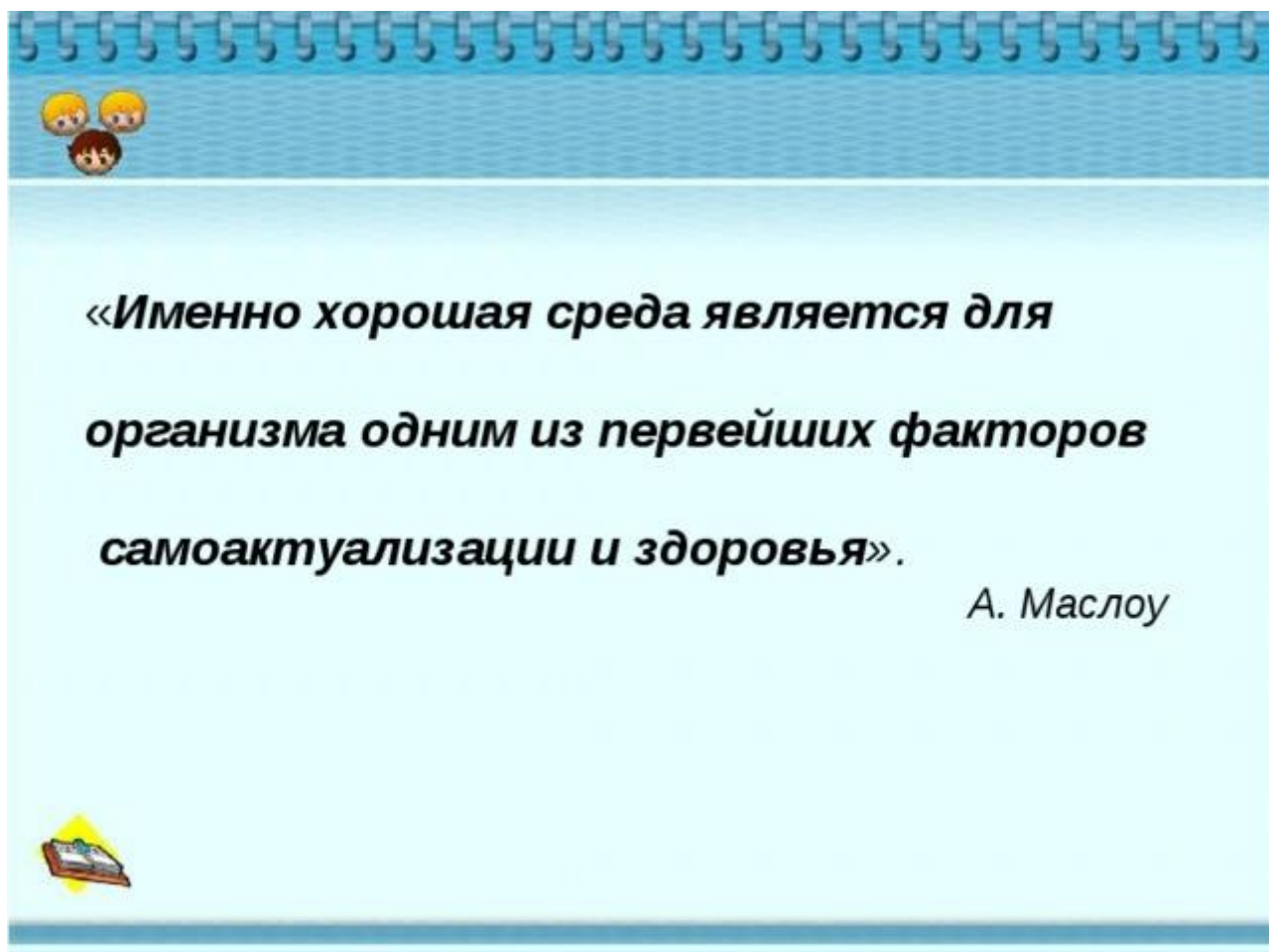


МОУ «Новосельская общеобразовательная школа»

Безопасность образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС

Шергина М.Л., педагог-психолог



*« Именно хорошая среда является для  
организма одним из первейших факторов  
самоактуализации и здоровья ».*

*A. Маслоу*



### **Актуальность темы:**

- Исследование проблем безопасности в образовании, обеспечения и поддержания безопасности школьной среды является составляющей частью важнейшей задачи, касающейся обеспечения качественного и доступного образования для всех детей Российской Федерации.
- В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года, вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, в обязанности образовательной организации входит создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся (ст. 28, п.2).



### **Актуальность темы:**

- Исследование проблем безопасности в образовании, обеспечения и поддержания безопасности школьной среды является составляющей частью важнейшей задачи, касающейся обеспечения качественного и доступного образования для всех детей Российской Федерации.
- В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года, вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, в обязанности образовательной организации входит создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся (ст. 28, п.2).



**Актуальность темы:**

п.1 ФГОС включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



**Актуальность темы:**

п.1 ФГОС включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.





**п. 20 Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:**

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.



**п. 20 Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды :**

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.



**Безопасность** - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

**Угрозы** - совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства и исходящих от внутренних и внешних источников опасности.

**Безопасность** (как педагогическая категория) - защищенность жизненно важных образовательных потребностей и интересов субъектов образования, в нашем случае учащихся и учителей общеобразовательной школы, в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество педагогического образования.



**Безопасность** - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

**Угрозы** - совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства и исходящих от внутренних и внешних источников опасности.

**Безопасность** (как педагогическая категория) - защищенность жизненно важных образовательных потребностей и интересов субъектов образования, в нашем случае учащихся и учителей общеобразовательной школы, в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество педагогического образования.



## Определение понятия образовательная среда:

•**Образовательная среда** - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно — предметном окружении.

•**Образовательная среда**-совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.

•**Образовательная среда** - есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций. Она выражается в целостности специально организованных педагогических условий развития личности.



### Определение понятия образовательная среда :

- **Образовательная среда** - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно — предметном окружении.
- **Образовательная среда** -совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.
- **Образовательная среда** - есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций. Она выражается в целостности специально организованных педагогических условий развития личности.





## **Безопасная среда общеобразовательного учреждения –**

это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций; это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

**Безопасность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений и позиций: безопасность противопожарную, антитеррористическую, экономическо-финансовую, информационную, техногенную, технологическую, охрану труда, радиационную, экологическую, взрывобезопасность, электротехническую и др**



## **Безопасная среда общеобразовательного учреждения –**

это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций; это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

**Безопасность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений и позиций: безопасность противопожарную, антитеррористическую, экономическо-финансовую, информационную, техногенную, технологическую, охрану труда, радиационную, экологическую, взрывобезопасность, электротехническую и др**



**Безопасность образовательной среды общеобразовательного учреждения зависит от психологического климата школы (психологическая безопасность), безопасной педагогической среды школы и строится на уважении прав и свобод участников образовательного процесса.**

**Безопасная образовательная среда это система психологической и педагогической безопасности учебно-воспитательного процесса. Образовательная среда школы является частью жизненной среды человека.**

Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности, и важность образовательной среды школы состоит в том, что школа, должна стать способна строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.



**Безопасность образовательной среды общеобразовательного учреждения зависит от психологического климата школы (психологическая безопасность), безопасной педагогической среды школы и строится на уважении прав и свобод участников образовательного процесса.**

**Безопасная образовательная среда это система психологической и педагогической безопасности учебно-воспитательного процесса. Образовательная среда школы является частью жизненной среды человека.**

Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности, и важность образовательной среды школы состоит в том, что школа, должна стать способна строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.





• **Организация безопасной среды образовательной организации. Соблюдение прав участников образовательного процесса.**

• **Права человека** – совокупность правил, характеризующих правовой статус гражданина; неотъемлемая принадлежность человека с момента рождения, основное понятие естественного и любого права в общем: права, присущие природе человека, без которых он не может существовать как полноценное человеческое существо. В общем виде они представляют собой комплекс прав и свобод, существенных для характеристики правового статуса личности. (Экономический словарь)



- **Организация безопасной среды образовательной организации. Соблюдение прав участников образовательного процесса.**
- **Права человека** – совокупность правил, характеризующих правовой статус гражданина; неотъемлемая принадлежность человека с момента рождения, основное понятие естественного и любого права в общем: права, присущие природе человека, без которых он не может существовать как полноценное человеческое существо. В общем виде они представляют собой комплекс прав и свобод, существенных для характеристики правового статуса личности. (Экономический словарь)



## **Права участников образовательного процесса.**

**Участниками образовательного процесса являются - обучающиеся ; педагогические работники и служащие школы; родители (законные представители) обучающихся.**

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, в частности Конституцией РФ, ФЗ Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Международными документами: Конвенцией о правах ребенка, Рекомендациями о положении учителей (05.10.66) специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО, Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.



### **Права участников образовательного процесса .**

**Участниками образовательного процесса являются - обучающиеся ; педагогические работники и служащие школы; родители (законные представители) обучающихся.**

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, в частности Конституцией РФ, ФЗ Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Международными документами: Конвенцией о правах ребенка, Рекомендациями о положении учителей (05.10.66) специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО, Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.



## **Федеральный Закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»:**

прописывает и раскрывает подходы к обеспечению безопасности в образовательных учреждениях основанных на принципах, установленных в соблюдении и защиты прав и свобод человека и гражданина; законности; системности и комплексности применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритета предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.



### **Федеральный Закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»:**

прописывает и раскрывает подходы к обеспечению безопасности в образовательных учреждениях основанных на принципах, установленных в соблюдении и защиты прав и свобод человека и гражданина; законности; системности и комплексности применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритета предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.





**Федеральным Законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»** установлено, что образовательная деятельность образовательных учреждений, научных организаций или иных организаций по образовательным программам подлежит лицензированию, при этом положение о лицензировании утверждается Правительством Российской Федерации.

**Федеральный Закон 2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»** в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» требует дополнительных мер по мониторингу обеспечения безопасности образовательных учреждений.

**Федеральным Законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»** установлено, что образовательная деятельность образовательных учреждений, научных организаций или иных организаций по образовательным программам подлежит лицензированию, при этом положение о лицензировании утверждается Правительством Российской Федерации.

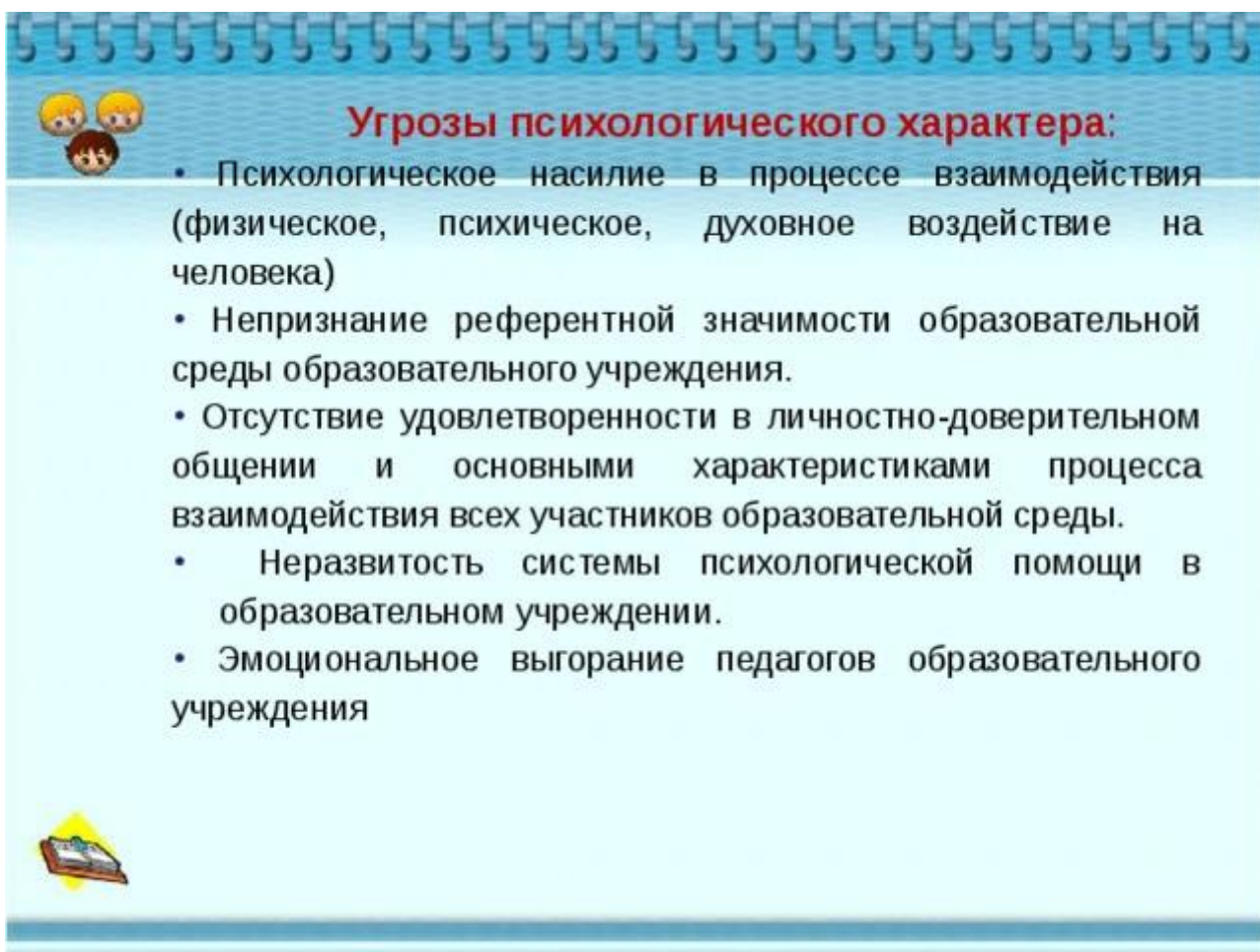
**Федеральный Закон 2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»** в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» требует дополнительных мер по мониторингу обеспечения безопасности образовательных учреждений.

#### **Нормативно-правовая база:**

Международные документы : Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19.12.1966; Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.66 и Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 19.12.66; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принято Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, наций и культуры от 14.12.66) , «Конвенция о правах ребенка.

Федеральные Законы : Конституция РФ, Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", утвержденные Верховным Советом РФ от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. от 25.11.2009); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон от 21.12.1996 № 559-ФЗ "О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (ред. от 22.08.2004); Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011 г.



**Угрозы психологического характера:**

- Психологическое насилие в процессе взаимодействия (физическое, психическое, духовное воздействие на человека)
- Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения.
- Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды.
- Неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении.
- Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения

**Угрозы психологического характера :**

- **Угрозы психологического характера :**
- **Угрозы психологического характера :**
- Психологическое насилие в процессе взаимодействия (физическое, психическое, духовное воздействие на человека)
- Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения.
- Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды.
- Неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении.
- Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения



## Угрозы педагогического характера:

- формирование ложных целей развития отдельно взятых образовательных систем и системы образования государства;
- полное отвержение инновационных подходов в развитии образования (застой педагогической науки);
- внедрение подробно неизученных инноваций в процесс обучения и воспитания;
- непроанализированное прожектерство (увлечение неосуществимыми, необоснованными проектами) педагогических технологий с других образовательных систем как отечественных, так и зарубежных;
- частая смена нормативно-правовых требований к образовательному процессу;
- использование антипедагогических (способных разрушить фундамент педагогической науки) методов, форм и способов обучения (воспитания).



### Угрозы педагогического характера :

- формирование ложных целей развития отдельно взятых образовательных систем и системы образования государства;
- полное отвержение инновационных подходов в развитии образования (застой педагогической науки);
- внедрение подробно неизученных инноваций в процесс обучения и воспитания;
- непроанализированное прожектерство (увлечение неосуществимыми, необоснованными проектами) педагогических технологий с других образовательных систем как отечественных, так и зарубежных;
- частая смена нормативно-правовых требований к образовательному процессу;
- использование антипедагогических (способных разрушить фундамент педагогической науки) методов, форм и способов обучения (воспитания).





### Угрозы педагогического характера:

-неприятие детства как особой субкультуры наряду со взрослой; пренебрежение основополагающим понятием прав человека «достоинство человека» (некоторые педагоги считают, что достоинством обладают только взрослые); представление о ребенке, как о пассивном материале, из которого учителю предстоит лепить «нечто» по своему усмотрению, полное игнорирование детской индивидуальности; пренебрежение равенством возможностей учащихся и равного ко всем отношения; не соблюдаются гарантии на бесплатное образование (бесплатность образования лишь декларируется, на деле качественное образование требует вложения больших средств; государство экономит на школе, родителей используют в качестве естественных доноров; дети из малообеспеченных семей не имеют возможности получения качественного образования); распространен авторитарный стиль педагогической деятельности (ребенок рассматривается не как равноправный партнер воспитания, а как объект).



### Угрозы педагогического характера:

- неприятие детства как особой субкультуры наряду со взрослой; пренебрежение основополагающим понятием прав человека «достоинство человека» (некоторые педагоги считают, что достоинством обладают только взрослые); представление о ребенке, как о пассивном материале, из которого учителю предстоит лепить «нечто» по своему усмотрению, полное игнорирование детской индивидуальности; пренебрежение равенством возможностей учащихся и равного ко всем отношения; не соблюдаются гарантии на бесплатное образование (бесплатность образования лишь декларируется, на деле качественное образование требует вложения больших средств; государство экономит на школе, родителей используют в качестве естественных доноров; дети из малообеспеченных семей не имеют возможности получения качественного образования); распространен авторитарный стиль педагогической деятельности (ребенок рассматривается не как равноправный партнер воспитания, а как объект).



### **Демократический уклад:**

- Обучение в школе строится на демократических началах. Ученики и учителя соавторы процесса. На уроках создаются доверительные отношения.
- В школе развивают в учениках компетенции и навыки, необходимые для жизни. На уроках уделяется особое внимание развитию познавательной активности, самостоятельности и внутренней мотивации к самообучению учащихся.
- На уроках создаются возможности для самореализации.



### **Демократический уклад:**

- Обучение в школе строится на демократических началах. Ученики и учителя соавторы процесса. На уроках создаются доверительные отношения.
- В школе развивают в учениках компетенции и навыки, необходимые для жизни. На уроках уделяется особое внимание развитию познавательной активности, самостоятельности и внутренней мотивации к самообучению учащихся.
- На уроках создаются возможности для самореализации.



## Демократический уклад:



- Школа поддерживает и поощряет инициативу учащихся
- Учителя проявляют самостоятельность и инициативу в выборе средств и методов обучения
- Школа поддерживает инициативы членов сообщества
- В школе созданы условия для диалога

### Демократический уклад:

- Школа поддерживает и поощряет инициативу учащихся
- Учителя проявляют самостоятельность и инициативу в выборе средств и методов обучения
- Школа поддерживает инициативы членов сообщества
- В школе созданы условия для диалога





### Вопросы:

1. Деятельность ОУ строится на принципах уважения прав человека?
2. В деятельность по управлению ОУ вовлекаются учащиеся, родители, общественность?
3. Гарантировано ли в ваших ОУ безопасное пространство для обучения, свободное от насилия и жестокости, где обучение строится на демократических началах, где на уроках создаются доверительные отношения, а учащиеся и учителя соавторы процесса?



### Вопросы:

1. Деятельность ОУ строится на принципах уважения прав человека?
2. В деятельность по управлению ОУ вовлекаются учащиеся, родители, общественность?
3. Гарантировано ли в ваших ОУ безопасное пространство для обучения, свободное от насилия и жестокости, где обучение строится на демократических началах, где на уроках создаются доверительные отношения, а учащиеся и учителя соавторы процесса?



## **Мониторинг уровня организации безопасной образовательной среды школы:**

(здоровьесбережение, психолого-педагогический климат школы, правовое пространство школы и т.д.), другие аспекты деятельности общеобразовательного учреждения.

**Цель мониторинга:** постоянное отслеживание деятельности школы по обеспечению безопасной среды; разработка прогноза ее развития.

**Задачи мониторинга:** осуществление анализа состояния безопасности ОУ (сбор информации); выявление основных проблем в организации обеспечения безопасности ОУ; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии обеспечения безопасности в школе.



**Мониторинг уровня организации безопасной образовательной среды школы:** (здоровьесбережение, психолого-педагогический климат школы, правовое пространство школы и т.д.), другие аспекты деятельности общеобразовательного учреждения.

**Цель мониторинга :** постоянное отслеживание деятельности школы по обеспечению безопасной среды; разработка прогноза ее развития.

**Задачи мониторинга :** осуществление анализа состояния безопасности ОУ (сбор информации); выявление основных проблем в организации обеспечения безопасности ОУ; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии обеспечения безопасности в школе.



СПАСИБО за общение !!!