
2	Нормативные документы и инструктивно-методические письма		
3	Положение о методическом объединении		
4	Функциональные обязанности руководителя методического объединения		
5	Банк данных об учителях МО, количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий и пед.стаж, квалиф.катег, награды, звание)		
6	Информация об учебно-методических комплексах		
7	<p>Анализ работы МО за прошлый год с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени выполнения плана работы МО; - самого существенного и ценного опыта МО и отдельных учителей; - оценки и сравнительного анализа уровня знаний, умений и навыков учащихся по предметам и годам обучения; - вычленение предметов с наиболее низкими образовательными результатами и типичными пробелами; типологизация ошибок; - работа по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов учащихся; - формы организации работы с учителями, имеющими низкие (необъективные) образовательные результаты. 		

	Указать, где и в какой форме данная информация представлялась, какие управленческие решения были приняты.		
8	Задачи МО на текущий учебный год		
9	Тема методической работы и её цель. Приоритетные направления и задачи на текущий год		
10	План работы на текущий учебный год		
11	План-сетка работы МО на каждый месяц		
12	Сведения о темах самообразования учителей МО		
13	Перспективный план – график аттестации учителей МО		
14	Диагностика потребностей учителей		
15	Информация о наличии профессиональных дефицитов у педагогов, их профессиональных запросах в повышении квалификации		
16	Повышение квалификации учителей		
17	График проведения текущих к/работ (цель – недопущение перегрузки уч-ся – не более 1 контр.в день)		
18	График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий		
19	План проведения методической недели		
20	План проведения предметной недели		
21	План- график взаимопосещения уроков		
22	Программы факультативов и кружков, направления внеурочной деятельности		
23	План работы с молодыми специалистами		
24	Протоколы заседаний МО		
25	Документы МО по вопросам типологизации ошибок, допущенных при проведении ВПР и допущенных на ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку, корреляции результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, определения профессиональных дефицитов педагогов, объективности проведения оценочных		

	процедур		
26	Диагностические материалы (перечислить)		
27	Аналитические материалы (перечислить)		