

Утверждаю.
Директор школы:
Л.Л. Карташова
Приказ от 01.09.2023 года № 209



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
НОВОСЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ОУ: СПб., Калининградская область, СТРЕЕТ-Суд
Белых ночей, д. 17, Л-Полоковский, Новоселье,
Т-Директор: СП-МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" - ОГРН: 50-120470000432,
СНИЛС-01880438149, ИНН ЮЛ-4725007988,
ИНН-78100752053, Е-балажова@yandex.ru, С.-Людмила
Ленинградская, З-Л.Курташова, СП-МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Место подписания:
Дата: 2023.10.27 08:44:15+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.0

***Программа профориентации
для обучающихся с ОВЗ
«Мой путь к профессии»***

МОУ «Новосельская школа»

2023 год

Пояснительная записка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточная ориентация ОУ на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

В нашем населённом пункте в связи с отсутствием учреждений, предприятий, наиболее острой проблемой является высокий уровень безработицы, отсутствие вакантных мест для людей имеющих ограниченные возможности здоровья. В нашем районе есть только одно учебное заведение, в котором выпускники с легкой умственной отсталостью могут получить профессии: штукатур, маляр.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
2. Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
3. Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
4. Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.
5. Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями

Практическая значимость: разработанная программа может быть использована психологами и педагогами в профориентационных целях, результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации программы:

1. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
2. Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
3. Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
4. Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Первый этап (1-4 классы): допредпрофильный – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации.

Учащиеся:

- получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей;
- усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных);
- овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер, его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Второй этап (5-7 классы): *предпрофильный* – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (8-9 классы): *профильный*.

Цель: оказание помощи подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

У школьников 8-9 классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов, учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

Четвёртый этап: *постпрофильный* – мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- *профессиональное информирование*: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- *диагностическое*: анкетирование детей и родителей;
- *профессиональное консультирование*: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- *экскурсионное*: экскурсии на предприятия;
- *кружковое*: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении

некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;

— *профессиональные пробы*: обучающиеся в течение учебного года и в летнее время в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, садовод). Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения в выборе профессии:

1. Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
2. Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
3. Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
4. Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
5. Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

**Пространство,
оказывающее воспитательное влияние
на профессиональную ориентацию ребёнка**

Администрация школы

1. Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации».
2. Развитие вариативности образовательного процесса.
3. Создание условия для профессиональной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагоги

1. Классный руководитель, педагог дополнительного образования (преимущественные направления работы):
 - профессиональное просвещение детей
 - организация профессионально-интеллектуальной деятельности,
 - развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся
2. Социальный педагог (преимущественные направления работы):
 - формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии,
 - оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения,
 - связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города
 - оказание содействия социальному становлению старшеклассников
3. Педагог - психолог (преимущественные направления работы):
 - знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации,
 - развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией,

- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации.

Учреждения ДО

Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

ЦЗН

1. Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест.
2. Профессиональные консультации.
3. Биржа занятости

Предприятия района

1. Оказание содействия в организации экскурсионной деятельности на учреждения, предприятия
2. Профессиональные консультации
3. Создание условий для расширения трудоустройства

ПМПК

1. Консультации родителей детей, требующих особой коррекции в профессиональной интеграции
2. Профессиональные консультации

Классный коллектив

1. Взаимопомощь в выборе профессий
2. Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

Родители и лица, их заменяющие

1. Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ.
2. Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

Механизм реализации программы.

Главным исполнителем программы является администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, медицинский работник, педагоги-предметники, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

Участники программы: обучающиеся, их родители или лица, их заменяющие.

Социальное партнёрство:

1. Администрация сельского поселения
2. Управление социальной защиты населения Ломоносовского района
3. Служба занятости Ломоносовского района.
4. Колледжи, СПО

5. Центр социального обслуживания населения
6. Предприятия и организации, где по возможности организуются экскурсии для выпускников
7. Производственные учреждения и организации, предоставившие места для трудоустройства.

Оценка эффективности реализации программы.

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год (лист оценки приложение №1).

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);
- корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития;

Показатели эффективности реализации программы:

1. Количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями.
2. Количество выпускников школы, поступивших в учреждения ПУ.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

**Мероприятия
по реализации программы по профориентации
"Мой путь к профессии"**

1-4 классы

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
Классный час «Азбука профессии»	сентябрь	1	Классные руководители
Классный час «В мире профессий»	сентябрь	2	Классные руководители
Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь	3	Классные руководители
Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	4	Классные руководители
Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	октябрь	1-4	Педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсия в школьную столовую.	ноябрь	1	Классные руководители
Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	ноябрь	3	Классные руководители
Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	4	Классные руководители
Экскурсия на почту.	январь	4	Классные руководители
Библиотечный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	январь	1-2	Педагог-библиотекарь
Викторина «Профессий много на земле».	февраль	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	1-4	Классные руководители
Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	1-4	Педагог-библиотекарь
Учебная деятельность: «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас») Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)	По учебному плану	1-4	Учителя-предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду.	При посещении родителей школы	Родители	Классный руководитель, социальный педагог

Диагностика: — выявление интересов учащихся; — определение жизненно важных ценностей; — выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	4 четверть	4 класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.
--	------------	---------	--

5 -7 классы

Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
Классный час «Профессии вокруг нас». «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	сентябрь	5	Классные руководители Педагог-психолог
Классный час «Самые нужные профессии». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	сентябрь	7.	Кл.руководители Педагог-психолог
Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «Я и моё будущее (составление цветового портрета настоящего и будущего)»	октябрь	5-7.	Педагог-психолог, социальный педагог
Беседа «Профессии моего района». Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»	ноябрь	5	Классные руководители Социальный педагог
Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути».	ноябрь	6	Социальный педагог Педагог-психолог
Устный журнал «Профессия и специальность».	ноябрь	7.	Классные руководители
Викторина “ Угадай профессию”.	январь	6	Педагог-библиотекарь
Экскурсия в школьную столовую	январь	7	Классные руководители
Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».	февраль	5-7	Социальный педагог Педагог-психолог
Игра «Будь готов»!	апрель	5-7.	Педагог-психолог Социальный педагог

Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	5-7	Педагог-библиотекарь
Учебная деятельность: уроки трудового обучения.	По учебному плану	5-7 кл.	Учителя-предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Родители	Классный руководитель, социальный педагог
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся.	4 четверть	4 класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

8 – 9 классы

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
Классный час «Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	8.	Классный руководитель
Классный час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть».	сентябрь	9	Классный руководитель
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом).	октябрь	8-9	Педагог-психолог
Классный час «Что такое профпригодность».	ноябрь	8.	Классный руководитель
Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии» Беседа «Планирование профессионального пути!»	январь	8-9кл.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Экскурсия в Центр занятости населения	март	8-9.	Педагог-психолог Социальный педагог
Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Родительское собрание	март-май	9кл.	Педагог-психолог Социальный педагог
Неделя профориентации	апрель	8-9	Классный руководитель

Смотр-конкурс «Парад профессий». Классный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»			Социальный педагог
Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат». Занятие «Ошибки при выборе профессии».	май	8-9кл.	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	8-9 кл.	Учителя - предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Родители	Классный руководитель Социальный педагог
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики;	4 четверть	9 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель.
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	8-9 кл.	Педагог-библиотекарь

ЛИСТ ОЦЕНКИ
результатов работы по профориентации

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в школу _____ Класс _____

Диагностика психолога:

Социальное окружение:

Результаты работы по программе:

I этап 1-4 классы:

1 кл. (кл. рук-ль)

2 кл. (кл. рук-ль)

3 кл. (кл. рук-ль)

4 кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

II этап 5-7 классы:

5кл. (кл. рук-ль)

6кл. (кл. рук-ль)

7кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

III этап 8-9 классы:

8кл. (кл. рук-ль)

9кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

Куда планирует поступать:

Куда поступил (а):

Дата окончания ПУ:

Трудоустройство:
