

Комитет по образованию администрации муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное образовательное учреждение
«Новосельская общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «27» в «28» 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Новосельская школа»
Л.Л. Карганова
2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа вожатого»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень – базовый
Возраст учащихся: 10 – 14 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в неделю – 4 часа
Количество часов в год: 136 часов

Автор программы Шергина М.Л.

2020 г

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Цель программы:.....	5
1.3. Задачи программы.....	5
1.4. Учащиеся, для которых программа актуальна.	6
1.5. Формы и режим занятий.....	6
1.6. Срок реализации программы.....	7
1.7. Планируемые результаты	7
1.8. Партнеры программы.....	9
Раздел 2. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы.....	10
2.1. Формы контроля.....	10
2.2. Оценочные материалы	11
Раздел 3. Содержание программы	13
3.1. Учебно-тематический план	13
3.2. Содержание учебно-тематического плана	14
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4.1. Методическое обеспечение программы.....	18
4.2. Материально-технические условия реализации программы	18
4.3. Учебно-информационное обеспечение программы.....	19
Нормативно-правовые акты и документы:	19
Литература	19
4.4. Кадровое обеспечение программы	21
Приложение 1	22
Мониторинг обучающихся.....	22
Приложение 2	23
Защита практического проекта по предложенной теме	23

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень программы - **базовый**.

1.1. Актуальность программы.

Актуальность программы «Школа вожатого» обусловлена тем, что в связи с открытием новой общеобразовательной школы и планированием на летний период работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при МОУ «Новосельская школа», появляется спрос на подготовку и обучение вожатых. В связи с этим появляются новые предложения для детей и родителей. Возрастает ответственность организаторов перед потребителем данной услуги, оказывать которую должны подготовленные люди, заинтересованные в результатах своего труда, понимающих всю степень ответственности за работу в детском коллективе.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – во-первых, нужно искреннее желание работать с детьми, а также нужна и специальная подготовка и необходимость учитывать, что процесс оздоровления будет проходить в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о психологии младших школьников, об управлении процессом развития как личности ребёнка так и детского коллектива в целом.

Настоящий вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Новизна программы в том, что она предполагает обучение учащихся, которым предстоит быть вожатыми в лагерях дневного пребывания, на базе школы в рамках часов внеурочной деятельности.

Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Актуальность для обучающихся в реализации программы «Школа вожатого» заключается в том, что ребята основной школы готовы работать летом в составе

трудового отряда, и, в рамках выполнения данной работы, хотят оказать реальную помощь педагогам – воспитателям.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия по программе развивают организаторские способности детей, повышают уверенность в себе.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

Даже если ребята из объединения «Школа вожатых» не будут работать вожатыми в текущей летней смене, в дальнейшем полученные навыки пригодятся и в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д.

Реализация программы «Школа вожатого» предполагает подготовку участников школьного актива, лидеров-организаторов воспитательного процесса в школе в течение учебного года. Каждый учащийся, успешно освоивший программу, после обучения получает возможность пройти практику в летнем детском оздоровительном лагере «Новосёлы» с дневным пребыванием детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при МОУ «Новосельская школа» городского посёлка Новоселье Ломоносовского района Ленинградской области.

Педагоги-воспитатели, руководители отрядов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием становятся кураторами-наставниками прохождения очной практики.

Таким образом, образовательный процесс «Школы вожатого» носит непрерывный и практикоориентированный характер. Это поможет учащимся объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я организовать группу ребят, могу ли придумать оригинальные идеи, умею ли обучить других тому, что умею сам?»

Значимость программы

Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни. В течение учебного года учащиеся пробуют свои знания, практические умения и навыки реализовать, участвуя в воспитательных занятиях в группах продлённого дня.

Принципы построения программы

- Доступность - материал должен быть представлен просто, четко и понятно;
- Связь теории с практикой - реализация полученных знаний на практике;
- Индивидуализация - учитываются возможности и выбор учащегося;
- Результативность - в программе четко определены результаты реализации программы;
- Равенство и сотрудничество - взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства между педагогом и учащимися;
- Открытость - все учащиеся принимают участие в самоуправленческой деятельности в коллективе;
- Гуманизация - признание личности учащегося и самого детского объединения самоценным;
- Системность, последовательность и доступность в освоении организаторских приемов - изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания.

Отличительные особенности программы являются одновременно и условиями её успешной реализации.

1.2. Цель программы:

Цель программы - создание условий для развития качеств лидера, освоения новой социальной роли (вожатый).

В дальнейшем планируется привлечением ребят, проявивших себя, к волонтерскому движению.

1.3. Задачи программы

- сформировать представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- обучить формам и методам общения с младшими школьниками;
- учить самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию.

- создавать условия для формирования активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма;
- создавать условия для формирования трудолюбия, ответственности, чувства уважения к педагогической профессии.

1.4. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 10–14 лет.

Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Количество учащихся в группе: 12 - 15 человек.

Состав учебной группы – постоянный.

1.5. Формы и режим занятий

В основе обучения лежит групповая форма работы, с индивидуальным подходом, и индивидуальные консультации.

Продолжительность учебного занятия – два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв 15 минут.

Качество усвоения программы определяется выбором форм и методов обучения и воспитания:

- Репродуктивный (сначала объясняет педагог, затем обучающиеся воспроизводят),
 - Проблемный,
 - Креативный,
 - Рассказ и беседа,
 - Игры и упражнения,
 - Практикумы,
 - Коллективно творческая деятельность,
 - Предоставление прав,

- Реализация сценариев через школьные мероприятия и участие в воспитательном процессе группы продлённого дня в школе.

Основными формами проведения занятий, наряду с лекциями и практикумами, являются творческие мастерские и сюжетно – ролевые игры, написание сценариев праздников и их реализация.

Программа носит практико–ориентированный характер. При условии посещения всех занятий, практикума и условного прохождения контрольного теста, обучающийся привлекается, с его согласия, к проведению игровых программ во время функционирования летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Оценка эффективности программы:

- Тестирование в конце программы обучения (Приложения к программе);
- Проведение праздников и мероприятий;
- Летняя апробация, практика.

1.6. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 136 часов.

Программа вариативна, возможны изменения в содержании до 20%. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

1.7. Планируемые результаты

В процессе освоения программы, учащиеся приобретают следующие знания и умения.

Знания:

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста
- Особенности временного детского коллектива.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.

Умения

- Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач);
 - Организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
 - Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)
 - Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
 - Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

Проектирование планируемых результатов

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- и другое;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение основами конструирования, проектирования, механики, программирования

Компетентностная модель:

Будут созданы условия для формирования следующих компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

1.8. Партнеры программы

- Лидеры школы в объединениях:
 - РДШ
 - ЮИД
 - Юнармия
 - ШСК
- Ледовая арена ICE RINK Новоселье
- ЦДТ Ломоносовского района Ленинградской области

- МБУ "Молодежный культурно-досуговый комплекс МО Аннинское городское поселение"

Раздел 2. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится два раза в год.

Аттестация направлена на выявление таких качеств как:

- самостоятельность;
- инициативность и творчество;
- осознание значимой деятельности;
- соблюдение культуры поведения;
- самооценка.

Форму промежуточной аттестации выбирает педагог.

Форму итоговой аттестации выбирает обучающийся (творческий проект в форме проведения игры или отрядного занятия).

2.1. Формы контроля

Формы текущего контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия, мастер – классы, участие в воспитательном процессе групп продлённого дня, участие в дискуссионной площадке.

Результатом работы творческого объединения является участие детей в районных и городских мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах разных уровней, интерактивах, социальных проектах, флешмобах.

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является отчётная творческая работа. Игровые программы, слеты, календарные праздники отражают уровень практических навыков, т.е. как дети умеют общаться с аудиторией, объяснить игру, вовлечь слушателей в игровое действие.

По окончании программы проводится защита проектов «Я, ВОЖАТЫЙ» и посвящение в юные вожатые.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал детского объединения.

2.2. Оценочные материалы

Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)

Цель: выявить мотивы участия детей и подростков в деятельности.

Ход опроса: Ребятам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки: а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия подростков в деятельности.

Диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации.

Направлена на выявление проблемных детей и предупреждение возникновения конфликтов

Инструкция к тесту:

Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно вам то или иное поведение в конфликтной ситуации:

часто – 3 балла,

от случая к случаю – 2,

редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромисс.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Ключ к тесту:

А (1, 6, 11); Б (2, 7, 12); В (3, 8, 13); Г (4, 9, 14); Д (5, 10, 15).

Интерпретация результатов теста:

* А – жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

* Б – примиренческий стиль. Ориентирован на “сглаживание углов” с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

* В – компромиссный стиль. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

* Г – мягкий стиль. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

* Д – уходящий. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Дети, набравшие наибольшее количество баллов по жесткому стилю решения конфликтов, как правило, часто провоцируют конфликтные ситуации и требуют профилактической работы.

Раздел 3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Беседа
2.	Открытие школы. «Каким должен быть вожатый»	2	2	4	Анкетирование/собеседование
3.	Настоящее и будущее детского общественного движения в стране	3	7	10	Педагогическое наблюдение
4.	Вожатый в системе профессий	3	7	10	Педагогическое наблюдение/ Деловая игра
5.	Коллективная творческая деятельность	4	8	12	Практическое задание/ Педагогическое наблюдение
6.	Формы и методы работы с младшими школьниками (6,5-9 лет)	6	8	14	Практическое задание/конкурсы/ педагогическое наблюдение
7.	Практикум по играм	4	4	8	Практическое задание/конкурсы/ педагогическое наблюдение
8.	Песенный и	3	3	6	Конкурсы/педагоги

	танцевальный практикумы				ческое наблюдение
9.	Оформительские приемы	2	4	6	Педагогическое наблюдение
10.	Умелые руки	2	4	6	Педагогическое наблюдение
11.	Лидер-организатор, генератор идей	4	6	10	Деловая игра/конкурсы/педагогическое наблюдение
12.	Прикладные умения в течение учебного года	6	12	18	Открытые мероприятия
13.	Полезные советы, необходимые для работы вожатого	4	8	12	Анализ/педагогическое наблюдение
14.	Организационная работа. Социальные связи	4	12	16	Подготовка и защита практических проектов
15.	Итоговое занятие		2	2	Анализ
ИТОГО:		48	88	136	

3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел 1. Введение. (4 часа)

Теория: «Открытие школы вожатого». Система и программа работы. Каким должен быть вожатый? Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Из истории профессии вожатого. Слагаемые мастерства.

Практика: Игры на знакомство: «Знакомство по кругу», «Мой идеал». «Я самый, самый...». Тренинги «Обмен приветствиями», «В школе я.», КТД «Визитная карточка».

Раздел II. История детского движения в начале двадцатого века. (4 часа)

Теория: Скауты и скаутизм в России. История создания пионерской организации, основные этапы ее развития. Настоящее и будущее детского общественного движения.

Тенденции и пути развития. Типы и разновидности детских объединений. Современное детское движение страны (тенденции, особенности, перспективы).

Практика: опрос - викторина, игра «Что? Где? Когда?» по истории детского движения.

Раздел III. Вожатый в системе профессий. Из истории профессии вожатого. Слагаемые мастерства (10 часов)

Теория: Первые заботы вожатого. Этикет вожатого. Логика развития смены. Периоды смены. Дела организационного, основного и заключительного периодов. Основные формы работы со школьниками в каникулярный и летний периоды. Идеальный вожатый. КТД и тематические дни в лагере. **Практика:** Ролевая игра «Два корабля. Составление планов-сеток. Первая медицинская помощь.

Раздел IV Коллективная творческая деятельность. (10 часов)

Теория: История возникновения КТД. Основные идеи КТД. Принципы «сменяемости актива» и «четыре сами». Коллективное дело, его особенности и суть. Этапы подготовки и проведения КТД, классификация КТД.

Самоуправление в первичном коллективе: сбор, совет коллектива, совет дела, инициативная группа, творческая группа, чередование творческих поручений (ЧТП) и другие.

Планирование жизни первичного детского коллектива, его задачи и логика. Вспомогательные формы коллективного планирования: мозговая атака, анкета — «Думаю, Мечтаю, Предлагаю».

Практика: «Разведка дел и друзей», «Журнал — Эстафета», копилка интересных дел, «Банк идей» и другие.

КТД — организаторские: сбор «Рождение коллектива», «Панорама творческих дел», КТД — общественно-политического характера: операция «Салют ветераны», час вопросов и ответов, турнир ораторов. КТД — познавательно-художественные: рассказ-эстафета, защита фантастических проектов, концерт-молния, литературно-художественные конкурсы, конкурс «Ромашка», «КВМ» и другие. КТД — трудовые и спортивные: «Веселая спартакиада» и другие.

Систематизация коллективных творческих дел. Аукцион знаний по КТД. Празднование Нового года в разных странах. КТД «Новогодний калейдоскоп».

Раздел V Организация досуга детей и подростков. (12 часов)

Теория/ Практика: Задачи, структура и методы досуговой деятельности. Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности с детьми разного возраста. Разработка и проведение игровых переменок для учащихся, игровых программ и

праздников для младших школьников типа: «День науки», «А ну-ка дружно, а ну-ка вместе!», «Рыцарский турнир» и другие.

Методика организации новогодних праздников в школе. Конструированное КТД. Интеллектуально - познавательные игры: «Экологический бой», «Брейн-ринг», «Страноведческое лото», «Очевидное-невероятное», «100 творческих конкурсов, конкурсы актерского мастерства.

Деловые и ролевые игры старшеклассников: «Полет на Луну», «Обратная связь», «Лифт», «Открытая кафедра». Методики «Волшебный стул», «Разброс мнений», «Конверт дружеских вопросов», «Философский стол», «Театр-экспромт» и другие.

Раздел VI. Практикум по играм. (14 часов)

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика: Создание “Банка игр”

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кто это?», «Одеяло», «Передай другому» и другие.

Игры с залом: «Летит, летит ракета», «Светофор», «Ёжики», «Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и другие.

Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и другие.

Подвижные игры: «Гусеница», «Тостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и другие.

Игры в дождь (малоподвижные): «Отгадай, чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и другие.

Веревочный курс.

Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики», «Что бы это значило?», «Блеф клуб» и другие.

Раздел VII. Песенный практикум. (8 часов)

Практика: Традиции «Орлянского круга», песни «Орленка». Запись текстов песен. Приемы разучивания песен с детьми.

Раздел VIII. Танцевальный практикум. (6 часов)

Практика: Массовые танцы с детьми младшего возраста: «Лавата», «Утята» и другие.

Бальные танцы, современные танцы, танцы народов мира. Диско танцы: Кругосветная массовка.

Раздел IX. Оформительские приемы. (6часов)

Практика: Бумага, клей, краски. Оформление отрядного уголка. Рубрики, приемы.

Раздел X. Умелые руки. (6 часов)

Практика: «Мастерская Звездных планет». Изготовление пригласительных билетов, сувениров, дипломов, из бумаги и картона, игрушки из шаров.

Раздел XI Лидер - организатор, генератор идей (10 часов)

Теория: Кто такой лидер? Лидеры-организаторы, генераторы идей, инициаторы, эрудиты, умельцы. Качества лидера-организатора. Стили работы лидера.

Практика: Чемодан лидера. Узелки на память. Тесты: «Капитан, рулевой, пассажир», «Достижение цели», «Кто я?».

Раздел XII. Прикладные умения Практическая работа в течение учебного года. (30 часов)

В течение учебного года учащиеся становятся организаторами массовых дел в своей школе. Участие в подготовке и проведении окружных массовых дел. Проведение воспитательных мероприятий в группе продленного дня.

В практической деятельности отрабатываются умения и навыки по написанию сценариев и проведению различных массовых дел для детей и подростков, по программированию деятельности детских объединений, по проведению деловых игр, конкурсов актерского мастерства, простейших тренингов общения, тестов самопознания и личностного роста, по оформительским приемам.

Раздел XIII Полезные советы, необходимые для работы вожатого (12 часов)

Теория: Быть идеальным вожатым - это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере. Десять полезных советов. Записки под подушки. Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

Раздел XIV Организационная работа. Социальные связи. (16 часов)

Оформление методической копилки. Индивидуальное консультирование. Подготовка к защите проектов «Я, Вожатый». Посещение лекций, семинаров, конференций.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Зачет по итогам периода обучения. – 2 часа.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

- методическая литература для воспитательной работы с детьми 11-12 лет; презентации, фотоальбомы, сборники методических рекомендаций и т.д.;
- дидактический и раздаточный материал (памятки, схемы, игры, конкурсы, сценарии, викторины);
- банк разработок (разработки бесед с младшими школьниками, конспекты открытых занятий, сценарии.....)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение для занятий: учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, книжные шкафы);

Оборудование и материалы:

Ноутбук;

Флипчат (доска со сменными листами ватмана) или учебная доска (функциональная при работе с маркерами и магнитами);

Экран и флэш-карта;

Мультимедийный проектор, аудиоаппаратура, теле-видео-аппаратура;

Игровой, спортивный инвентарь

Стеллаж, стенд для выставки творческих работ;

Цифровой фотоаппарат;

Музыкальное оборудование;

Спортивно-игровой инвентарь.

Расходные материалы:

маркеры, мел, магниты, писчая бумага формата А4 и А3; канцелярские товары.

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Устав МОУ «Новосельская школа»;
- Приказ «Об утверждении «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся МОУ «Новосельская школа».

Литература

Литература для педагога – учителя:

- Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе (Текст) / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
- Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
- Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей:

Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования (Текст) / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Раздел «Юный Вожатый»

1. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.

2. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.

3. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197с.

4. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.

5. Педагогические игры. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с

6. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. 53

7. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.

8. Сыроева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.

9. Тесленко, И.Б. Менеджмент / И.Б. Тесленко, СВ. Федии, Н.В. Федина. -М.: ВитаПресс, 2006. - 64 с.

Список игровых методик

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с., ил. ISBN 978-5-948332-176-9.

2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. - 2 изд., перераб. дополн. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. (500) ISBN978-5-9949-0014-7.

3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. -М. Педагогическое общество России, 2003. - 160с. ISBN 5-93134-165-X

4. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост. М.В. Лексина - Волгоград: Учитель, 2012. -138 с.ISBN978- 5-7057-3071.

5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005. -280с. ISBN5- 757-0733-9.

Список литературы для обучающихся:

1. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил.

2. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320с.: ил

3. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил

4.Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост. В. И. Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 192с. (Школа радости).

5. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -206с.

6.Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н. А. Горбунова. -Волгоград: учитель-АСТ, 2— 3. -128 с. I

Интернет-ресурсы:

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>

<http://festival.1september.ru/articles/589262/>

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>

<http://mif.vspu.ru/books/pedagog>

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Название программы» реализуется учителем/педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Мониторинг обучающихся

Тест «Я – вожатый» (вводный)

ФИО _____

1. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать вожатый/помощник вожатого?

2. Чему Вы хочу научиться в школе вожатых?

Тестирование после 1 полугодия

1. Нужно ли считать детей в течение дня? Если да, то сколько раз?

2. Перечислите цели проведения утренней линейки (не менее 2-х)

3. Почему в лагере требуют наличие головного убора?

4. В актовом зале много детей, произошла техническая неполадка. Нужно занять детей минут на 5. Какие игры с залом вы знаете и можете провести самостоятельно?

5. В плане вашего отряда стояло мероприятие на улице, но вдруг пошёл ливень. Чем вы займёте детей в отряде?

6. Какую подвижную игру проведете на улице, чтобы вовлечь в нее как можно больше ребят?

7. Что такое «дешёвый авторитет»?

Тестирование в конце обучения

1. Я научился...

2. Я участвовал в ...

3. Я проводил...

4. (похвали себя) Я ..,

5. Чтобы провести мероприятие, нужно...

Защита практического проекта по предложенной теме

Для обучающихся, выбравших итоговую аттестацию в форме ИГРЫ.

1. Проведение игры (очередность по результатам жеребьевки)

- Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Проводится на открытом воздухе.
- Игра со сцены должна собрать внимание всего зала. Проводится в актовом зале.
- Игра в помещении должна успокоить ребят. Проводится в классе.

Время проведения - 5 – 15 минут

Для обучающихся, выбравших в форме итоговой аттестации форму ИГРЫ.

2. Отрядное мероприятие.

Подготовка и проведение отрядного мероприятия в соответствии с тематикой лагеря. Тема объявляется накануне.